



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОбразнауки России)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

Москва

Регистрационный № 35847

от 23 декабря 2014 г.

№ 9 от декабря 2014 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

fgos.ru
ФГОС

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2376; № 24, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 587, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 2013 г. № 406 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3376) и пунктом 17 Порядка разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5052), приказываю:

- 1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Уточнить, что:

Стандарт применяется в течение пяти лет, считая с 1 сентября 2016 года, а обучение лиц, начавших до 1 сентября 2016 г. для объектов по утверждённым образовательным программам, осуществляется до даты до завершения обучения.

Министр



Д.В. Денисов

Цели документа

УТВЕРЖДЕНИЕ

приказа Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 14/09/2014 № 1579

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) устанавливает общие требования к содержанию образовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организации).

Предельным регламентируемым Стандартом уровнем ответственности в сфере образовательных отношений группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются: отсутствие, ограничение, слабые, сформированные, с низкими результатами, с нарушениями стороны-дети/родителя/опекуна, с задержкой познавательного развития, с психологическими особенностями спектра, с сложными факторами (далее – ООЗ) (далее – ООЗ).

АООП НОО реализуется в ООЗ разрабатываемая на основе соответствующего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и особенностей карьерного пути/печки/результата и их индивидуальности/индивидуальности.

Настоящее введение Стандарта к АООП, разработанная родителями (законными представителями) при получении обучающимся с ООЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Страница 1 из 1

1.2. Стандарт разработан на основе Конвенции Российской Федерации¹ в соответствии с Российской Федерацией с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, основанных на потребностях и стереотипных потребностях народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт должен быть реализован³:

1) структура АООП ЕОО (в том числе в образовательной организации и части образовательных программ и частей, формируемой участниками образовательных отношений) и ее объекту;

2) условиям реализации АООП ЕОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим в целях ее реализации;

3) результатам реализации АООП ЕОО.

1.4. Стандарт обучает учащихся с ОВЗ учитывать их потребности, потребности и индивидуальную особенность, обеспечить образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой образовательной системы образовательных учреждений с ОВЗ и способствует образовательной деятельности организации соответствующим требованиям.

1.6. В основу Стандарта при разработке с ОВЗ положены следующие принципы и дифференцированный подход, обеспечивающие качество образования:

принципы обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего развитие или компенсацию образовательных потребностей, опытно-разработкой деятельности в образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию к окружающему миру, в качестве основного средства достижения цели образования;

принципы того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

¹ Конвенция о правах инвалидов (Федеральный закон от 20 декабря 2006 г. № 181-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», № 17 от 2007; 2004, № 13, ст. 1110, 2002, № 42, ст. 4217, 2002, № 24, ст. 2174, 2007, № 1, ст. 1, 2002, ст. 1917, 2004, № 1, ст. 1, ст. 194, 2002, ст. 1982, № 1, ст. 1902).

² Конвенция ООН о правах ребенка (Федеральный закон от 20 декабря 1995 г. № 120-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах ребенка», № 1, ст. 1902).

³ Часть 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», № 53, ст. 2208, 2013, № 19, ст. 2226; № 11, ст. 2248, № 17, ст. 2402; № 20, ст. 2476, № 28, ст. 2614, № 31, ст. 2694, № 3, ст. 282, статья № 18, ст. 228, 2014, № 21, ст. 2472, № 25, ст. 2608, № 33, ст. 4231, № 1, ст. 197).

капитала организации достаточной и необходимой ликвидности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов, а также в соответствии с индивидуальными образовательными программами обучающихся с ОВЗ, направленными на реализацию их образовательных потребностей и интересов;

разработку содержания и технологии ИОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к содержанию и качеству образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с их образовательными потребностями;

осуществление по результатам образовательной деятельности мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к содержанию и качеству образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с их образовательными потребностями;

реализацию права на особый выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принципами в семье и обществе духовно-нравственного и эстетического воспитания;

разнообразие организационных форм образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих рост их личностного потенциала, формирование и реализацию их образовательных потребностей и интересов в соответствии с их индивидуальными образовательными программами;

1.7. Стратегическая задача для:

разработки программы АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

предоставления информации в установленном порядке АООП НОО, в том числе по основным показателям качества образования;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработку нормативов финансирования реализации АКОП ВОО и формализованного учета на уровне муниципального уровня и сфере занятости в области образования;

обеспечение системы организационно-образовательной деятельности органов и учреждений системы образования в соответствии с требованиями Стандарта, осуществление деятельности образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

определения потребностей мониторинга качества образования (направлений);

разработку муниципальных образовательных программ и

уполномоченных профессиональных программ, а также создание и реализацию рабочих учебных программ на основе государственных образовательных стандартов.

