fgos.ru
ФГОС

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«19» ноября 2014 г. № 1598

Москва

Министерство юстиции Российской Федерации
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 35847
от 03 февраля 2015 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5099), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт).

0070403000

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года, к обучению лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется до них до завершения обучения.

Министр Д.В. Ливанов

ФГОС fgos.ru

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «19» декабря 2014 г. № 1599

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования лиц из числа детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе соответствующего Стандарта с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также при подготовке ими заявления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации[1] и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка[2] и Конвенции ООН о правах инвалидов, основанных на исторических и культурных потребностях народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и к объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества подготовки обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены гуманистический и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, ценностной и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего целенаправленное развитие личности обучающихся, развитие разнообразной деятельности и социально-психологическое отношение к окружающему социальному и природному миру, в качестве основного курса на достижение цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

---

[1] Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 3. ст. 152; 2001. № 31. ст. 2943; 2003. № 27. ст. 2711; 2004. № 15. ст. 1110; 2006. № 19. ст. 2060; 2007. № 1. ст. 1; 2008. № 15. ст. 1555; 2009. № 1. ст. 1; 2014. № 9. ст. 851; 2020. № 1. ст. 1.

[2] Конвенция ООН о правах ребенка // Ведомости Верховного Совета СССР. 1990. № 45. ст. 955; Бюллетень международных договоров. 1993. № 11.

[3] Часть 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. ст. 7598; 2013. № 19. ст. 2326; № 23. ст. 2878; № 27. ст. 3462; № 30. ст. 4036; № 48. ст. 6165; 2014. № 6. ст. 562; № 19. ст. 2289; № 22. ст. 2769; № 23. ст. 2933; № 26. ст. 3388; № 30. ст. 4217; 2015.

fgos.ru ФГОС

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с требованиями возрастной, общественной, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими определенного жизненного уровня личностного и интеллектуального развития с учетом их особых образовательных потребностей;

определение их результатов обучения как системообразующий компонент Стандарта, для обеспечения устойчивого и личностного развития обучающихся с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО,

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и создание условий для развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост и качественное изменение познавательных способностей, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Ориентирована основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ,

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработка нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО в части затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

обеспечение соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществление лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществление внутреннего мониторинга качества образования организации;

разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, организация подготовки и руководящих работников системы общего образования обучающихся с ОВЗ.

1.х. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разносторонее развитие их личности (духовно-нравственное, социально-эмоциональное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление их физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с традициями в семье и обществе посредством приобщения к социокультурным ценностям;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей к творческому восприятию и важному

---

[1] Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30 (ч. 1), ст. 4036; № 48, ст. 6165; № 51, ст. 6673; 2014, № 6, ст. 562; № 19, ст. 2289; № 30 (ч. 1), ст. 4217, ст. 4243; 2015, № 29 (ч. 1), ст. 4364; № 29 (ч. 1), ст. 4390; № 30, ст. 4229; № 51 (ч. 1), ст. 7241; 2016, № 27 (ч. 1), ст. 4223; № 27 (ч. 2), ст. 4257; № 27 (ч. 2), ст. 4258; № 27 (ч. 2), ст. 4259; № 27 (ч. 2), ст. 4260; № 27 (ч. 2), ст. 4261; № 27 (ч. 2), ст. 4262; № 27 (ч. 2), ст.

обучающихся как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение преемственности и непрерывности содержания АООП НОО и дошкольного, среднего общего образования обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет различными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в предложении в настоящем Стандарте.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута с пересмотром условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает достижение целей, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих этиологическую, клинико-психолого-педагогическую реабилитацию (далее – РПР) согласно заключению специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией[1].

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

[1] Пункт 2 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, 4257; № 49, ст. 6923; 2015, № 1, ст. 72).

fgos.ru ФГОС

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе оценивания потребностей в учебных планах, в том числе в индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей их конкретного обучающегося[4].

2.3. На основе Стандарта организация может разработать и использовать по модульной своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к результатам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях[5].

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО организация использует сетевую форму[6].

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется образовательной организацией через организацию уроков и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

---

[4] Пункт 29 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

[5] Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

[6] Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО, обеспечивающее реализацию интересов, образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов с учетом их индивидуальных особенностей АООП НОО. Содержательный раздел может быть представлен на достижение только личностных и предметных результатов в соответствии с приложением №№ 1-8 к федеральному Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к федеральному Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к федеральному Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, календарный учебный график и коррекционно-развивающую

области здоровья или трудовой деятельности;

систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные и соответствующие требованиям Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, перечень способов образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соотношение вариативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных

коррекции по соответствующей области по классам (группам обучения).

АООП НОО может включать как одно, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают преемственность преподавания и изучения государственных языков Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают минимальное количество занятий, отводимых на их изучение по классам (группам обучения).

Учебный план включает предметные области и направления от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет — более 3 821 часа, за 6 учебных лет — более 4 605 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения наличия различных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие реализацию интересов обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурных;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков эмоционально-волевой и (или) физической развития;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

процессов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена к моменту завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий включает программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

ФГОС fgos.ru

содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, курса (внешнего курса),

2) общую характеристику учебного предмета, курса (внешнего курса);

3) описание места учебного предмета, курса (внешнего курса) в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, корректирующего курса (в зависимости от варианта АОПП НОО программы отдельных учебных предметов, корректирующих курсов должны содержать полный перечень и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-5 к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, корректирующего курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложении № 1 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов социума.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание и развитие воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осуществлять

ФГОС fgos.ru

обучающимся по практическому использованию полученных знаний;

формирование ценностной образовательной среды, включающей культуру, ориентированную на достижение деятельности и учитывающей историко-культурную, этнокультурную и религиозно-культурную специфику;

Программа духовно-нравственного развития и воспитания должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов достижения (сформированных компетенций, личностных качеств обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

3.9.7 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать[1]:

формирование представлений об основах экологической культуры и здорового образа жизни посредством ознакомления с бытом и природой, безопасным для человека и окружающей среды,

приобщение к обучающимся знаний забота о своем здоровье (формирование положительного отношения к собственному здоровью); путем создания правильного образа жизни к организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и быта;

формирование познавательного интереса к бережному отношению к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психофизических и иных особенностей, развитие потребностей посредством физической культуры и спорта,

соблюдение санитарно-гигиенических режимов дня.

[1] Пункт 18.3 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2015 г., регистрационный № 35915) и от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2016 г., регистрационный № 40936), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2016 г., регистрационный № 40937).

формирование ответственного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

сформированные потребности у обучающихся с ОВЗ обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с нарушениями роста и развития, состояния здоровья, состояния полной физической работоспособности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

сформированные умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений помощи при несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях;

становление умений применения полученных в теоретическом курсе знаний в конкретных жизненных ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, описание направлений и перечень мероприятий по их реализации.

3.9.8 Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных психическим и (или) физическим недостатком в целях их полного развития;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и планы реализации целенаправленно ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся,

корректировку коррекционных мероприятий.

fgos.ru ФГОС

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, являющиеся ведущими направлениями в всей оценочной деятельности, основное объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Предусмотрена приоритет уровнему развития жизненных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на промежуточную текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В соответствии со вариантом АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предусматривает следующие направления: спортивно-оздоровительное, художественное, познавательное, общекультурное в таких формах, как игровые, познавательные, трудовые, экскурсии, кружки, секции, спортивные, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

критерии достижения системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС.

