


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Дубковская средняя школа Ярославского муниципального района

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
естественно-научных предметов  
 /Хомутова А.А. /  
Протокол № 1  
« 01 » сентября 2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Биология»  
7а, 7б классы

Учителя  
Корниенко  
Ирины Георгиевны

п. Дубки  
2022г.

### Методические пособия для учителя:

1. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, Н.Ю. Сарычев, А.А. Каменский
2. . – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил
3. Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020. — 95 с. : ил.
4. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5 —9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2017. — 162 с. : ил.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные	
		Обучающийся научится	Получит возможность научиться
<p>проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; соблюдение и пропаганда правил поведения в природе,</p>	<p>умение давать характеристику методов изучения биологических объектов; наблюдать и описывать различных представителей животного мира; находить в различных источниках необходимую информацию о животных; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации; работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала</p>	<p>признаки организма как целостной системы; основные свойства организмов животных; сходства и различия между растительными и животными организмами; что такое зоология, какова ее структура; признаки одноклеточных и многоклеточных организмов; основные систематические группы животных и их представителей; значение одноклеточных и многоклеточных животных в экологических системах; паразитических организмов и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики; современные представления о возникновении основных таксономических групп животных, направления их эволюции; общую характеристику типов</p>	<p>объяснять структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории; представлять эволюционный путь развития животного мира; классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам; применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций; объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, сохранения редких и охраняемых</p>

<p>участие в природоохранной деятельности; осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы; умение реализовывать теоретические познания на практике; осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; проявление учащимися любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами; признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение; проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранном поприще; умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения; критическое отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование экологической культуры на основе признания ценности</p>	<p>на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами интернета; сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой; использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов; выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных; обобщать и делать выводы по изученному материалу; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в красной книге; выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны; находить в тексте учебника отличительные</p>	<p>беспозвоночных животных, классов хордовых; крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных; значение животных в природе и жизни человека; воздействие человека на природу; сферы человеческой деятельности, в которых используются животные; общие принципы строения вирусов, пути проникновения в организм; характеризовать основные вирусные заболевания; осуществлять меры по профилактике вирусных заболеваний; определение науки экология, предмет ее изучения; среды обитания и приспособления организмов к ним; факторы среды; понятие биосфера, ее границы и вещества; биотические круговороты</p>	<p>животных, выведения новых пород животных; использовать знания по зоологии в повседневной жизни; наблюдать за поведением животных в природе; определять принадлежность животных к той или иной таксономической группе; работать с фиксированными препаратами; объяснять взаимосвязь строения с функцией; использовать меры профилактики заболеваний; характеризовать экологическую, хозяйственную роль животных; объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов; оценивать и анализировать воздействие человека на животный мир; характеризовать взаимоотношения между организмами; выявлять и описывать влияние факторов среды на живые организмы; приводить примеры цепей питания; описывать круговороты основных химических элементов; выявлять</p>
---	---	---	--

жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	признаки биологических объектов; находить в словарях и справочниках значения терминов; выделять тезисы и делать конспект текста.		черты сходства и различия естественных и искусственных экосистем; приводить примеры продуцентов, консументов, редуцентов.
--	--	--	---

### Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов	Количество зачетных работ	Количество лабораторных работ	Инструменты ЦОР
Царство Животные	30	4	11	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/biologia/5-class/?uc=547&amp;uct=60214">https://videouroki.net/razrabotki/biologia/5-class/?uc=547&amp;uct=60214</a>
Эволюция и экология животных	4			<a href="https://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102">https://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102</a> <a href="https://redbookrf.ru/">https://redbookrf.ru/</a>
	34	4	11	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 7 класс (34/1ч в неделю)

#### Раздел 1. Царство Животные(30 ч)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксонометрические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и

их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики – паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Общая характеристика многоклеточных животных; тип симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей – паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, двустворчатые и головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Тип иглокожие. Общая характеристика. Класс Морские звезды, морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Тип Хордовые. Происхождение. Подтип бесчерепные и позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения. Общая характеристика Позвоночных. Происхождение рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Класс земноводные. Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Класс пресмыкающиеся. Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы. Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Класс птицы. Происхождение. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей, пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Класс Млекопитающие. Происхождение. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе

развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, ластоногие, Китообразные, непарнокопытные, Парнокопытные, приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

### Лабораторные работы

- 1.Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.
- 2.Внешнее строение дождевого червя.
- 3.Внешнее строение моллюсков.
- 4.Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.
- 5.Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни.
- 6.Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.
- 7.Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

### Практические работы

- 1.Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.
- 2.Жизненный цикл человеческой аскариды.
- 3.Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.
- 4.Анализ родословного древа царства Животные.