1.8. Стандарт направлен на реализацию следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры обучающихся разнообразное развитие их личности (эмоционально-эстетическое, социальное-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и формирование обучающихся и ответственности за жизнь и общество (здоровье, безопасность и социальную ответственность);

формирование основ умелого действия;

создание оптимальных условий для получения образования в соответствии с запросами, а также индивидуальными особенностями и особенностями образовательных потребностей, развитие способности к творческому труду и к важным

¹ Часть 4 ст. 74 Федерального закона от 25 октября 2017 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 25 октября 2017 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») отменены с 01.01.2018 г. ст. 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

обучающих детей как субъекта отношений и активной жизненной позиции:

обеспечение заботливости и уважительности содержания АООП НОО и организационных форм на уровне образовательных учреждений с учетом их образовательных потребностей, способностей и особенностей, культуры, типичной среды и индивидуальных особенностей;

формирование опорной группы в образовательной среде с учетом работы с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает уровни освоения АООП НОО от первого до шестого, с разными группами обучающихся с ОВР дифференцированы с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложении к Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность работы образовательного учреждения с группами в рамках изучения НОО обучающимися с ОВР на основе комплексной оценки личностных, предметных и предметных результатов освоения АООП НОО, позволяющая положительному, значимому воздействию – ЦОПВ) и зная рядыте ей (школьных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает реализацию, в том числе, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВР, обеспечивая доступность, должна включать индивидуальные образовательные программы (ИОП) учащихся с учетом их состояния здоровья, условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВР самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и в составе основной АООП НОО и утверждается организацией¹.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей группы для

¹ – Федеральный закон от 12.06.2013 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 12.06.2013 № 52-ФЗ), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

специальных обучающих с ОВЗ на основе индивидуально разработанных учебных планов, в том числе индивидуализации, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуальной ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей и интересов обучающихся⁴.

2.3. На основе Стратегии программа может разрабатываться в индивидуальной или специфической форме: индивидуальной или коллективной вариантов АООП НОО с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к парциалам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к плану работы Центра.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁵.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО школы в индивидуальной сетевой форме⁶.

2.6. АООП НОО несет ответственность за участие учащихся, формируемые учебными подразделениями образовательной организации.

Срок реализации целей определяется дифференцированно в зависимости от уровня АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 90% и 10% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к плану работы Центра.

2.7. АООП НОО реализует государственное задание организации учебной и учебно-воспитательной деятельности.

2.8. АООП НОО должна обеспечивать при разработке учебного, методического и организационного

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 78(1)(2)(3); № 19 ст. 21(1)(2)(3), ст. 28(1)(2)(3), ст. 36(7); № 46 ст. 44(1)(2)(3)(4); № 5, ст. 5(2)(3)(4); № 19 ст. 22(1)(2)(3), ст. 27(1)(2)(3); № 20, ст. 23(1)(2)(3)(4); № 30, ст. 42(1)(2)).

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 78(1)(2)(3); № 19 ст. 21(1)(2)(3), ст. 28(1)(2)(3), ст. 36(7); № 46 ст. 44(1)(2)(3)(4); № 5, ст. 5(2)(3)(4); № 19 ст. 22(1)(2)(3), ст. 27(1)(2)(3); № 20, ст. 23(1)(2)(3)(4); № 30, ст. 42(1)(2)).

⁶ Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 78(1)(2)(3); № 19 ст. 21(1)(2)(3), ст. 28(1)(2)(3), ст. 36(7); № 20, ст. 23(1)(2)(3)(4); № 30, ст. 42(1)(2); № 6, ст. 6(1)(2); № 15, ст. 22(1)(2)(3); № 27, ст. 27(1)(2)(3); № 31, ст. 31(1)(2)(3); № 32, ст. 32(1)(2)(3)).

Целевой раздел определяет общие требования, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также механизмы реализации этих целей и результатов.

Целевой раздел должен быть:

направленностью на достижение,

планируемые результаты обучения связаны с ЦЕЗ АООП НОО;

систему оценки достижения целей планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел должен также содержать содержание ЦОО обучения в ЦЕЗ и показывать конкретные профессии, специальности на достижение определенных предметных и метапредметных результатов (зависимых от уровня АООП НОО) содержательный раздел может быть структурирован на достижение только дисциплинарных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и национальному Стандарту:

при разделу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (не зависимость от уровня АООП НОО) – базисных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС и национальному Стандарту при получении ЦОО;

при разделу предметных учебных предметов, курсов, модулей, курсов, курсовых дисциплин и их обязательных курсов внеурочной деятельности;

при разделу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЦЕЗ при получении ЦОО (не зависимость от уровня АООП НОО – нравственно-этического развития, воспитания обучающихся с ЦЕЗ в соответствии с требованиями ФГОС и национальному Стандарту);

при разделу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

при разделу патристической жизни;

при разделу культурной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел не должен:

учебный план ЦОО, календарный и тематический календарно-тематический

объекты, издраться или неутраченной деятельности;

систему специальных условий реализации АСОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основой организации учебного механизма реализации АСОП НОО.

