

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубковская средняя школа» Ярославского муниципального района

Принята на заседании педагогического
Совета МОУ Дубковская СШ ЯМР
протокол № 10 от «20» мая 2022 года

Директор школы  Н.Н. Сухова
Приказ № 011/2022 от «20» мая 2022 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Белая ладья»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: от 7 до 15 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор программы
Панов В.М.
педагог дополнительного
образования

Дубки, 2022

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование актуальности, педагогическая целесообразность программы

Увлечение обучающихся шахматами рассматривается в МОУ Дубковской СШ ЯМР как один из эффективных вариантов построения системы непрерывного математического образования в школе. На протяжении нескольких лет на базе образовательной организации, МОУ Дубковской СШ ЯМР, на основании заявительного принципа успешно реализуется программа внеурочной деятельности по организации занятий для детей шахматами и шашками. Как показала практика, посредством систематических занятий по данной программе у ребят улучшаются результаты по предметам естественнонаучного цикла, они легче осваивают теоретический материал, связанный с навыками применения имеющегося алгоритма или поиска альтернативного решения заданий. Обучающиеся не боятся формулировать гипотезы или способы действия и находить новые решения поставленной задачи, характеризуются хорошими аналитическими способностями, критическим мышлением, логикой. Однако, мониторинг образовательных результатов показывает, что в рамках организации занятий внеурочной деятельности имеется категория ребят, которые могут и хотят осваивать программу на углубленном уровне освоения содержания. Учитывая, что желающих ребят в образовательном учреждении достаточно, и данный вид деятельности затребован не только со стороны детей, но и родителей, а также наличие крайней заинтересованности администрации школы в реализации программ естественнонаучной направленности, призванных улучшить показатели экзаменационных сессий детей в области точных наук, было принято решение о разработке программы «Белая ладья» дополнительного образования на базе школы. Данная программа предусматривает организацию набора ребят в разновозрастную группу.

1.2. Новизна программы

Мы живем в эпоху технического прогресса, и человеку необходимо держать в голове огромное количество информации, уметь ее анализировать и делать логические выводы. При этом, учитывая современный ритм жизни, делать эти выводы быстро и точно. Ошибочно полагать, что эти качества на сто процентов являются врожденными, напротив, их можно натренировать, и лучше всего это делать в детстве. В школьном образовании, помимо основных предметов, направленных на развитие логического мышления, таких как математика или физика, можно выделить шахматы. Являясь интеллектуальным тренажером, шахматы тренируют логику, память, внимание, но, кроме того, шахматы направлены и на воспитание моральных качеств ребенка, таких как воля к победе, усидчивость, уважение к окружающим, трудолюбие. Именно в этом и кроется феномен шахмат, ведь, как говорил девятый чемпион мира по шахматам Тигран Вартанович Петросян, «Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а трудности овладения игрой — наука». Шахматы объединяют в себе сразу несколько направлений обучения, но прежде всего формирование всесторонне развитой личности, что, безусловно, является первостепенной задачей любого образовательного учреждения¹. Неслучайно, что в формате современного образования обучение детей игре в шахматы часто выносятся на уровень основного образования в вариативный учебный план.

По нашему мнению, решение о включенности образовательного учреждения в модель

¹ Чернышев, П. А., «Тактика шахматной игры»

непрерывного математического образования успешно решается на уровне дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой. Такое решение продиктовано тем, что сложность внедрения шахмат в основной образовательный процесс состоит в том, что уровень подготовки обучаемых сильно различается: кто-то играет в шахматы давно, а другие даже не знают правил игры. Поэтому, не получается эффективно разделить класс на группы согласно уровню знаний и умений, есть смысл внедрения внеурочной деятельности по знакомству ребят с игрой в шахматы, а в формате дополнительного образования – создание объединения ребят «болеющих» этой игрой. Ведь для тех, кто уже давно занимается шахматами, не составит труда решить простые задачи, для менее искушенных одноклассников задача освоения нового материала будет максимально эффективна. Наличие сильных учеников может стать положительным аспектом, так как они, в свою очередь, при желании могут контролировать процесс усвоения знаний остальной частью класса в формате внеурочных занятий, выступая в роли тьютера.