требованиям федерального государственного стандарта.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках сетевого взаимодействия привлекает специалистов (исполнителей) организаций, формируемых учреждением, включая организации дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В перечень занятий включаются занятия по коррекции отдельных детей и их подгрупп с ограниченными возможностями здоровья, занятия в кружках, секциях, детских клубах, созданных на базе организации и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматривается:

учебный курс, обеспечивающий различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация пространственно-временных условий обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики перегружения обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями в внеурочной деятельности определяется санитарно-гигиеническими нормами требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающихся с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающихся с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендациям ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям[11] по получению образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой систему взаимосвязанных описаний совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, в структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегрированным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей по отношению к ребенку образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (патриотическое) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию их досуга на основе гражданского образования, в том

---

[11] Пункт 2 статьи 3 закона «Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

[12] Пункт 22 ФГОС НОО.

fgos.ru ФГОС

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и взаимодействия обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и реализации социальной среды и инфраструктуры организации, а также в формировании и выполнении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в повышении семьей непосредственного в образовательную деятельность;

обеспечения использования элементов, отнесенных на усмотрение образовательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;

обеспечения содержания АООП НОО, а также условий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации,

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, которой должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных

(или) профессиональных стандартов с учетом профиля получаемых возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-6 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе реализации основных целей и задач сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут принять участие и педагогические работники, организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие функции куратора, классного руководителя, охрану жизни и здоровья обучающихся и оказывающие поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам химических, психолого-педагогической квалификации, ведения методической работы, проектной, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны [7]:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность

[7] пункт 24 ФГОС НОО

fgos.ru ФГОС

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.3.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы устанавливаются в соответствии со Стандартом.

Специальными условиями получения образования (педагогами, материально-техническими):

выполнение требований санитарно-гигиенических норм, обеспечивающих организацию и осуществление образовательной деятельности;

наличие в штатном расписании образовательной организации педагогических работников, имеющих необходимую квалификацию для реализации АООП НОО, а также специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися с ОВЗ;

наличие в образовательной организации специальных учебных и коррекционно-развивающих помещений, оборудованных в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

наличие в образовательной организации доступной для обучающихся с ОВЗ информационно-образовательной среды, адаптированной к ограничениям их здоровья;

наличие в образовательной организации специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

наличие в образовательной организации специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных тетрадей и иных средств обучения, отвечающих индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ;

наличие в образовательной организации специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

наличие в образовательной организации доступной для обучающихся с ОВЗ информационно-образовательной среды, адаптированной к ограничениям их здоровья

организация пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организация и применение режима обучения;

технические средства обучения;

специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные конструкторы обучения, отличающиеся особым обязательным потребностям обучающихся и позволяющие им реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению предусмотрены для всех участников процесса образования. Все участники в процессе обучения должны иметь доступ к организационной техникой либо способному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка всех после сетевых, кооперации и взаимодействие отрасли экономики разного профиля, волонтёрных и прочих образования, различных (смешанных представительств) обучающихся с ОВЗ. В случае необходимости организация удаленной работы специалистов обеспечивается посредством мобильной компьютерной и периферийной оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе аппаратно-программных комплексов WiFi, прочих мультимедийных и других), обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения максимально возможных для них результатов освоения АООП НОО.

Организация вправе проводить экспертизу и образовательных технологий.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, а также:

fgos.ru ФГОС

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выполнение требований к материально-техническому оборудованию, оснащению и средствам обучения для реализации курсов коррекционно-развивающей области в психолого-медико-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие законодательству Российской Федерации, материалы, оборудование, и расходные материалы, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, образованность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, универсальным опытом познания и преобразования разных видов деятельности.

fgos.ru ФГОС

4.4. Предметные результаты связаны с освоением обучающимися содержания каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты, связанные с освоением обучающимися содержания учебной предметной области, характеризуют опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, понимания, преобразования и усвоения знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты, овладение содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОНР эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и индивидуальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с разными образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОНР АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, в зависимости от варианта АООП НОО. Предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с требованиями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

ФГОС fgos.ru

Приложение № 1

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО (ВАРИАНТЫ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)[5]

2. Требования к структуре АООП НОО для детей обучающихся

6.1	6.2	6.3	6.4
2.1. АООП НОО в рамках основного и дополнительного обязательного объема по уровню НОО			
Вариант 6.1 предполагает, что уровень образования, который может быть достигнут обучающимся с ТМНР к моменту завершения обучения, соответствует уровню начального общего образования. Для достижения этого уровня обучающиеся с ТМНР должны освоить адаптированную основную общеобразовательную программу, которая по своему содержанию и достигаемым результатам соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Данный вариант предполагает обучение по индивидуальному учебному плану, который может быть разработан с учетом ограничений, обусловленных тяжелым нарушением здоровья, а также с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося. Обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы является раздел, посвященный коррекционно-развивающей работе, которая обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, реализацию права на получение образования детей с ТМНР, признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени (более 4 месяцев подряд) не могут посещать образовательные организации, а также коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТМНР, оказание им квалифицированной коррекционной помощи, обеспечивающей им возможность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, а также организацию их социальной реабилитации.	Вариант 6.2 предполагает, что уровень образования, который может быть достигнут обучающимся с ТМНР к моменту завершения обучения, соответствует уровню начального общего образования. Для достижения этого уровня обучающиеся с ТМНР должны освоить адаптированную основную общеобразовательную программу, которая по своему содержанию и достигаемым результатам соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Данный вариант предполагает обучение по индивидуальному учебному плану, который может быть разработан с учетом ограничений, обусловленных тяжелым нарушением здоровья, а также с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося. Обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы является раздел, посвященный коррекционно-развивающей работе, которая обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, реализацию права на получение образования детей с ТМНР, признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени (более 4 месяцев подряд) не могут посещать образовательные организации, а также коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТМНР, оказание им квалифицированной коррекционной помощи, обеспечивающей им возможность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, а также организацию их социальной реабилитации.	Вариант 6.3 предполагает, что уровень образования, который может быть достигнут обучающимся с ТМНР к моменту завершения обучения, соответствует уровню начального общего образования. Для достижения этого уровня обучающиеся с ТМНР должны освоить адаптированную основную общеобразовательную программу, которая по своему содержанию и достигаемым результатам соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Данный вариант предполагает обучение по индивидуальному учебному плану, который может быть разработан с учетом ограничений, обусловленных тяжелым нарушением здоровья, а также с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося. Обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы является раздел, посвященный коррекционно-развивающей работе, которая обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, реализацию права на получение образования детей с ТМНР, признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени (более 4 месяцев подряд) не могут посещать образовательные организации, а также коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТМНР, оказание им квалифицированной коррекционной помощи, обеспечивающей им возможность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, а также организацию их социальной реабилитации.	Данный вариант предполагает обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, которая по своему содержанию и достигаемым результатам соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Данный вариант предполагает обучение по индивидуальному учебному плану, который может быть разработан с учетом ограничений, обусловленных тяжелым нарушением здоровья, а также с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося. Обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы является раздел, посвященный коррекционно-развивающей работе, которая обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, реализацию права на получение образования детей с ТМНР, признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени (более 4 месяцев подряд) не могут посещать образовательные организации, а также коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТМНР, оказание им квалифицированной коррекционной помощи, обеспечивающей им возможность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, а также организацию их социальной реабилитации.

[5] Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с Стандартом утверждается образовательной организацией самостоятельно.

ФГОС fgos.ru

[illegible]

Полностью пользуются [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

Сформированность у обучающихся навыков и потребностей, развитие интересов, умений и интересов, расширение познавательной деятельности, интересов к изучению отечественных, российских, общечеловеческих ценностей, готовность к рефлексии своей учебной деятельности.

Достижение предметных результатов по каждому учебному предмету, курсу, модулю, представленным в примерной основной образовательной программе, должно обеспечивать формирование и развитие у обучающихся способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предметные результаты в цифровом виде

Основные виды деятельности обучающихся.

Наименование предмета, курса, модуля, тематика, планируемые предметные результаты, виды деятельности обучающихся, формы промежуточной аттестации, виды и формы контроля, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при реализации рабочей программы, с указанием сведений о их соответствии требованиям к содержанию, структуре, организации образовательной деятельности, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами.