## Раздел Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре.(4ч)

Понятие о среде обитания. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения. Экологические системы. Биоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида. Основные этапы развития животного мира на Земле. Значение животных в жизни человека.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата		ЦОР. Используемое оборудование (в том числе оборудование центра «точка Роста» и оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» )
			7а	7б	
<b>Раздел 1. Царство Животные (55 ч)</b>					

1	Введение. Систематика царства Животные.	1	2.09	6.09	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/predmet-zoologii-14350/otlichitelnye-cherty-zhivotnykh-14370">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/predmet-zoologii-14350/otlichitelnye-cherty-zhivotnykh-14370</a>
2	Животный организм как целостная система.	1	9.09	13.09	
3	Входной контроль	1	16.09	20.09	<a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
4	Подцарство Простейшие. Общая характеристика. Особенности организации.	1	23.09	27.09	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/osobennosti-prosteishikh-14466/kak-ustroeny-kornenozhki-radioliarii-sporoviki-solnechniki-14467">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/osobennosti-prosteishikh-14466/kak-ustroeny-kornenozhki-radioliarii-sporoviki-solnechniki-14467</a>
5	Тип Споровики. Тип Инфузории. Тип Саркожгутиконосцы.	1	30.09	4.10	<a href="https://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102">https://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102</a> Микроскоп, живые препараты одноклеточных. Оборудование для проведения ученических опытов. Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение амёбы, эвглены зеленой и инфузории туфельки»
6	Общая характеристика многоклеточных. Тип кишечнополостные.	1	7.10	11.10	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611</a>
7	Многообразие и значение кишечнополостных	1	14.10	18.10	
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Особенности организации. Класс Ресничные.	1	21.10	25.10	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/ploskie-chervi-predstaviteli-vyshshikh-mnogokletochnykh-zhivotnykh-14612">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/ploskie-chervi-predstaviteli-vyshshikh-mnogokletochnykh-zhivotnykh-14612</a>
9	Паразитические плоские черви. Классы сосальщиков и ленточных червей. Жизненный цикл.	1	28.10	8.11	Практическая работа №1 «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня». <a href="https://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102">https://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102</a>

10	Тип Круглые черви	1	11.11	15.11	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kruglykh-chervei-15123">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kruglykh-chervei-15123</a>  <a href="https://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102">https://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102</a>  Практическая работа №2 «Жизненный цикл человеческой аскариды».
11	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика.	1	18.11	22.11	Микроскоп, препарат по срезу кольчатого червя. Оборудование для проведения ученических опытов. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя». <a href="https://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102">https://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102</a>
12	Многообразие кольчатых червей. п.12	1	25.11	29.11	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kruglykh-chervei-15123">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kruglykh-chervei-15123</a>  проверочная работа <a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
13	Тип Моллюски. Особенности организации.	1	2.12	6.12	Влажный препарат беззубки Лабораторная работа №3 «Внешнее строение моллюсков». <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kruglykh-chervei-15123">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kruglykh-chervei-15123</a>
14	Многообразие Моллюсков. П 18				
15	Основные черты членистоногих Многообразие членистоногих.	1	10.12	13.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-</a>
16	Класс Ракообразные. Общая характеристика.	1	17.12	20.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-</a>



17	Класс Паукообразные.	1	24.12	27.12	<a href="#">paukoobraznykh-15370</a>
18	Класс насекомые.	1	10.01	10.01	Лупа, фиксированные коллекции «развитие кузнечика», «Развитие бабочки»  Лабораторная работа № 4 «Изучение типов развития насекомых разных групп.»
19	Многообразие насекомых. Насекомые с полным и неполным превращением.	1	13.01	17.01	
20	Контрольно-обобщающий урок.	1	20.01	24.01	Контрольная работа №2 «Беспозвоночные животные». <a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
21	Тип Хордовые. Особенности строения хордовых. Подтип Бесчерепные.	1	27.01	31.01	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/bescherepnye-i-pozvonochnye-15475">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/bescherepnye-i-pozvonochnye-15475</a>
22	Строение и жизнедеятельность рыб . многообразие рыб п.21,22	1	8.02	7.02	Лабораторная работа №4 «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни». <a href="https://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102">https://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;layout=blog&amp;id=7&amp;Itemid=102</a>
23	Класс Земноводные. Общая характеристика.	1	10.02	14.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/amfibii-zemnovodnye-15478">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/amfibii-zemnovodnye-15478</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/reptilii-presmykaiushchiesia-15479">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/reptilii-presmykaiushchiesia-15479</a>
24	Класс Пресмыкающиеся.	1	17.02	21.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/reptilii-presmykaiushchiesia-15479">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/reptilii-presmykaiushchiesia-15479</a>
25	Особенности строения птиц.	1	24.02	28.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/pticy-15480">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/pticy-15480</a>
26	Размножение и развитие птиц. Значение птиц.	1	3.03	10.03	
27	Особенности строения млекопитающих.	1	10.03	14.03	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481</a>
28	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих.	1	17.03	29.03	
29	Отряды плацентарных	1	31.03	5.04	

	млекопитающих				
30	Человек и млекопитающие. Обобщающий урок.	1	7.04	12.04	Контрольная работа 3«Тип Хордовые». <a href="https://www.yaklass.ru/testwork">https://www.yaklass.ru/testwork</a>
31	Роль животных в природных сообществах	1	14.04	19.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/razvitie-zhivotnogo-mira-15495/evoliuciia-stroeniia-organov-i-ikh-sistem-15496">https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/razvitie-zhivotnogo-mira-15495/evoliuciia-stroeniia-organov-i-ikh-sistem-15496</a>
32	Основные этапы развития животного мира на Земле	1	21.04	26.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/obschie-biologicheskie-zakonomernosti/osnovy-ekologicheskikh-znani-13908/svoistva-i-struktura-populiatcii-13936">https://www.yaklass.ru/p/biologia/obschie-biologicheskie-zakonomernosti/osnovy-ekologicheskikh-znani-13908/svoistva-i-struktura-populiatcii-13936</a>
33	Значение животных для человека.	1	28.04	10.05	
34	Годовая контрольная работа «Многообразие живых организмов»	1	5.05	17.05	