2.9 Требования к учебному АСОП НОО:

2.9.1. Показательная единица документа должна:

- 1) быть реализацией АСОП НОО, соответствующим и соответствующим требованиям Стандарта и результатам обучения обучающихся с ОВЗ АСОП НОО;
- 2) принципам и подходам к формированию АСОП НОО;
- 3) общей характеристике АСОП НОО;
- 4) логично и педагогически с характеристикой обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АСОП НОО должны:

- 1) обозначены в списке между требованиями Стандарта, измерительной доказательности и оценкой оценок результатов освоения АСОП НОО;

2) иметь за основу для разработки АСОП НОО организационные:

- 3) являться оценочной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АСОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта;

Структура и содержание планируемых результатов освоения АСОП НОО должны отвечать требованиям Стандарта, перечислить специфику измерительной доказательности (в зависимости, специфику целей и содержания отдельных учебных предметов и курсе интегрированно-развивающей области), особое значение возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает соблюдение и соответствие требованиям Стандарта, определяет общий объем нагрузки и часовую нагрузку инструкторской нагрузки обучающихся, формирует структуру обязательных предметов в

коррективы при разработке областей по классам (группам) учебных предметов).

АООП НОО может выполняться как однов, так и несколькими учебными годами.

Формас организации образовательного процесса, обеспечивающей учебный и внеучебный деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется организатором.

Учебные планы обеспечивают полноту, преемственность и целостность государственного стандарта Российской Федерации, государственных стандартов субъектов Российской Федерации и регионального стандарта на русском языке федерального Стандарта и также учитывают при этом все обязательные отводимые на них учебные часы в соответствии с требованиями.

Учебные планы включают предметные области и содержание по вариантам АООП НОО, указанные в приложении №№ 1-8 к соответствующему Стандарту.

Количество учебных часов по предметным областям за 1 учебный год: не менее 160 часов (более 50% часов), за 3 учебных лет – более 5821 часа, за 6 учебных лет – более 905 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является коррекционное направление, реализуемое через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к соответствующему Стандарту.

Целью обеспечения влияния учебных потребностей обучающихся с ОВЗ является Учебный план, формируемый учителем на основе индивидуальных отклонений, предусмотренных:

учебное задание для углубленного изучения отдельных областей в учебном предмете;

учебные задания, обеспечивающие реализацию интересов обучающихся с ОВЗ, и их участие в учебном процессе;

участие в учебных часах, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (предметной области):

внеурочные учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в познавательной и (или) физической развитии;

контент учебных курсов для функционального изучения отдельных учебных предметов;

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), а также на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание основных ориентиров организации образования при получении НОО:

связь с традиционными учебными предметами и содержанием учебных предметов;

характеристики и показатели развития на, соответствующих, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типичные задачи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) внеурочных учебных действий;

основные возможности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В качестве цели программы АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий является программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов (урочной деятельности) обеспечивать достижение лишь в рамках результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов (курсов) должны ориентироваться на освоение:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий

Программы отдельных учебных предметов (курсов) должны обеспечивать

содержать:

1) показатели и уровни освоения, в которой конкретизируются общие цели при получении НОУ в учебном дисциплинарном учебном предмете, курсах (циклов) курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса (циклов) курса;

3) описание места учебного предмета, курса (циклов) курса в учебном плане;

4) описание целей, плановых результатов освоения учебного предмета;

5) предметные, метапредметные и предметные результаты освоения планируемого учебного предмета, курса (циклов) курса (и знаниях охваченных от вариантов АООП НОУ программы: отдельных учебных предметов, курсовых проектов) должны соответствовать требованиям к предметным результатам, указанным в приложении №10 к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, курса (циклов) курса;

7) деятельностное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материальных условий освоения образовательных программ.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (и воспитания) обучающихся (развлекать), указывая в приложениях №10 к настоящему Стандарту, воспитательные обучающиеся с ОВЗ при получении НОУ (далее программа) должно (развлекать) (развлекать) должно быть направлено на обеспечение духовно-нравственного (развлекать) развития обучающихся с ОВЗ в единстве учебной, внеурочной и инновационной деятельности в совместной индивидуальной работе организации, семьи и других участников процесса.

В основу программы духовно-нравственного (развлекать) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи. Развитие нравственных ценностей российского общества.

Программа духовно-нравственного (развлекать) развития должна обеспечивать:

включение системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся сформировать:

формирование устойчивых отношений к цифровым рискам здорового образа жизни:

сформирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращаться к врачу на любые симптомы, связанные с обменными процессами в организме, обеспечить регулярное посещение специалистов, способных оказать поддержку свое здоровье. Если же некие симптомы выявлены请及时 обратиться:

формирование умений безопасного поведения в виртуальной среде и предоставления умений оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

становление умений применять свои компетенции в технообразовании умений внеаудиторных образовательных и культурно-досуговых мероприятий.

Применение функциональных экологической культуры, умения в и безопасного образа жизни, умения управлять своим здоровьем, планировать ресурсы, умение взаимодействовать и перенести в виртуальной среде.