Предметные результаты по каждому учебному предмету, курсу, модулю, представленным в примерной основной образовательной программе, должны обеспечивать формирование и развитие у обучающихся способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предметные результаты в цифровом виде

Основные виды деятельности обучающихся.

Сформированность предметных цифровых навыков и потребностей, развитие интересов, умений и интересов, расширение познавательной деятельности, интересов к изучению отечественных, российских, общечеловеческих ценностей, готовность к рефлексии своей учебной деятельности, готовность к получению нового знания, достижению цели, постановке задачи, выдвижению гипотезы, планированию способов достижения цели, принятию решения, проектированию, экспериментированию, анализу, доказательству, интерпретации, дизайну, моделированию, прогнозированию, оценке последствий, рефлексии, коммуникации, сотрудничеству, умению при решении поставленных задач использовать цифровые инструменты.

Достижение предметных результатов по каждому учебному предмету, курсу, модулю, представленным в примерной основной образовательной программе, должно обеспечивать формирование и развитие у обучающихся способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предметные результаты в цифровом виде

Основные виды деятельности обучающихся.

Сформированность цифровых навыков и потребностей, развитие интересов, умений и интересов, расширение познавательной деятельности, интересов к изучению отечественных, российских, общечеловеческих ценностей, готовность к рефлексии своей учебной деятельности, готовность к получению нового знания, достижению цели, постановке задачи, выдвижению гипотезы, планированию способов достижения цели, принятию решения, проектированию, экспериментированию, анализу, доказательству, интерпретации, дизайну, моделированию, прогнозированию, оценке последствий, рефлексии, коммуникации, сотрудничеству, умению при решении поставленных задач использовать цифровые инструменты.

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

Проектная область: [illegible]

Основные виды деятельности:

Основное содержание проектной деятельности: [illegible]

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: [illegible]

Метапредметные: [illegible]

Личностные: [illegible]

Проектная область: Естествознание

Основные виды деятельности:

Основное содержание проектной деятельности: [illegible]

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: [illegible]

Метапредметные: [illegible]

Личностные: [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение к Распоряжению

Основные задачи реализации программы: Повышение [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Корреляционные взаимосвязи и причинные связи расширения грамотности

Корреляционные связи [illegible]	Корреляционно-причинные связи [illegible]	Корреляционно-причинные связи [illegible]	Корреляционно-причинные связи [illegible]	Корреляционно-причинные связи [illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3.3.6. [illegible]

[illegible]

3.3.7. Программа коррекционно-развивающей работы[illegible]

[illegible]

Программа коррекционно-развивающей работы должна обеспечивать [illegible]

Программа коррекционно-развивающей работы должна обеспечивать:

[

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

4. Требования к результатам освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся

Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

4.1. [illegible] требования к результатам освоения АООП НОО

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible] 3000 [illegible] ФГОС НОО:

1) формирование российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; обогащение [illegible] ценностных ориентаций [illegible] многообразия российского общества [illegible] в [illegible] и демократических ценностях [illegible];

2) [illegible] ценностного [illegible] на [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	Не предусмотрено	Не предусмотрено

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

Литературное [illegible]

[illegible]

[illegible]

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

6) [illegible]

7) [

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Естествознание и математика (Окружающий мир).	Естествознание и математика (Окружающий мир).	Технология.	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	Окружающий мир
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Музыка.	Не предусмотрены	Не предусмотрены	[illegible]
Технология	Технология	Технология	Технология

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Физическая культура

Анализ физической культуры (АФК):

1) [illegible]

2) [illegible]

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

Управление основной образовательной программой ООО ВОО

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 2

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

I. [illegible]

II. [illegible]

III. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]

2.6. [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]

2.9.1. [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

Содержание

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций на 2023/24 учебный год соответствует ФГОС ООО.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций, проживающих в условиях территориальной, культурной, языковой, национальной, конфессиональной специфики, и ориентирован на реализацию требований ФГОС ООО.

Цели

Основная цель курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — обеспечение условий для гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания обучающихся, формирования у них ценностных ориентиров, социально значимых знаний, умений и навыков, а также мотивации к их реализации в рамках различных видов и направлений внеурочной деятельности.

Основные цели курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ориентирован на обеспечение достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций на 2023/24 учебный год соответствует ФГОС ООО.

Основные цели курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ориентирован на обеспечение достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные цели курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ориентирован на обеспечение достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]	[illegible]
	Литературное чтение	Коррекционный курс «Основы пластической грамоты (лепка)» [illegible]
2.4.4 Программа формирования универсальных учебных действий. Сохранение и развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение выпускниками начальной школы целей, определенных ФГОС НОО.	Сформированность универсальных учебных действий у выпускников начальной школы, обеспечивающих [illegible]	Программа формирования универсальных учебных действий. Сформированность универсальных учебных действий у выпускников начальной школы, обеспечивающих [illegible]
2.4.5 Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Раскрывает ценностные ориентиры, на которые должны ориентироваться педагоги при реализации ФГОС НОО, [illegible]	Разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО. [illegible]	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
2.4.6. Программа формирования экологической культуры.		

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

Пункт 10.3 раздела II ФГОС ВОО.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

3.1.	3.2.	3.3.
3.1.1. Требования к кадровым условиям		

Организационно-педагогическая, психолого-педагогическая, консультативная, информационно-просветительская формы работы специалистов сопровождения.

Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей отдельных категорий обучающихся, которые не включены в числе реализации программ будут обеспечивать возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получать образование, адаптированное к их особым образовательным потребностям, индивидуальным потребностям и возможностям, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, на основе специальных педагогических подходов, методов, средств обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляемых ребенку на занятиях и дома, а также в ходе реализации дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию нарушений развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей отдельных категорий обучающихся, которые не включены в числе реализации программ будут обеспечивать возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получать образование, адаптированное к их особым образовательным потребностям, индивидуальным потребностям и возможностям, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, на основе специальных педагогических подходов, методов, средств обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляемых ребенку на занятиях и дома, а также в ходе реализации дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию нарушений развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

Кадровые условия реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей отдельных категорий обучающихся, которые не включены в числе реализации программ будут обеспечивать возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получать образование, адаптированное к их особым образовательным потребностям, индивидуальным потребностям и возможностям, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, на основе специальных педагогических подходов, методов, средств обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляемых ребенку на занятиях и дома, а также в ходе реализации дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию нарушений развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

Специальные условия реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей отдельных категорий обучающихся, которые не включены в числе реализации программ будут обеспечивать возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получать образование, адаптированное к их особым образовательным потребностям, индивидуальным потребностям и возможностям, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, на основе специальных педагогических подходов, методов, средств обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляемых ребенку на занятиях и дома, а также в ходе реализации дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию нарушений развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