Новизной программы, на наш взгляд являются три аспекта:

- получения обучающимися углубленных знаний в области шахмат в объединении дополнительного образования с дальнейшей возможностью их демонстрации на внеурочных занятиях, но уже в формате тьютера (что качественно раскрывает роль ученика в формате обновленного ФГОС);
- предоставление возможности одаренным ребятам (или с признаками одаренности) участвовать во Всероссийских онлайн мероприятиях РДШ.РФ, что является важным аспектом для ребят сельской школы
- включение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» в перечень программ и курсов школы в рамках национального проекта «Образование» позволят достичь поставленных целей и задач образовательного центра «Точка роста», созданного на базе МОУ Дубковская СШ ЯМР в 2022 г.

1.3. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, поддержка одаренных детей через их включенность в деятельность Российского движения школьников в области физкультурно-спортивной направленности.

Задачи программы:

- развивать интеллектуальные способности учащихся, решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развивать умения критически мыслить, находить и критически оценивать информацию;
- способствовать развитию способности к взаимодействию и коммуникации
- обеспечить приобретение учащимися опыта шахматной игры;
- мотивировать обучающихся на участие в соревнованиях различного уровня;
- формировать адекватную самооценку ребенка;

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Зачисление обучающихся в объединение «Белая ладья» происходит на добровольной основе без предварительного отбора на основании заявления родителя или ребенка (при достижении им 14 лет).

В рамках реализации программы допускается формирование разновозрастной группы, поскольку основанием для формирования группы является не возраст детей, а практика игры в шахматы.

Общее количество часов в год – **72 часа**, что соответствует двух часовому занятию в неделю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» ориентирована на ребят с 7 до 15 лет и относится к программам **естественнонаучной направленности**.

Данная программа разработана на основании методических рекомендаций корпорации Российский учебник² к ведению предмета «Шахматы» в формате школьного образования.

1.5. Формы занятий

Учитывая, что реализация программы нацелена, в том числе, и на участие ребят во Всероссийских мероприятиях в рамках Российского движения школьников, формами занятий кроме традиционного группового занятия могут выступать онлайн-мероприятия, урок-видеозапись, урок-трансляция, а также занятия микрогруппой (при педагогической целесообразности).

2. Содержание программы

1. Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

2. Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов. Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (на- пример, запрет на ходы на определенные поля). Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем. Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

3. Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

4. Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

5. Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

² <https://rosuchebnik.ru/>

6. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

7. Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки

8. Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах. Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий. Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

9. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции. Линейный мат: определение и теоретический разбор. Мат ферзем: определение и теоретический разбор. Мат ладьей: определение и теоретический разбор. Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор. Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

10. Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

11. Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз. Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний. Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии. Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

12. Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

13. Тактические приемы и их отработка

Вилка: определение, примеры. Связка: определение, тематические примеры. Отвлечение: определение, тематические примеры. Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой). Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования. Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случай, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника. Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

14. Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения. Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи. Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов. Применение блокировки в конструкциях типа сперт-того мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами. Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения). Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

15. Тактические приемы и их отработка

Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары. Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции. Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения). Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий. Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач. Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров. Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля. Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний. Сочетание тактических ударов.

16. Примеры с применением нескольких видов тактики

Проведение партий и их разбор

3. Тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Количество часов	ЦОР
1	Вводное занятие. Шахматная доска и шахматное войско	2	https://metaschool.ru/chess.php http://suhin.narod.ru/chessuch2.htm https://xchess.ru
2	Ходы фигур и пешек	2	
3	Цель шахматной игры	2	
4	Необычные ходы шахматных фигур и пешек	2	
5	Ничья	2	
6	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур	2	
7	Элементарные шахматные приемы	2	
8	Стадии партии	4	
9	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	4	
10	Игра в турнирах	4	
11	Введение в тактическую игру	4	

12	Дебютные катастрофы	4	
13	Тактические приемы и их отработка	4	
14	Завлечение: определение, тематические примеры	4	
15	Тактические приемы и их отработка: Уничтожение защиты	4	
16	Примеры с применением нескольких видов тактики	4	
	Участие в турнирах и разбор результатов и тактики игры	20	
	Итоговое занятие	2	
итого		72	

4. Ожидаемые результаты программы и методики диагностики

Цель и задача программы	Методика диагностики	Ожидаемый результат
Развивать интеллектуальные способности учащихся, решать нестандартные задачи;	Наблюдение	Способность самостоятельно искать возможные пути решения задачи, успешно применять их на практике
Развивать умения критически мыслить, находить и критически оценивать информацию;	Беседа, самоанализ	Умение определять ошибки в принятом решении, формирование навыков самоанализа
Способствовать развитию способности к взаимодействию и коммуникации	Наблюдение	Принятие игровой позиции, сформированный уровень дипломатической игры и отношения к игровому противнику
Обеспечить приобретение учащимися опыта шахматной игры	Качество игровой тактики и ее обоснованность – наблюдение Количество игровых побед	Обучающийся научится: правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее; понимать цель игры; ставить мат;