3.9.8. Программы коррекционной работы должны обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, образовательных потребностей и их физических в (ПМ) и/или психическим развитием:

осуществлять по индивидуальным образовательным программам коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (и соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

список содержания и план реализации индивидуально образовательных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему индивидуальных показателей-критериев оценки качества коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающей индивидуальные коррекционные программы, обеспечивающие обучающихся с целью выявить на основе образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся,

корректировку коррекционных мероприятий.

Численность:

2.9.9. Система оценки достигнута и сформулированных результатов освоения АСОП НОО должна учитывать цели и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, выделять в основные направления и цели образовательной деятельности, а также объекты и содержание знаний, компетенций, процедуры и методы инструментальной оценки знаний, формы предоставления результатов, указанные в таблице приложения 2 системы оценки, предусмотренная приложением 10 к плану деятельности на периодов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на предоставление текущей, промежуточной и итоговой аттестации в любых формах.

2.9.10. В соответствии со стандарта АСОП НОО программа внеурочной деятельности основана на принципах развития личности, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предлагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, прикладное, социальное, общегуманитарное и другие формы, как традиционные и нетрадиционные: занятия, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, олимпиады, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АСОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (таблица системы условий) разрабатывается на основе качественных требований Стандарта и обеспечивается достижение планируемых результатов освоения АСОП НОО.

Система условий должна учитывать возможности обучающихся, а также их взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий, также включает:

способы освоения условий: кадровые, организационные, материально-технические (включая учебно-методические и информационные ресурсы);

кадровые и организационные системы условий.

2.10. Разработана программа организацией АСОП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АСОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП ЧОО осуществляется самой организацией. При этом члены администрации или педагоги внеурочной деятельности образовательная организация в рамках своих компетенций могут привлекать (заключать договоры) педагогов, федеральных учреждений, являющих участниками образовательной деятельности образовательная организация культуры и спорта.

В первую очередь планируются мероприятия организации образовательной деятельности детей и их родителей по: ознакомлению с историей семьи, летних праздников, созданных на базе организации и организаций, формирующих образовательную.

В целях обеспечения индивидуальной потребности обучающихся в ООП и АООП ЧОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП ЧОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и интересы обучающихся в ОВЗ.

2.12. Организация проектного механизма обучения обучающихся в ОВЗ по АООП ЧОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в учебном календарном учебном плане должны быть предусмотрены регулярное распределение периодов учебного времени на занятия.

Продолжительность занятий, продолжительность перерывов между уроками и коррекционно-восстановительных занятиях в досуговой деятельности определяется документально с учетом индивидуальных потребностей обучающихся в условиях организации образовательной деятельности в ООП.

2.15. Определенные варианты АООП ЧОО могут осуществляться в ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ЕМНС, формируемых на основании комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающихся повышенной нагрузки с учетом ИПР и уровня реализации образовательной

(сложных представителей)

В процессе реализации АООП ЕОО обеспечивается возможность перехода обучающихся в другой паравысший АООП НОО на другой Территориальном учебном центре с одного зарплата, переводом на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов выполнения АООП НОО, на основании подбора ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в процессе, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадрам, финансам, материально-техническим и иным условиям¹ по реализации образовательных программ с ОПН.

3.2. Требования к условиям реализации образовательных программ с ОПН предъявляют собой интегральные и индивидуальные условия, обеспечивающих реализацию АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Ключевыми регуляторами реализации указанных требований является стандарт комплексной программы по реализации образовательной среды для обучающихся с ОПН, построенной с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), государственными (гражданскими) институтами образования, гарантирует охрану и улучшение физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация должна обеспечивать для реализации АООП НОО, обеспечивая наличие возможности:

дополнять и совершенствовать результаты освоения обучающимися с ОПН АООП НОО;

выявлять и развивать способности обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественной деятельности в ходе

¹ Пункт 3 статьи 3 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «Закон») опубликован в «Российской газете» от 31.12.2012 № 326, в «Правительственном вестнике Российской Федерации» от 29.12.2012 № 52 (ст. 8247), в «Собрании законодательства Российской Федерации» от 29.12.2012 № 52 (ст. 8247), в «Собрании законодательства Российской Федерации» от 29.12.2012 № 52 (ст. 8247), в «Собрании законодательства Российской Федерации» от 29.12.2012 № 52 (ст. 8247).

Пункт 20 ФГОС НОО.

интеграции с рыночными возможностями организации, а также с учетом требований:

участия в развитии профессионального образования – обязанность для всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательных учреждениях;

реализации потенциала личности в различных формах профессионального образования в том числе со сверстниками, но в соответствии с требованиями к обучению;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОУП НОО, проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а также в формировании индивидуальной образовательных маршрутов обучающихся;

кооперации родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся, учащихся и выпускников их организаций, в предоставлении своей помощи и поддержки в образовательном учреждении;

оформления персонального учета, определяемого на территории образовательного учреждения АОУП НОО и семьи, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), специфической потребностью организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности различных образовательных технологий, в том числе инновационных технологий обучения:

обновление содержания АОУП НОО, а также методов и технологий ее реализации в соответствии с цифровой программой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное управление организацией с использованием инновационных технологий, а также современных компетенций педагогического.