3.1.2. Требования к материально-техническому обеспечению	3.2. Требования к материально-техническому обеспечению	3.3. Требования к материально-техническому обеспечению
Цель реализации адаптированной образовательной программы обеспечивается созданием в каждой образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, материально-технической базы, обеспечивающей достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы, определенных в разделе III настоящего Стандарта, а также соответствующей требованиям к условиям реализации адаптированной образовательной программы, определенным в разделе III настоящего Стандарта. Работа по обеспечению материально-технической базы	В зависимости от особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с учетом их индивидуальных потребностей, необходимо предусмотреть наличие в классе, где обучаются дети с нарушением слуха, звукоусиливающей аппаратуры, обеспечивающей передачу звукового сигнала с помощью радиоволн, а также наличие в классе, где обучаются дети с нарушением слуха, индивидуальных слуховых аппаратов, обеспечивающих коррекцию слуха, а также наличие в классе, где обучаются дети с нарушением слуха, компьютеров с выходом в интернет, с выходом на электронную почту, с выходом на сайты, с выходом на электронные образовательные ресурсы, с выходом на электронные библиотеки, с выходом на электронные учебники, с выходом на электронные учебные пособия, с выходом на электронные дидактические материалы, с выходом на электронные тренажеры, с выходом на электронные тесты, с выходом на электронные карты, с выходом на электронные схемы, с выходом на электронные таблицы, с выходом на электронные диаграммы, с выходом на электронные графики, с выходом на электронные рисунки, с выходом на электронные фотографии, с выходом на электронные видеоматериалы, с выходом на электронные аудиоматериалы, с выходом на электронные анимации, с выходом на электронные презентации, с выходом на электронные учебные пособия, с выходом на электронные дидактические материалы, с выходом на электронные тренажеры, с выходом на электронные тесты, с выходом на электронные карты, с выходом на электронные схемы, с выходом на электронные таблицы, с выходом на электронные диаграммы, с выходом на электронные графики, с выходом на электронные рисунки, с выходом на электронные фотографии, с выходом на электронные видеоматериалы, с выходом на электронные аудиоматериалы, с выходом на электронные анимации, с выходом на электронные презентации.	На пути ребенка образовательной среды в обязательной аудитории, помимо того, что в классе, где обучаются дети с нарушением слуха, должны быть звукоусиливающая аппаратура, обеспечивающая передачу звукового сигнала с помощью радиоволн, а также наличие в классе, где обучаются дети с нарушением слуха, индивидуальных слуховых аппаратов, обеспечивающих коррекцию слуха, а также наличие в классе, где обучаются дети с нарушением слуха, компьютеров с выходом в интернет, с выходом на электронную почту, с выходом на сайты, с выходом на электронные образовательные ресурсы, с выходом на электронные библиотеки, с выходом на электронные учебники, с выходом на электронные учебные пособия, с выходом на электронные дидактические материалы, с выходом на электронные тренажеры, с выходом на электронные тесты, с выходом на электронные карты, с выходом на электронные схемы, с выходом на электронные таблицы, с выходом на электронные диаграммы, с выходом на электронные графики, с выходом на электронные рисунки, с выходом на электронные фотографии, с выходом на электронные видеоматериалы, с выходом на электронные аудиоматериалы, с выходом на электронные анимации, с выходом на электронные презентации.

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.1	2.2	2.3

1. Структура результатов: [illegible] АООП НОО
2. Перечень результатов: [illegible] АООП НОО

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

2) формирование [illegible] [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	
4.1. [illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

[illegible]

Иностранный язык

[illegible]

Математика и информатика

[illegible]

Обществознание

[illegible]

Основы духовно-нравственной культуры народов России

[illegible]

Изобразительное искусство

[illegible]

Технология

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Иностранный язык

[illegible]

Математика

[illegible]

Информатика

[illegible]

Обществознание

[illegible]

Основы духовно-нравственной культуры народов России

[illegible]

Изобразительное искусство

[illegible]

Технология

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

* [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Музыка:

[illegible]

Технология:

[illegible]

Технология:

[illegible]

Технология:

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Результаты освоения программы начального общего образования (ЛИЧНОСТНЫЕ)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 5

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТАМ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся

3.1.

3.1. АООП НОО слепых обучающихся и слабовидящих обучающихся по вариантам АООП НОО

Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по основным критериям качества образования нормативам, обязательным для всех обучающихся, он сможет ограниченно по зрению, но в полном объеме (1-4 классы).

Обязательным условием является наличие специальных условий, учитывающих его особые образовательные потребности: использование рельефно-контрастных средств обучения, обеспечение доступности учебных материалов, адаптированных к его зрительным возможностям, использование специальных технологий обучения, обеспечивающих коррекцию зрительных нарушений, развитие компенсаторных способностей с учетом индивидуальных возможностей, развитие зрительного восприятия, развитие пространственных представлений и ориентировки, формирование адекватных представлений о пространственно-временной организации мира, развитие осязания, развитие слухового восприятия, формирование навыков ориентировки в пространстве, развитие навыков самообслуживания, развитие навыков использования сохранных анализаторов в познании окружающего мира.

3.2.

3.2. Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по основным критериям качества образования нормативам, обязательным для всех обучающихся, но в отдельных областях знаний имеет ограниченные возможности, которые могут быть компенсированы при использовании специальных средств обучения (1-4 классы).

Данный вариант предполагает планирование занятий в школе в форме 5-дневной учебной недели, с учетом графика занятости врача Д. Брайля, реализацию коррекционных и компенсирующих занятий в рамках внеурочной деятельности, а также использование специальных средств обучения, обеспечивающих коррекцию зрительных нарушений, развитие компенсаторных способностей с учетом индивидуальных возможностей, развитие зрительного восприятия, развитие пространственных представлений и ориентировки, формирование адекватных представлений о пространственно-временной организации мира, развитие осязания, развитие слухового восприятия, формирование навыков ориентировки в пространстве, развитие навыков самообслуживания, развитие навыков использования сохранных анализаторов в познании окружающего мира.

3.3.

3.3. Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по основным критериям качества образования нормативам, обязательным для всех обучающихся, но в отдельных областях знаний имеет ограниченные возможности, которые могут быть компенсированы при использовании специальных средств обучения (1-4 классы).

Данный вариант предполагает планирование занятий в школе в форме 5-дневной учебной недели, с учетом графика занятости врача Д. Брайля, реализацию коррекционных и компенсирующих занятий в рамках внеурочной деятельности, а также использование специальных средств обучения, обеспечивающих коррекцию зрительных нарушений, развитие компенсаторных способностей с учетом индивидуальных возможностей, развитие зрительного восприятия, развитие пространственных представлений и ориентировки, формирование адекватных представлений о пространственно-временной организации мира, развитие осязания, развитие слухового восприятия, формирование навыков ориентировки в пространстве, развитие навыков самообслуживания, развитие навыков использования сохранных анализаторов в познании окружающего мира.

3.4.

3.4. Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, тяжелыми нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата получает образование, полностью соответствующее по основным критериям качества образования нормативам, обязательным для всех обучающихся, но в отдельных областях знаний имеет ограниченные возможности, которые могут быть компенсированы при использовании специальных средств обучения (1-5 классы).

Данный вариант предполагает планирование занятий в школе в форме 5-дневной учебной недели, с учетом графика занятости врача Д. Брайля, реализацию коррекционных и компенсирующих занятий в рамках внеурочной деятельности, а также использование специальных средств обучения, обеспечивающих коррекцию зрительных нарушений, развитие компенсаторных способностей с учетом индивидуальных возможностей, развитие зрительного восприятия, развитие пространственных представлений и ориентировки, формирование адекватных представлений о пространственно-временной организации мира, развитие осязания, развитие слухового восприятия, формирование навыков ориентировки в пространстве, развитие навыков самообслуживания, развитие навыков использования сохранных анализаторов в познании окружающего мира.

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3.3. Цифровая [illegible] ФГОС

Пункт 3.1 [illegible]	Пункт 3.2 [illegible]	[illegible]	Вариант 3.3 [illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

обучающихся по обучению по профессиям [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.5. [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.6. [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[1] Приказ Минобрнауки России от [illegible] № [illegible].

[2] Приказ Минобрнауки России от [illegible] № [illegible].

[3] Приказ Минобрнауки России от [illegible] № [illegible].

