


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубковская средняя школа»
Ярославского муниципального района

Согласовано
Руководитель ШМО
Естественно-научных предметов
 /Лапина М.Г./
Протокол № 1 от 01. 09.2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «Окружающий мир»

Учителя:
1 кл – Денисова В.А.
2 кл – Курацапова Е.Е.
3 кл – Ситникрва А.В.

п. Дубки
2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, на основе авторской программы. (Автор: А.А. Плешаков. Образовательная система «Школа России», Издательство «Просвещение», 2021г Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классов. М.: «Просвещение», 2021г) и ориентирована на работу в общеобразовательном классе, включающем детей с ОВЗ.

Нормативно-правовой и документальной основой данной рабочей программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. От 22.09.11) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 000/13-13 от 01.01.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 000/11-13 от 01.01.2001);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 000/13 от 01.01.2001);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 01.01.01 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 01.01.01 г. N 124-ФЗ)

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ и созданы специальные условия.

Специальные условия	Рекомендации
1. Нормативно – правовая база	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»• Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

	<p>Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.). • Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008). • Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". • Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". • Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". • Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
<p>2. Педагогические подходы</p>	<p><i>Дифференцированный подход</i> предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.</p> <p>Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.</p> <p><i>Деятельностный подход</i> основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.</p>
<p>3. Организация рабочего места</p>	<p>Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находится в зоне внимания педагога.</p>
<p>4. Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов</p>	<p>Построение изложения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. • Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. • Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. • Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. • У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование) • Учащиеся со смешанными специфическими расстройствами психологического характера характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.
<p>5. Создание благоприятной психологической атмосферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; • обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); • организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); • учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ; • обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; • постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; • постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; • специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; • постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; • использование преимущественно позитивных средств стимуляции

	<p>деятельности и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; • специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; • обучение на интересе, на успехе, на доверии; • адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала; • одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; • использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий); • формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов; • взаимообучение, диалогические методики; • комментированные упражнения; • оптимальность темпа с позиции полного усвоения; • ограничение темпов работы, вариативность способов предъявления заданий. Снижение темпов выполнения заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении;
--	--

Тематическое планирование составлено соответственно планированию уроков по рабочей программе с учетом календарного учебного графика МОУ Дубковской СШ ЯМР на 2022-2023 учебный год. Содержание авторской программы сохранено, но учителем внесены некоторые уточнения в формулировки тем с целью конкретизации планируемых результатов, в поурочном планировании откорректировано прохождение учебного материала и контроль планируемых результатов соответствии с четвертными периодами.

Место курса в учебном плане.

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю.

Темы учебного курса.

№	Темы	Количество часов		Контрольная работа	Инструменты ЦОР
		По авторской программе	По рабочей программе		
1	Вводный урок	-			https://resh.edu.ru
2	Раздел «Где мы живем?»	4		1	
3	Раздел «Природа»	20		1	
4	Раздел «Жизнь города и села»	10		1	
5	Раздел «Здоровье и безопасность»	9		1	
6	Раздел «Общение»	7			
7	Раздел «Путешествия»	18		1	
	ИТОГО	68			

2. Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих

личностных результатов:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:

владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3. Содержание программы

1. Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим Народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасности жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Оборудование

Компьютер персональный, интерактивная доска, ноутбук, цифровая экологическая лаборатория:

- Датчик pH
- Датчик влажности
- Датчик освещенности
- Датчик температуры окружающей среды
- Датчик влажности почвы
- Датчик кислорода

Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру 2 класс

№п/п	Дата	Тема	Примечание	Инструменты ЦОР
I четверть				
1.	02.09	1. Знакомство с учебником. Условные обозначения и элементы учебной книги. Правила работы с учебной книгой.		
Раздел «Где мы живём?» (5 ч)				
2.	06.09	1. Родная страна. Государственная символика Российской Федерации. Народы России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
3.	08.09	2. Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе и селе.		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/89003-prezentaciya-gorod-i-selo-2-klass.html
4.	14.09	3. Входная контрольная работа.	КР1	
5.	15.09	4. Природа и предметы, созданные человеком. Объекты природы и предметы рукотворного мира.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
6.	21.09	5. Природа в опасности! Наше отношение к миру. Проект: «Родной поселок»		https://www.youtube.com/watch?v=il7GYEj0kCI
Раздел Природа (20 ч)				
7.	22.09	1. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.		
8.	28.09	2. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Практическая работа «Измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	ПП1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
9.	29.09	3. Что такое погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.		
10.	05.10	4. Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь. Экскурсия в парк	Эк1	
11.	06.10	5. Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.		
12.	12.10	6. Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Путешествие по зодиаку.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
13.	13.10	7. Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Практическая работа «Гранит и его состав».		
14.	19.10	8. Воздух – смесь газов, составляющая атмосферу Земли. Значение воздуха для растений и животных, человека. Охрана чистоты воздуха.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
15.	20.10	9. Вода, её распространение в природе. Значение		

		воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды.		
16.	26.10	10. Контрольная работа по темам «Природа», «Где мы живём»		
17.	27.10	11. Многообразие растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.		
18.	2 четверть 09.11	12. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.		
19.	10.11	13. Невидимые нити. Связи в природе между живой и неживой природой, между растениями и животными, различными животными, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
20.	16.11	14. Дикорастущие и культурные растения.		
21.	17.11	15. Дикие и домашние животные.		
22.	23.11	16. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
23.	24.11	17. Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
24.	30.11	18. Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Знакомство с разделами Красной книги России. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Правила друзей природы. Экологические знаки.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
25.	01.12	19. Будь природе другом! Знакомство с Красной книгой Ярославской области. Проект «Красная книга или Возьмём под защиту»		
26.	07.12	20. Обобщение по разделу «Природа». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		
Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)				
27.	08.12	1. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство. транспорт, торговля. Экономика родного края. Деньги.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
28.	14.12	2. Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
29.	15.12	3. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Уважение к		

		труду людей.		
30.	21.12	4. Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Учреждения культуры и образования и их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.		
31.	22.12	5. Разнообразие профессий их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта «Профессии»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		
32.	28.12	6. Обобщение по теме «Жизнь города и села». Контрольная работа по разделу «Жизнь города и села».	КР3	
33.	29.12	7. Зимние явления в живой и неживой природе. Экскурсия на водоём.	Эк2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
34.	30.12	8. Правила охраны природы зимой. Правила безопасного поведения на улице зимой. Проект «Профессии»		
35.	3 четверть 11.01	9. Презентация проектов «Родной посёлок», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»		
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)				
36.	12.01	1. Знакомство с разделом «Здоровье и безопасность». Внешнее и внутреннее строение тела человека.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
37.	18.01	2. Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.		
38.	19.01	3. Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
39.	25.01	4. Берегись автомобиля! Сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы.		
40.	26.01	5. Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
41.	08.02	6. Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.		
42.	09.02	7. На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
43.	15.02	8. Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Проект «Подробнее о лесных опасностях»		
44.	16.02	9. Обобщение по теме «Здоровье и безопасность» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
Раздел «Общение» (6 ч)				
45.	22.02	1. Знакомство с новым разделом «Общение». Наша дружная семья. Семейные традиции. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/

		материалами учебника, обсуждение способов работы.		
46.	01.03	2. В школе. Роль школы в нашей жизни. Классный и школьный коллектив. Правила поведения в школе. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
47.	02.03	3. Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия, прощания. Этикет общения по телефону.		
48.	09.03	4. Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях, правила поведения за столом.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
49.	15.03	5. Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах: театре, музее, транспорте. Игра «Хорошо или плохо» Проект: «Родословная». Мини-сообщение о работе.		
50.	16.03	6. Контрольная работа по разделам «Здоровье и безопасность», «Общение».	КР4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/
Раздел «Путешествия» (17 часов)				
51.	4 четверть 29.03	1. Знакомство с целями и задачами раздела «Путешествия». Посмотри вокруг. Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
52.	30.03	2. Ориентирование на местности по компасу, солнцу и местным признакам.		
53.	05.04	3. Ориентирование на местности по компасу, солнцу, и местным признакам. Практическая работа.	ПР2	
54.	06.04	4. Формы земной поверхности. Экскурсия. Равнины и горы, холмы и овраги.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
55.	12.04	5. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки. Каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.		
56.	13.04	6. В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе. Экскурсия в парк.	Эк3	
57.	19.04	7. Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Условные знаки на карте. Правила показа объектов на карте.		
58.	20.04	8. Путешествие по Москве. Москва столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План, герб, основные достопримечательности столицы. Наши проекты: «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		
59.	26.04	9. Московский Кремль-символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.		
60.	27.04	10. Город на Неве. Санкт-Петербург- северная		

		столица России. Герб, план, архитектурные памятники города. Памятник Петру I, история его создания.		
61.	04.05	11. Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.		
62.	11.05	12. Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.		
63.	17.05	13. Страны мира. Физическая и политическая карты. Наши проекты: «Страны мира».		
64.	18.05	14. Впереди лето. Сезонные явления в живой и неживой природе летом. Разнообразие растений и животных летом.		
65.	24.05	15. Повторение изученного материала за 2 класс.		
66.	25.05	16. ПА Итоговая контрольная работа за 2 класс.	КР5	
67.	31.05	17. Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира». Обобщение по разделу «Путешествия».		
68.	01.06	18. Проверочная работа по разделу «Путешествия». Повторение изученного материала за 2 класс.		
ИТОГО	68			