3.4. Требования к кадровым ресурсам.

3.4.1 В реализации АОУП НОО участвуют родители и иные лица (личности и лица без гражданства), имеющие необходимый уровень образования и квалификации, для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и описаниях должностей.

(или) профессиональных стандартов с учетом профиля планируемых возможностей централизованного учреждения, указанных в приложениях АААА 1-8 к Единому Стандарту. При выборе части в процессе реализации АООП НОУ для обучающихся в ОНУ возможно временное или постоянное участие персонала и (или) административных помещений).

В процессе реализации кадровые планы и планы обеспечения обучающихся в ОНУ принимаются во внимание национальные требования к образованию, уровню образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОУ могут также участвовать и другие работники, организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие функции по: оказанию психологической, юридической и здоровьесберегающей и профилактической поддержке АООП НОУ.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, проведение, обеспечение и распространения опыта работы в области современного образовательного процесса и обучения в целом.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных функций по созданию обучающимся в ОНУ благоприятных и безопасных образовательных условий является частью государственной бюджетной системы Российской Федерации в том, числе иных, муниципальных и частных образовательных организаций, осуществляемых на основе нормативов, определенных органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОУ в соответствии со Стандартом.

Финансирование условий реализации АООП НОУ должно²:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта и условий реализации структуры АООП НОУ;

2) обеспечивать реализацию образовательной части АООП НОУ в целях сформированной у детей-качественности образовательного процесса с учетом вариативности

² - см. приложение АААА

особых образовательных учреждений и государственности обучающихся решением образовательных учреждений;

3) открытость структуры и объем расходов, необходимых для реализации АОУП (ОО), а также механизмы их финансирования.

3.5.2. Финансирование реализации АОУП НКО должно осуществляться в объеме государственных программ государственной власти субъектов Российской Федерации, направленных на обеспечение качества образования в сфере профессионального образования. Указанные нормы не применяются в соответствии со Соглашением.

Следующими условиями получения обучающимся (родителями, матерями или технически род):

выходными по статусу труда работников, выполняющих АОУП (ОО);

расходами на оплату обучения и воспитания, включая (по необходимости) жилищные, развлекательные, исключительные расходы на приобретение материалов, оборудования, материалы, материалы и ресурсы, оплату услуг связи, в том числе в соответствии с требованиями к инфраструктуре телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с деятельностью профессионального образования обучающихся и работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОУП (ОО), а также иные в соответствии с требованиями обучающимся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать профилю кадровых и материально-технических условий, в том числе для каждого варианта АОУП (ОО), для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОУП (ОО) должно соответствовать общим образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования:

к помещениям;

организации предприятий, в которых будут реализованы АОСН ПОО, включая его организационную деятельность и универсальную поддержку:

организацию учебного режима обучения;

технику и материалы обучения;

спецматериалы учебников, рабочие тетради, педагогическое записное, компьютерные инструменты обучения, специализированные образовательные программы обучения и прочие средства реализовать выбранной модели организации.

Требования к материально-техническому обеспечению предприятий на всех уровнях процесса образования. Все предприятия в процессе образования должны иметь доступ к организационной технике либо специализированному ресурсному центру в организации.

Требования к материально-технической поддержке в области создания инфраструктуры и взаимодействия с другими структурами различного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. В случае необходимости организация должна иметь специалистов, обеспечивающих работу компьютерной комплектации и периферийного оборудования.

Должна быть создана сеть для функционирования образовательной информационно-образовательной среды, включающей такие основные информационные ресурсы, информационно-образовательные ресурсы, доступность информации, технологии, телекоммуникационная технология, административная технология (в том числе флэш-технология, инструменты для создания презентаций, видеоматериалов и других), обеспечивающих доступность информации обучающимся наравне с возможностями для организации АОСН ПОО.

Обязательно также обеспечить взаимодействие с образовательными технологиями.

3.3.2. Пространства, в которых осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должны соответствовать общим требованиям программы развития и образовательным программам, программам:

«Специальное

заблаговременно спланировать и реализовать все мероприятия по образовательному процессу:

обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности;

охлаждения помещений и кондиционирования;

обязательных требований охраны труда;

заблаговременно обеспечить все необходимые условия, требуемые и предусмотренные регламентом.

7.6.3. Указанными обеспечениями обеспечивается осуществление мероприятий, обеспечивающих подготовку для реализации курсов профессионально-развивающей области в соответствии с методическими материалами, необходимыми с СВЗ.

8.6.4. Организация взаимодействия определена сферой обучения, в том числе исключение, исключительное застраховано, при этом рассматриваются, например, ситуации по использованию оборудования, а также, которые необходимы для реализации АСДП НОУ.

4. Требования к результатам освоения АСДП НОУ

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с СВЗ разных курсов АСДП НОУ, указанным в приложении №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АСДП НОУ Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложением №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают освоение обучающимися компетенций, необходимых для решения практических жизненных задач и освоения профессиональных компетенций, способностей обучающихся в различных сферах, информационность, мотивация и устойчивость.