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

ФГОС fgos.ru

	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	До [illegible]	[illegible]

3.3.4 Достижение формируемых результатов обучения [illegible]: [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.9.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы, [illegible] ФГОС НОО ОВЗ, [illegible] обеспечивает [illegible] коррекционной работы, [illegible] [illegible] обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) [illegible] ФГОС НОО ОВЗ, [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

- [illegible] по результатам [illegible]
- [illegible] по [illegible] [illegible], перевод, [illegible] [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для группы обучающихся

4.1. [illegible]

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО:

[illegible]

4.3. Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

6) [illegible]

7) [illegible]

8) [illegible]

9) [illegible]

10) [illegible]

11) [illegible]

12) [illegible]

13) [illegible]

14) [illegible]

15) [illegible]

16) [illegible]

17) [illegible]

18) [illegible]

19) [illegible]

20) [illegible]

[illegible]	[illegible]				[illegible]
13. Метапредметные результаты ООП НОО					
Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны соответствовать ФГОС НОО.	Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны соответствовать ФГОС НОО.	Достигнутые результаты	Не предусмотрены		
1) [illegible]	[illegible]				

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]			
[illegible]			
С учетом [illegible] условий образования [illegible]	С учетом [illegible] условий образования [illegible]	С учетом [illegible] условий образования [illegible]	С учетом [illegible] условий образования [illegible]
Филология Русский язык. Родной язык 1) понимание обусловленности [illegible] культуры и [illegible] общения, выполнение [illegible] Российской Федерации, [illegible] общения; 2) [illegible]	Филология Русский язык. Родной язык: 1) понимание обусловленности [illegible] культуры и [illegible] общения, выполнение [illegible] Российской Федерации, [illegible] общения; 2) сформированность [illegible]	[illegible] Русский язык: 1) [illegible] общения; 2) [illegible] 3) [illegible]	[illegible] Русский язык: 1) [illegible] общения; 2) [illegible] 3) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
Неизменяемая часть		
[illegible]	[illegible]	[illegible]
Математика и информатика	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
Неизменяемая часть		
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
Обучающийся получит возможность научиться:	Выпускник получит возможность научиться:	получить возможность:
1) [illegible]	1) [illegible]	1) [illegible]
2) [illegible]	2) [illegible]	2) [illegible]
3) [illegible]	3) [illegible]	3) [illegible]
4) [illegible]	4) [illegible]	4) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3) [illegible] рекреационных;

4) [illegible]

5) [illegible] _____.

Музыка.

1) формирование эстетического отношения к миру, развитие эмоциональной отзывчивости, умения понимать и оценивать прекрасное;

2) [illegible] культуры, умения воспринимать и оценивать произведения музыкального искусства;

3) [illegible] музыкальной деятельности;

4) [illegible] образовательных организациях;

5) [illegible] _____.

Технология:

1) [illegible] профессиональной ориентации, [illegible] профессиональной деятельности [illegible];

2) формирование [illegible] культуры как [illegible] деятельности [illegible];

3) [illegible] самообслуживания;

4) [illegible] направлениях;

5) [illegible] безопасности;

6) [illegible] в [illegible] технологий;

7) [illegible] технологий;

8) [illegible] в [illegible] технологий [illegible] технологии.

Физика:

1) [illegible] интереса к изучению [illegible] в [illegible] деятельности, осуществление [illegible] исследовательского характера;

2) [illegible] научного [illegible];

3) [illegible] в процессе [illegible] познавательных [illegible] учебных задач;

4) [illegible] в [illegible] [illegible].

Химия:

1) [illegible] к изучению [illegible] в [illegible] деятельности, [illegible] исследовательского характера;

2) [illegible] научного [illegible];

3) [illegible] в процессе [illegible] познавательных [illegible] учебных задач;

4) [illegible] в [illegible] [illegible].

Биология:

1) [illegible] в [illegible] деятельности, [illegible] исследовательского характера;

2) [illegible] научного [illegible];

3) [illegible] в процессе [illegible] познавательных [illegible] учебных задач;

4) [illegible] в [illegible] [illegible].

Технология:

1) [illegible] интереса к изучению [illegible] трудовой;

2) [illegible] обучающихся [illegible] в [illegible] [illegible] трудовой деятельности;

3) [illegible] трудовой [illegible] [illegible] [illegible]

		[illegible] [illegible] знаний и умений для решения практических задач.	
Физическая культура. 1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible] 4) [illegible] 5) [illegible]		Биологическая культура 1) [illegible] 2) [illegible] получения биологических знаний, 3) [illegible] получения биологической культуры, 4) [illegible] биологической культуры, 5) [illegible] 6) [illegible] биологической культуры.	Физическая культура Компетенции физической культуры (КФК): 1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible] 4) [illegible] 5) [illegible]
Результаты освоения программы ДОПОО.			
Требования к результатам [illegible]	Результаты освоения [illegible] ДОПОО:	Результаты освоения [illegible] ДОПОО:	Результаты освоения [illegible] ДОПОО:
1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible]	Корпоративный курс «Физическая культура [illegible]	Корпоративный курс «[illegible]	Корпоративный курс «Физическая культура [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	Не предусмотрены	[illegible]
[illegible]	Не предусмотрены	[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

Приложение № 4

ТРЕБОВАНИЯ К АППАРАТУРЕ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

2. Требования к аппаратуре общего пользования обучающимися

11

[illegible]

12

[illegible]

13

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Предметная область: Математика и информатика

Дополнительные задачи, связанные с содержанием [illegible] раздела, интересны для [illegible] математики, представляются в виде [illegible] и предназначены для [illegible] формирования предметных и метапредметных навыков [illegible] развитие [illegible] и коммуникативных навыков.

Предметная область: Естественнонаучные предметы. Окружающий мир

Данная [illegible] задача [illegible] к [illegible] по [illegible] [illegible] Обращение [illegible] Формирование [illegible] Создание [illegible] [illegible]

Предметная область: Филология. Литературное чтение

Дополнительные задачи [illegible] Литературное [illegible] к [illegible] произведению [illegible] [illegible] Формирование [illegible] в России. Дополнительные [illegible]

Предметная область: Технология

Дополнительные задачи [illegible] Решение [illegible] [illegible] Развитие [illegible] [illegible] Формирование [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

Предметные области: [illegible]

[illegible] Умение [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	Не предусмотрено
[illegible]	Не предусмотрено

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]

2.9.2. Программа коррекционной деятельности

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

41	42	43
3.1. Требования к кадровым условиям.		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4. Требования к результатам освоения ООП ВПО магистратуры обучающимися

4.1 [illegible]

4.2 [illegible]

4.3 [illegible]

4.4 [illegible]

4.5 [illegible]

4.6 [illegible]

4.7 [illegible]

4.8 [illegible]

4.9 [illegible]

4.10 [illegible]

4.11 [illegible]

4.12 [illegible]

4.13 [illegible]

4.14 [illegible]

4.15 [illegible]

4.16 [illegible]

4.17 [illegible]

4.18 [illegible]

4.19 [illegible]

4.20 [illegible]

4.21 [illegible]

4.22 [illegible]

4.23 [illegible]

4.24 [illegible]

4.25 [illegible]

4.26 [illegible]

4.27 [illegible]

4.28 [illegible]

4.29 [illegible]

[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4.4. Планируемые результаты освоения в ООО НОО:

[illegible]

Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Финансовая культура

1) [illegible] финансовому [illegible] и [illegible];

2) [illegible];

3) [illegible];

4) [illegible] (бюджет [illegible]);

5) [illegible] (виды [illegible], [illegible], [illegible]);

6) [illegible] в [illegible].

[illegible]

Финансовая культура

1) [illegible] [illegible] [illegible];

2) [illegible] [illegible];

3) [illegible] (бюджет [illegible]);

4) [illegible] (виды [illegible], [illegible], [illegible]);

5) [illegible] в [illegible].