		<p>элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;</p> <p>разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;</p> <p>составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;</p> <p>ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;</p> <p>записывать шахматную партию;</p> <p>пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;</p> <p>понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.</p> <p>создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);</p> <p>использованию понятий темпа и промежуточного хода;</p> <p>различным дебютным ловушкам;</p> <p>сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;</p> <p>использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед;</p> <p>основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;</p>
--	--	--

		простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку)
Мотивировать обучающихся на участие в соревнованиях различного уровня;	Статистические данные РДШ.РФ	Участие в мероприятиях РДШ.РФ и РДШ.76
Формировать адекватную самооценку ребенка;	Диагностическая карта (диагностика с участием педагога-психолога)	Адекватная самооценка

5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы предусматривает наличие в кадровом обеспечении педагога дополнительного образования, имеющего опыт преподавания в области обучения детей игре в шахматы или соответствующий разряд игрока в данной направленности без требований к стажу и категории.

Материально-технические условия реализации программы

Наличие кабинета, оснащенного проектором, интерактивной доской, ноутбуками, персональным компьютером учителя с выходом в интернет. Кабинет должен быть оснащён зоной с нанесенной «шахматной доской».

6. Информационные ресурсы

1. Абрамов Л.Я., Зряженский Ю.М., Карахан Ю.И. Организация и судейство шахматных соревнований – М.: Физкультура и спорт, 1977 - 160 с. С ил.
2. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. Серия: Библиотечка начинающего шахматиста. М. Физкультура и спорт. 1960г. 102с., ил.
3. Васильков, Владимир Иванович. Шахматная школа Анатолия Карпова: метод. руководство к видеопособию для педагогов, тренеров и родителей / В.И. Васильков, С.В. Барканов, В.И. Краюшкин; Под общ. ред. А. Карпова. - М.: Просвещение, 2003. – 44 с.: ил.
4. Гулиев С. РШД. ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
5. Интернет-сайт "Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат" - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://subin.narod.ru/chessuch2.htm> (10.09.2019).
6. Интернет-сайт «Шахматный клуб «Chess»» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://xchess.ru> (10.09.2019).

7. Лысенко С. Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.
8. Педагогическое сообщество «Урок.РФ» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://урок.рф>. (05.09.2019).
9. Увлекательный мир шахматёнка: рабочая тетрадь/ Елена Карпова, Любовь Громыко – Новосибирск:, 2019. – 92 с.: тип. – Апостроф.
10. Увлекательный мир шахматёнка: решебник «мат в один ход» / Елена Карпова, Любовь Громыко – Новосибирск:, 2019. – 108 с.: тип. – Апостроф.

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование ³

№	Наименование темы, раздела	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Шахматная доска и шахматное войско	2	02.09 02.09
2	Ходы фигур и пешек	2	09.09 09.09
3	Цель шахматной игры	2	16.09 16.09
4	Необычные ходы шахматных фигур и пешек	2	23.09 23.09
5	Ничья	2	30.09 30.09
6	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур	2	07.10 07.10
7	Элементарные шахматные приемы	2	14.10 14.10
8	Стадии партии	4	21.10 21.10

³ Календарно-тематическое планирование построено условно без учета циклограммы турниров РДШ.РФ и РДШ.76

			28.10 28.10
9	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	4	05.11 05.11 12.11 12.11
10	Игра в турнирах	4	19.11 19.11 26.11 26.11
11	Введение в тактическую игру	4	02.12 02.12 09.12 09.12
12	Дебютные катастрофы	4	16.12 16.12 23.12 23.12
13	Тактические приемы и их отработка	4	30.12 30.12 13.01 13.01
14	Завлечение: определение, тематические примеры	4	20.01 20.01 27.01 27.01
15	Тактические приемы и их отработка: Уничтожение защиты	4	03.02 03.02 10.02 10.02
16	Примеры с применением нескольких видов тактики	4	17.02 17.02 24.02 24.02
	Участие в турнирах и разбор результатов и тактики игры	20	03.03 03.03 10.03 10.03 17.03 17.03 24.03 24.03 31.03 31.03 07.04 07.04 14.04 14.04 21.04 21.04 28.04 28.04

			05.05 05.05
	Итоговое занятие	2	12.05 12.05
Итого		72	