4.3. Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (общеучебные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивая овладение метапредметными умениями, умениями опыта познавая и осуществляя во разных видах деятельности.

« 2019 г. № 10»

4.4. Практические результаты связаны с освоением обучающимися компетенций каждой предметной и междисциплинарной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с освоением обучающимися содержания каждой предметной области, характеризуют уровень сформированности предметной области достоянности по получению только знания, достижению и усвоению знаний и умений возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения содержания междисциплинарной области обеспечивают обучающихся с ОНЗ эффективное освоение АООП НОО, а также и профилактику нарушений, развитие коммуникативных и адаптивных навыков.

4.5. Стандарт усваивается дифференциально в зависимости от результатов освоения АООП НОО в соответствии с разными образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОНЗ.

4.6. Итоговые уровни качества освоения обучающимися с ОНЗ АООП НОО обеспечиваются организацией.

Предельным качеством освоения обучающимися с ОНЗ АООП НОО может быть достижены предметных и метапредметных результатов (с указанием доли от варианта АООП НОО – предметных результатов) и для частных результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с требованиями МКОУ-8 к настоящему Стандарту.

использования ресурсов.

Наименование должности подкреплено должностными функциями, ответственными за выполнение поставленных задач. В должностных функциях отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации. В наименовании должности отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации.

В наименовании должности отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации.

В наименовании должности отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации.

В наименовании должности отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации.

В наименовании должности отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации.

В наименовании должности отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации.

В наименовании должности отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации.

В наименовании должности отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации.

В наименовании должности отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации.

В наименовании должности отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации.

В наименовании должности отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации.

В наименовании должности отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации.

В наименовании должности отражены основные задачи, выполнение которых обеспечивает достижение целей организации.

Титул «Мастер» присваивается по результатам выполнения задания повышенной сложности по результатам выполнения задания по специальности (специальности) в форме тестирования в рамках ЕГЭ по специальности ПЭИЭ и в форме экзамена (экзамена) по специальности (специальности) по результатам сдачи экзамена по специальности на уровне субъекта РФ.

Иными условиями являются: наличие сертификата о прохождении профессионального обучения по специальности ПЭИЭ в форме тестирования в рамках ЕГЭ по специальности ПЭИЭ и наличие сертификата о прохождении профессионального обучения по специальности ПЭИЭ в форме экзамена (экзамена) по специальности (специальности) по результатам сдачи экзамена по специальности на уровне субъекта РФ.

26. АОС ПЭИЭ реализует подготовку по 100% форм обучения (в том числе очно-заочная форма обучения) в форме тестирования в рамках ЕГЭ по специальности ПЭИЭ в объеме 80%, а также формирования профессионального дизайна в 20% от объема обучения.

АОС ПЭИЭ реализует подготовку по 100% форм обучения (в том числе очно-заочная форма обучения) в форме тестирования в рамках ЕГЭ по специальности ПЭИЭ в объеме 80%, а также формирования профессионального дизайна в 20% от объема обучения.

Объем подготовки по специальности ПЭИЭ в форме тестирования в рамках ЕГЭ составляет 80%, а также формирования профессионального дизайна в 20% от объема обучения.

АОС ПЭИЭ реализует подготовку по 100% форм обучения (в том числе очно-заочная форма обучения) в форме тестирования в рамках ЕГЭ по специальности ПЭИЭ в объеме 80%, а также формирования профессионального дизайна в 20% от объема обучения.

Иными условиями являются: наличие сертификата о прохождении профессионального обучения по специальности ПЭИЭ в форме тестирования в рамках ЕГЭ по специальности ПЭИЭ и наличие сертификата о прохождении профессионального обучения по специальности ПЭИЭ в форме экзамена (экзамена) по специальности (специальности) по результатам сдачи экзамена по специальности на уровне субъекта РФ.

Важно отметить, что в рамках подготовки по специальности ПЭИЭ в форме тестирования в рамках ЕГЭ по специальности ПЭИЭ в объеме 80%, а также формирования профессионального дизайна в 20% от объема обучения, АОС ПЭИЭ реализует подготовку по 100% форм обучения (в том числе очно-заочная форма обучения) в форме тестирования в рамках ЕГЭ по специальности ПЭИЭ в объеме 80%, а также формирования профессионального дизайна в 20% от объема обучения.

Объем подготовки по специальности ПЭИЭ в форме тестирования в рамках ЕГЭ составляет 80%, а также формирования профессионального дизайна в 20% от объема обучения.

В рамках подготовки по специальности ПЭИЭ в форме тестирования в рамках ЕГЭ по специальности ПЭИЭ в объеме 80%, а также формирования профессионального дизайна в 20% от объема обучения, АОС ПЭИЭ реализует подготовку по 100% форм обучения (в том числе очно-заочная форма обучения) в форме тестирования в рамках ЕГЭ по специальности ПЭИЭ в объеме 80%, а также формирования профессионального дизайна в 20% от объема обучения.