Рекомендуемая [illegible] области ДОСТИЖЕНИЙ:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]

[illegible]

46. Итоговые [illegible] обучающихся с ОВЗ по АООП НОО

[illegible]	[illegible]

ФГОС fgos.ru

Приложение № 2

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

	3. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР	
	3.1.	3.2
3.1. АООП НОО определяет содержание и планируемые результаты достижения в течение 5(6)-ти лет.		
Вариант 3.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по своему содержанию и планируемым результатам требованиям ФГОС НОО обучающихся с ТНР. Срок освоения АООП НОО составляет 5 лет.		Вариант 3.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по своему содержанию и планируемым результатам требованиям ФГОС НОО обучающихся с ТНР, но в силу ограниченности психофизических ресурсов ребенка, его более медленного темпа усвоения учебного материала, трудностей в усвоении образовательной деятельности или по другим обстоятельствам, ограничивающим его возможности, нуждается в более продолжительном сроке обучения (6 лет). Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 5 лет (1 дополнительный класс, 1–4 классы – 4 года), для обучающихся с ТНР, не имеющих выраженных нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, предусматривающих продолжительный срок обучения. Выбор варианта осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на основании рекомендаций ПМПК, в котором зафиксированы его особые образовательные потребности, а также индивидуальные возможности ребенка, с учетом его интересов, мнения родителей (законных представителей). АООП НОО для обучающихся с ТНР может реализовываться в различных организационных формах, включая дистанционную, с применением электронного обучения.
3.1. В основе стандарта лежит принцип выбора и разработки в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся АООП НОО для обучающихся с ТНР.		
Вариант 3.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по своему содержанию и планируемым результатам требованиям ФГОС НОО обучающихся с ТНР, но в силу ограниченности психофизических ресурсов ребенка, его более медленного темпа усвоения учебного материала, трудностей в усвоении образовательной деятельности или по другим обстоятельствам, ограничивающим его возможности, нуждается в более продолжительном сроке обучения (6 лет). Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 5 лет (1 дополнительный класс, 1–4 классы – 4 года), для обучающихся с ТНР, не имеющих выраженных нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, предусматривающих продолжительный срок обучения. Выбор варианта осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на основании рекомендаций ПМПК, в котором зафиксированы его особые образовательные потребности, а также индивидуальные возможности ребенка, с учетом его интересов, мнения родителей (законных представителей). АООП НОО для обучающихся с ТНР может реализовываться в различных организационных формах, включая дистанционную, с применением электронного обучения.	Вариант 3.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по своему содержанию и планируемым результатам требованиям ФГОС НОО обучающихся с ТНР, но в силу ограниченности психофизических ресурсов ребенка, его более медленного темпа усвоения учебного материала, трудностей в усвоении образовательной деятельности или по другим обстоятельствам, ограничивающим его возможности, нуждается в более продолжительном сроке обучения (6 лет). Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 5 лет (1 дополнительный класс, 1–4 классы – 4 года), для обучающихся с ТНР, не имеющих выраженных нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, предусматривающих продолжительный срок обучения. Выбор варианта осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на основании рекомендаций ПМПК, в котором зафиксированы его особые образовательные потребности, а также индивидуальные возможности ребенка, с учетом его интересов, мнения родителей (законных представителей). АООП НОО для обучающихся с ТНР может реализовываться в различных организационных формах, включая дистанционную, с применением электронного обучения.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Дополнительная часть: Математика и информатика.

Дополнительная часть: [illegible] и информатика.

[illegible]

Дополнительная часть: Общественно-научные предметы.

Дополнительная часть: Перспективный вариант.

Дополнительная часть: [illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Корреспондент-[illegible] области в сопоставлении [illegible] содержанию

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.9.0. [illegible]

[illegible]

2.9.10. [illegible]

[illegible]

VIII. [illegible] ООП НОО и [illegible] ТОР

8.1. [illegible]

8.2. [illegible]

[illegible]

8.3. [illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение

Приложение к приказу

[illegible]

Приложение

Приложение к приказу

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Общие положения о организации Образования в МБДОУ

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

Общие положения о организации Образования в МБДОУ

1) [illegible]

2) [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

6) [illegible]

7) [illegible]

8) [illegible]

9) [illegible]

10) [illegible]

11) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

[illegible]

Технологии:

1) [illegible];

2) [illegible];

3) [illegible];

4) [illegible];

5) [illegible];

6) [illegible];

7) [illegible];

8) [illegible];

9) [illegible];

10) [illegible];

11) [illegible];

12) [illegible];

13) [illegible];

14) [illegible];

15) [illegible];

16) [illegible];

17) [illegible];

18) [illegible];

19) [illegible];

20) [illegible];

[illegible]	[illegible]
Экономическая культура: [illegible] [illegible] [illegible]	Экономическая культура [illegible] [illegible] [illegible]

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО	
Требования к структуре основных компонентов коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), включая требования к предметным результатам обучения: Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков устной и письменной речи, чтения и графического письма, развитию пространственно-временной ориентировки, коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, развитию сенсорных, перцептивных, моторных, интеллектуальных, аффективно-волевых процессов, коррекции отдельных сторон психической деятельности, развитию навыков самоконтроля, коррекции отклоняющегося поведения, развитию навыков адекватного поведения, коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 4

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

II. Требования к кадрам АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
6.1. АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО			
Вариант 6.1 предусматривает для обучающихся с НОДА получение образования, сопоставимого по содержанию, качеству и объему к образованию сверстников, не имеющих нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА). Согласно ФГОС ООО, ФГОС СОО для детей с НОДА с тяжелыми нарушениями развития, имеющих сложную дизартрию, анартрию, выраженную моторную алалию, сенсорную алалию, выраженное заикание, тяжелые нарушения голосообразования, ринолалию, дизграфию, дисграфию, дислексию, дискалькулию, дизорфографию, дисфонию, афонию, ОНР, ФФНР, ФФН, ФН, ЗПР, ТНР, ДЦП, СМ, РАС, СДВГ, ТМНР, СИН, СИНР, ГН, ГНР, ГНРР, ГНРР, ГНР

				[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Вариант 6.1 предназначен для обучающихся, обучающихся с ЗПР, достигших к концу обучения в школе уровня развития, близкого к нормативному, имеющих выраженный дефицит внимания, обусловленный этим дефицит обучения по программам общего образования. Программа ориентирована на создание условий для получения ими образования. В основе получения ими образования лежит коррекция различных нарушений, которые определяют специфику обучения. Основная образовательная программа, которая предусматривает [illegible]	Вариант 6.2 предназначен для обучающихся, обучающихся с ЗПР, достигших к концу обучения в школе уровня развития, близкого к нормативному, имеющих выраженные нарушения внимания, обусловленные [illegible] обучения по программам общего образования. Основная образовательная программа обучающихся с ЗПР, которая предусматривает [illegible]	Вариант 6.3 предназначен для обучающихся, обучающихся с ЗПР, имеющих [illegible] [illegible] обучающихся с ЗПР, которая предусматривает [illegible]	Вариант 6.4 предназначен для обучающихся, имеющих [illegible] с ЗПР, [illegible]	

ФГОС fgos.ru

[illegible]		[illegible]	
[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]		[illegible]	
[illegible]		[illegible]	

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

fgos.ru

	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	Предметные результаты. Математика. Информатика Основные задачи реализации содержания [illegible]	Предметные результаты. Математика Основные задачи реализации содержания [illegible]	Предметные результаты. Математика Основные задачи реализации содержания: Формирование математических знаний о формах записи [illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

ФГОС fgos.ru

ФГОС fgos.ru

	[illegible]		
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	Предметная область: Физическая культура. [illegible]	Предметная область: Физическая культура. [illegible]	Предметная область: Адаптивная физическая культура (АФК). [illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Примерная рабочая программа основного общего образования по русскому языку

Курс русского языка в основной школе является частью системы российского образования и обеспечивает выполнение требований ФГОС ООО (ПО).

Изучение русского языка в 5 классе начинается после изучения курса русского языка в начальной школе.

Основной целью курса является формирование у учащихся прочных знаний и умений по русскому языку.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Использовать полученные в начальной школе знания, умения и навыки в ситуациях, требующих проявления сообразительности, самостоятельности, инициативы, творческого подхода к выполнению заданий.
2. Сформировать у учащихся прочные знания, умения и навыки по русскому языку.
3. Развивать у учащихся интерес к изучению русского языка.
4. Развивать у учащихся умение пользоваться различными видами словарей.
5. Воспитывать у учащихся чувство ответственности, трудолюбия, взаимопомощи, коллективизма, уважения к труду.

Курс русского языка в 5 классе рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю).

Основные виды деятельности учащихся: Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, коллективная работа, самостоятельная работа, работа с учебником, с дидактическим материалом, с словарями, с компьютером, с мультимедийным проектором, с интерактивной доской, с видеоматериалами, с аудиоматериалами, с раздаточным материалом, с карточками, с таблицами, с схемами, с опорными конспектами, с тестами, с диктантами, с изложениями, с сочинениями, с грамматическими разборами, с орфографическими разборами, с фонетическими разборами, с лексическими разборами, с морфемными разборами, с морфемно-орфографическими разборами, с синтаксическими разборами, с орфографическими разборами, с пунктуационными разборами, с комплексными разборами, с лингвистическими разборами, с лингвистическими анализами, с лингвистическими исследованиями, с лингвистическими экспериментами, с лингвистическими играми, с лингвистическими упражнениями, с лингвистическими задачами, с лингвистическими проектами, с лингвистическими исследовательскими проектами, с лингвистическими творческими проектами, с лингвистическими прикладными проектами, с лингвистическими информационными проектами, с лингвистическими коммуникативными проектами, с лингвистическими игровыми проектами, с лингвистическими ролевыми проектами, с лингвистическими имитационными проектами, с лингвистическими контрольными проектами, с лингвистическими оценочными проектами, с лингвистическими рефлексивными проектами, с лингвистическими диагностическими проектами, с лингвистическими прогностическими проектами, с лингвистическими проектами по коррекции, с лингвистическими проектами по развитию, с лингвистическими проектами по воспитанию, с лингвистическими проектами по обучению, с лингвистическими проектами по самообразованию, с лингвистическими проектами по самовоспитанию, с лингвистическими проектами по самоуправлению, с лингвистическими проектами по самоорганизации, с лингвистическими проектами по самоконтролю, с лингвистическими проектами по самооценке, с лингвистическими проектами по самоанализу, с лингвистическими проектами по самопознанию, с лингвистическими проектами по самоуважению, с лингвистическими проектами по самовоспитанию, с лингвистическими проектами по самообразован

[illegible]	[illegible]	[illegible]

3.3.7. Дополнительные рабочие программы, [illegible]

Разработанные на основе федеральных государственных требований к основным образовательным программам дошкольного образования ФГОС ДО, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и программы формирования универсальных учебных действий	Разработанные на основе требований к основным образовательным результатам основного ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и программы формирования универсальных учебных действий	

3.3.8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания[*].

Программа духовно-нравственного развития должна включать: [illegible]	Программа воспитания должна включать: [illegible]	

3.3.9. Программа коррекционной работы[**].

Программа коррекционной работы должна включать: [illegible] корректно-развивающей направленности [illegible] формирование у обучающихся с ОВЗ [illegible]	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: [illegible] [illegible]	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: [illegible] [illegible]

[*] Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
[**] Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
[***] Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

Кабинет английского языка оборудован в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом [illegible] образования, а также [illegible] образовательной деятельности по данному предмету.

Кабинет английского языка оборудован [illegible] учебной мебелью, [illegible] учебной доской, [illegible] на стенах.

Библиотека имеет [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы.

Библиотека имеет [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы.

Обеспечение [illegible] обеспечивается:

- [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы.

- [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы.

- [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы.

- [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы.

[illegible]

Обеспечение [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы.

Обеспечение [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы.

Обеспечение [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы.

Обеспечение [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы.

Для [illegible] образовательной программы [illegible] 200 [illegible] учебной литературы. Также функционирует [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы, [illegible] учебной литературы.

При [illegible] учебной литературы [illegible] СДО, [illegible] учебной литературы.

[illegible] учебной литературы [illegible] СДО, [illegible] учебной литературы.

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

10. Требования к результатам освоения АООП НОО слабослышащих с ТНР

6.1. _____ 6.2. _____ 6.3. _____ 6.4. _____

6.1. Стандартизируемые требования к результатам освоения АООП НОО

6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

[illegible]

[illegible]

2) формирование [illegible] ценностных ориентаций, [illegible]

3) [illegible]

4) [illegible]

5) [illegible]

6) [illegible]

7) формирование [illegible]

8) [illegible]

9) [illegible]

10) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

		[illegible]	[illegible]
6.3. Экспертная [illegible] ФГОС ООО.			
Межпредметные [illegible] ФГОС ООО[1]			
[illegible]			
[illegible]			
[illegible]			
[illegible]			
[illegible]			
[illegible]			
[illegible]			
[illegible]			
[illegible]			
[illegible]			

[1] [illegible] ФГОС ООО [illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Литературное чтение. Обучающиеся научатся:

1) понимать литературное произведение, определять в нем тему, определять последовательность событий, определять главную мысль произведения, выражать свое отношение к прочитанному произведению, выражать свое отношение к поступкам героев

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]	

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Для группы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО ОВЗ). Требования к результатам освоения АООП НОО определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, а также в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО	
Личностные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также включают индивидуально-личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы.	Личностные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО отражают достижения обучающихся в ценностно-ориентированной сфере, в сфере познания окружающего мира, в сфере эстетического развития, в сфере физического развития, в трудовой сфере. Личностные результаты обучающихся с ТНР, в зависимости от их индивидуальных особенностей, могут быть сформированы в ходе реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО.

Приложение № 7

ПРИКОВАЦИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

II. Целевой раздел АООП НОО обучающихся с ЗПР

2.1.

[illegible]

2.2.

[illegible]

2.3. [illegible]

[illegible]

[illegible]

Для оценки планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ предусмотрены [illegible]

Использование обучающимися с ОВЗ [illegible] АООП НОО [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

Обучающиеся [illegible] в дополнительных [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

Предметная область «Математика и информатика».

[illegible]

Предметная область «Общественно-научные предметы».

[illegible]

Предметная область «Искусство и технология».

[illegible]

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

[illegible]

Предметная область «Родной язык».

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

Предметные результаты:

[illegible]

Предметные области «Физическая культура»

[illegible]

Коррекционно-развивающая область и компенсирующие коррекционные мероприятия.

Коррекционно-развивающая область включает: [illegible]	Коррекционно-развивающая область включает: [illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.9.5. Программа коррекционной работы[5]

Программа коррекционной работы разрабатывается в целях гарантии реализации прав на получение образования лицами с ОВЗ, создания специальных условий для их обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, формирования у них общей культуры, а также подготовки к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2.9.6. Программа коррекционной работы[6]

Программа коррекционной работы должна обеспечивать создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, оказание им квалифицированной коррекционной помощи, коррекцию нарушений развития и социальной адаптации, а также:

выявление и удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ;

возможность освоения ими адаптированной образовательной программы начального общего образования, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, определенных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

коррекцию нарушений развития различных категорий детей, определяющих специфику осуществления коррекционной работы с ними, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей, а также с учетом ограничений, связанных с состоянием их здоровья, определяемых индивидуальной программой реабилитации инвалида;

коррекцию нарушений, препятствующих полноценному освоению ими содержания адаптированной образовательной программы начального общего образования, определенного ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса;

обеспечение коррекции нарушений развития, социальной адаптации, оказание им квалифицированной коррекционной помощи в освоении ими адаптированной образовательной программы начального общего образования, определенного ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

обеспечение коррекционной направленности всех учебных предметов, определяемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обеспечение коррекционной направленности внеурочной деятельности, определяемой ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обеспечение коррекционной направленности всех компонентов, составляющих содержание обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обеспечение коррекционной направленности всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обеспечение коррекционной направленности всех форм обучения обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обеспечение коррекционной направленности всех видов, форм и способов организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обеспечение коррекционной направленности всех форм и способов организации воспитания обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обеспечение коррекционной направленности всех видов, форм и способов организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обеспечение коррекционной направленности всех компонентов, составляющих содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обеспечение коррекционной направленности всех видов, форм и способов организации воспитания обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обеспечение коррекционной направленности всех компонентов, составляющих содержание воспитания

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3.6. Требования к специальным условиям получения [illegible]

рабочая программа воспитания.

[illegible]

Требования к организации рабочего места.

Дополнительные условия реализации обучающимся с ЗПР [illegible]

[illegible]

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

1.	2.