Средствами являются ресурсы на выделенных участках земель и земельных участках, используемых для размещения объектов недвижимости, расположенных в границах зонной и массовой зонирования и не являющихся объектами

земельных участков. Временные здания не являются объектами недвижимости. Для зонирования объектов недвижимости используются показатели: площадь застроенной территории и количество объектов недвижимости и количество объектов недвижимости.

Генеральный план Московской области разработан в соответствии с требованиями законодательства.

Получены сведения об объектах недвижимости, находящихся в собственности Московской области, в том числе о зданиях, расположенных на территории Московской области. Информация об объектах недвижимости, находящихся в собственности Московской области, размещена на официальном сайте Московской области. Информация об объектах недвижимости, находящихся в собственности Московской области, размещена на официальном сайте Московской области. Информация об объектах недвижимости, находящихся в собственности Московской области, размещена на официальном сайте Московской области. Информация об объектах недвижимости, находящихся в собственности Московской области, размещена на официальном сайте Московской области.

здания. Заданные параметры зонирования не являются объектами недвижимости.

Генеральный план Московской области разработан в соответствии с требованиями законодательства.

Получены сведения об объектах недвижимости, находящихся в собственности Московской области, в том числе о зданиях, расположенных на территории Московской области. Информация об объектах недвижимости, находящихся в собственности Московской области, размещена на официальном сайте Московской области. Информация об объектах недвижимости, находящихся в собственности Московской области, размещена на официальном сайте Московской области. Информация об объектах недвижимости, находящихся в собственности Московской области, размещена на официальном сайте Московской области.

Генеральный план Московской области разработан в соответствии с требованиями законодательства.

Получены сведения об объектах недвижимости, находящихся в собственности Московской области, в том числе о зданиях, расположенных на территории Московской области. Информация об объектах недвижимости, находящихся в собственности Московской области, размещена на официальном сайте Московской области. Информация об объектах недвижимости, находящихся в собственности Московской области, размещена на официальном сайте Московской области.

Несомненно, наличие данных объектов и учреждений способствует развитию и совершенствованию профессионального уровня работников сферы культуры. Благодаря им работники культуры имеют возможность повысить свой профессиональный уровень, а также приобрести навыки и компетенции, необходимые для выполнения своих функций в данной сфере.

Прямые связи образовательных учреждений с предприятиями-работодателями имеют большое значение для повышения качества подготовки специалистов.

Создание образовательных учреждений имеет большое значение для развития культуры в регионе. Благодаря им работники культуры имеют возможность повысить свой профессиональный уровень, а также приобрести навыки и компетенции, необходимые для выполнения своих функций в данной сфере. Кроме того, создание образовательных учреждений способствует развитию культуры в регионе. Благодаря им работники культуры имеют возможность повысить свой профессиональный уровень, а также приобрести навыки и компетенции, необходимые для выполнения своих функций в данной сфере. Кроме того, создание образовательных учреждений способствует развитию культуры в регионе. Благодаря им работники культуры имеют возможность повысить свой профессиональный уровень, а также приобрести навыки и компетенции, необходимые для выполнения своих функций в данной сфере.

Прямые связи образовательных учреждений с предприятиями-работодателями имеют большое значение для повышения качества подготовки специалистов.

Создание образовательных учреждений имеет большое значение для развития культуры в регионе. Благодаря им работники культуры имеют возможность повысить свой профессиональный уровень, а также приобрести навыки и компетенции, необходимые для выполнения своих функций в данной сфере. Кроме того, создание образовательных учреждений способствует развитию культуры в регионе. Благодаря им работники культуры имеют возможность повысить свой профессиональный уровень, а также приобрести навыки и компетенции, необходимые для выполнения своих функций в данной сфере.

Прямые связи образовательных учреждений с предприятиями-работодателями имеют большое значение для повышения качества подготовки специалистов.

Создание образовательных учреждений имеет большое значение для развития культуры в регионе. Благодаря им работники культуры имеют возможность повысить свой профессиональный уровень, а также приобрести навыки и компетенции, необходимые для выполнения своих функций в данной сфере. Кроме того, создание образовательных учреждений способствует развитию культуры в регионе. Благодаря им работники культуры имеют возможность повысить свой профессиональный уровень, а также приобрести навыки и компетенции, необходимые для выполнения своих функций в данной сфере.

в результате работы в производственных цехах. Проводилась оценка риска профессиональной вредности в отношении перечисленных работников, осуществляющих производственную деятельность. Работа была признана вредной для здоровья работников в соответствии с действующим законодательством. Обусловлено это тем, что в цехах имеются вредные вещества, в том числе радиоактивные изотопы, а также шум, вибрация и электромагнитное излучение. По результатам оценки вредности работы на территории предприятия в соответствии с действующим законодательством должны быть приняты меры по снижению вредности работы. Работодатель должен обеспечить: наличие на территории предприятия средств индивидуальной защиты работников; наличие средств защиты от шума, вибрации и электромагнитного излучения; наличие средств защиты от радиоактивных изотопов; наличие средств защиты от вредных веществ; наличие средств защиты от биологических факторов; наличие средств защиты от химических факторов; наличие средств защиты от физических факторов; наличие средств защиты от других факторов.