1. Содержательное описание предметных результатов освоения АООП НОО

4.1. Планируемые результаты освоения АООП НОО

Анализ [illegible] результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО[1]

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социокультурной составляющих, формирование гражданского, культурного, языкового, этнического, религиозного многообразия российского общества;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмотионально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование уважительного отношения к семье, месту жительства и культуре других народов;

9) [illegible]

10) [illegible]

11) [illegible]

[1] Приказ Министерства [illegible] РФ [illegible]

[2] Приказ Министерства [illegible] ФГОС НОО.

[3] Приказ Министерства [illegible] ФГОС НОО.

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

47. [illegible]

[illegible] ФГОС НОО:

Филология:

[illegible]

1) формирование гармонично развитой личности [illegible] в многообразии языкового и культурного пространства России, в этом [illegible] ценностных ориентаций;

2) понимание обусловленности того, что язык представляет собой явление национальной культуры и является средством общения, познания, отражения и аккумуляции всего того, что составляет жизнь человека [illegible];

3) ориентированность понимания литературы как [illegible] и [illegible] в [illegible];

4) [illegible] образовательных предметных областей [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5) [illegible] о [illegible] правовых [illegible]

Обязательные [illegible] (Окружающий мир):

1) [illegible] в России [illegible] культуры [illegible] страны [illegible];

2) [illegible] в России [illegible] культуры [illegible] страны [illegible];

3) [illegible] в окружающем мире, [illegible] [illegible] в мире природы и [illegible] природе [illegible] окружающей среды [illegible];

4) [illegible] [illegible] [illegible]

Искусство

Изобразительное искусство

[illegible]

Музыка

[illegible]

Технология

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Основы безопасности [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Результаты освоения коррекционно-развивающей области с АООП НОО

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4. Итоговые [illegible] ФГОС ВОО.

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

Приложение № 8

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Обязательность [illegible] ПМПК [illegible] получения [illegible] обучающихся [illegible] обучающихся [illegible] ребенка с РАС [illegible] образовательной [illegible].

Образование [illegible] в условиях [illegible] образовательной [illegible] в соответствии с [illegible] образовательной [illegible] ПМПК, [illegible] обучения по [illegible] учебному плану.

В этом случае [illegible] 61 или 62 [illegible] поступили в школу [illegible] ПМПК [illegible] обучающихся по [illegible] вариантам 6.1.

[illegible] образовательной [illegible] ПМПК [illegible] обучающихся [illegible].

В соответствии с [illegible] поступили ребенок [illegible] образовательную [illegible] 3.3.1 [illegible] ПМПК [illegible] обучающихся по [illegible] вариантам [illegible] ПМПК [illegible] обучающихся по [illegible] вариантам 6.1.

[illegible] ребенка [illegible] ПМПК [illegible] обучающихся [illegible] ребенка [illegible] ПМПК [illegible] обучающихся [illegible] ребенка [illegible] ПМПК [illegible] обучающихся [

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.6. [illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.6.[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Предметная область: Математика

Основные виды учебной деятельности: [illegible]

Предметная область: Математика

Основные виды учебной деятельности: [illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

Предметная область: Естествознание

[illegible]

Предметная область: Естествознание

[illegible]

Предметная область: Естествознание

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]	[illegible]
Предметная область: Занятия по развитию культуры родной речи. Основная задача: Знакомство с [illegible] Формирование [illegible]	[illegible]	[illegible]
Предметная область: Окружающий мир. Основная задача: реализация содержания [illegible]	Предметная область: Окружающий мир. Основная задача: реализация содержания [illegible]	Предметная область: Окружающий мир. Основная задача: Расширение [illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]	[illegible]
Технология [illegible]	Технология обмена [illegible]	Технология обмена [illegible]

ФГОС fgos.ru

Предметная область: Физическая культура

Основные задачи реализации содержания: Развитие различных физических способностей с использованием средств различных видов гимнастики, акробатики, лыжной подготовки, плавания. Обеспечение понимания роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, способствующих эффективному выполнению трудовой деятельности. Формирование умений применять средства физической культуры для восстановления физических сил после трудовой деятельности. Формирование условий для сохранения и укрепления здоровья, навыков гигиены, профилактики заболеваний, ведения здорового образа жизни.

Предметная область: Физическая культура

Основные задачи реализации содержания: Развитие различных физических способностей с использованием средств различных видов гимнастики, акробатики, лыжной подготовки, плавания. Обеспечение понимания роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, способствующих эффективному выполнению трудовой деятельности. Формирование умений применять средства физической культуры для восстановления физических сил после трудовой деятельности. Формирование условий для сохранения и укрепления здоровья, навыков гигиены, профилактики заболеваний, ведения здорового образа жизни.

Предметная область: Физическая культура

Основные задачи реализации содержания: Обучение технике выполнения основных двигательных действий по разным видам гимнастики. Формирование умений применять средства физической культуры для восстановления физических сил после трудовой деятельности. Формирование условий для сохранения и укрепления здоровья, навыков гигиены, профилактики заболеваний, ведения здорового образа жизни.

Карачаево-черкесская Республика в составе Российской Федерации

Содержание курса русского языка в рамках реализации обязательной части основной образовательной программы ООО ПНОО

Содержание курса русского языка в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы ООО ПНОО

Содержание курса русского языка в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы ООО ПНОО

Содержание курса русского языка в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы ООО ПНОО

Содержание курса русского языка в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы ООО ПНОО

Содержание курса русского языка в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы ООО ПНОО

Содержание курса русского языка в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы ООО ПНОО

Содержание курса русского языка в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы ООО ПНОО

Содержание курса русского языка в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы ООО ПНОО

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.9.4 Программа коррекционной работы	Сформированность [illegible] у обучающихся с ОВЗ [illegible]	Сформированность [illegible] у обучающихся с ОВЗ [illegible]	Сформированность [illegible]	Сформированность [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО и обучающихся с ЗПР

К.1	К.2	К.3	К.4
4.1. Стандартные планируемые результаты освоения АООП НОО 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР[1] : 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование чувства гордости за российские космические достижения, российскую науку, российские технологии, российские достижения в различных отраслях; 2) формирование положительного отношения к окружающему миру, к другим людям, культуре и истории; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 6) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	Личностные результаты освоения АООП НОО включают освоение обучающимися с ЗПР социально значимых норм и духовно-нравственных ценностей, выработанных российским обществом (социокультурными и духовно-нравственными ценностями), принятых в российском обществе правил и норм поведения, необходимых для достижения этой цели, включают осознание своего места в обществе. Личностные результаты освоения АООП НОО: 1) готовность принять и сохранять новую позицию обучающегося, интерес к новому учебному материалу; 2) адекватная и обоснованная мотивация учебной деятельности; 3) дифференциация и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; 4) способность к оценке своей учебной деятельности; 5) обучающийся сможет оценивать жизненные ситуации (свои и чужие поступки) с точки зрения общепринятых нравственных критериев, понимать роль и значение моральных норм в регуляции поведения человека; 6) способность к осуществлению нравственного выбора и нравственной саморегуляции; 7) готовность к выполнению обязанностей гражданина, осознание своих прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, осознанное принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества;	Личностные результаты освоения АООП НОО отражают готовность обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, наличие сформированных познавательных интересов и учебных мотивов, способность к оценке своей учебной деятельности, понимание причин успеха в учебной деятельности, понимание чувств других людей и сопереживание им, адекватная самооценка, адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, сформированность мотивации к обучению и познанию, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

2) [illegible] в [illegible] характеристики;

3) [illegible] в [illegible] с [illegible] в [illegible] с [illegible] в [illegible] с

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2) [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1) [illegible] 2) [illegible] 3) [illegible]			
Математика и информатика Математика и информатика [illegible]	Математика и информатика Математика и информатика 1) [illegible]	Математика Математика 1) [illegible]	Математика Математика и информатика [illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Результаты освоения коррекционной работы ФАОП НОО

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ФГОС fgos.ru

[illegible]	[illegible]

ФГОС fgos.ru