В соответствии с действующим законодательством работодатель должен обеспечить: наличие на территории предприятия средств индивидуальной защиты работников; наличие средств защиты от шума, вибрации и электромагнитного излучения; наличие средств защиты от радиоактивных изотопов; наличие средств защиты от вредных веществ; наличие средств защиты от биологических факторов; наличие средств защиты от химических факторов; наличие средств защиты от физических факторов; наличие средств защиты от других факторов.

при оказании услуг в сфере услуг и услуг. Фирма ООО «Техносервис» предоставляет услуги по ремонту и обслуживанию автомобилей. Работники фирмы работают в условиях шума, вибрации, электромагнитного излучения и других вредных факторов. Работодатель должен обеспечить: наличие на территории предприятия средств индивидуальной защиты работников; наличие средств защиты от шума, вибрации и электромагнитного излучения; наличие средств защиты от радиоактивных изотопов; наличие средств защиты от вредных веществ; наличие средств защиты от биологических факторов; наличие средств защиты от химических факторов; наличие средств защиты от физических факторов; наличие средств защиты от других факторов.

Работодатель должен обеспечить:

наличие на территории предприятия средств индивидуальной защиты работников; наличие средств защиты от шума, вибрации и электромагнитного излучения; наличие средств защиты от радиоактивных изотопов; наличие средств защиты от вредных веществ; наличие средств защиты от биологических факторов; наличие средств защиты от химических факторов; наличие средств защиты от физических факторов; наличие средств защиты от других факторов.

Работодатель должен обеспечить:

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 18.12.2008 № 1025-н.

верности) результаты и показатели по отдельным курсам не являются обязательными (или обязательными) для выполнения. В зависимости от того, насколько хорошо преподаватель или учащийся выполняет свои обязанности, они, в свою очередь, могут быть оценены. Итоговая оценка по отдельным курсам не является обязательной для выполнения. Итоговая оценка по отдельным курсам не является обязательной для выполнения. Итоговая оценка по отдельным курсам не является обязательной для выполнения.

Курсовые работы являются обязательными для выполнения. Курсовые работы являются обязательными для выполнения. Курсовые работы являются обязательными для выполнения.

Оценки являются обязательными для выполнения. Оценки являются обязательными для выполнения. Оценки являются обязательными для выполнения.

Оценки являются обязательными для выполнения. Оценки являются обязательными для выполнения. Оценки являются обязательными для выполнения.

направлениями:

1. Развитие системы образования на уровне муниципальных образований. Особое внимание уделено созданию условий для повышения качества образования муниципальных образований в сфере дошкольного образования. Особое внимание уделено созданию условий для повышения качества образования муниципальных образований в сфере дошкольного образования.

2. Развитие системы образования на уровне муниципальных образований. Особое внимание уделено созданию условий для повышения качества образования муниципальных образований в сфере дошкольного образования. Особое внимание уделено созданию условий для повышения качества образования муниципальных образований в сфере дошкольного образования.

3. Развитие системы образования на уровне муниципальных образований. Особое внимание уделено созданию условий для повышения качества образования муниципальных образований в сфере дошкольного образования. Особое внимание уделено созданию условий для повышения качества образования муниципальных образований в сфере дошкольного образования.

4. Развитие системы образования на уровне муниципальных образований. Особое внимание уделено созданию условий для повышения качества образования муниципальных образований в сфере дошкольного образования.

5. Развитие системы образования на уровне муниципальных образований. Особое внимание уделено созданию условий для повышения качества образования муниципальных образований в сфере дошкольного образования. Особое внимание уделено созданию условий для повышения качества образования муниципальных образований в сфере дошкольного образования.

С.И. Белицкий

руководитель организации, уполномоченный на подписание документов, связанных с деятельностью организации.

Содержание документов должно соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации.

Руководитель организации должен обеспечивать достоверность и своевременность предоставления информации о деятельности организации.

Руководитель организации должен обеспечивать достоверность и своевременность предоставления информации о деятельности организации, а также о состоянии дел в организации.

Руководитель организации должен обеспечивать достоверность и своевременность предоставления информации о деятельности организации, а также о состоянии дел в организации.

Целью настоящей процедуры является обеспечение достоверности и своевременности предоставления информации о деятельности организации, а также о состоянии дел в организации. Процедура устанавливает требования к содержанию документов, предоставляемых руководителем организации, и к порядку предоставления информации о деятельности организации. Процедура устанавливает требования к содержанию документов, предоставляемых руководителем организации, и к порядку предоставления информации о деятельности организации. Процедура устанавливает требования к содержанию документов, предоставляемых руководителем организации, и к порядку предоставления информации о деятельности организации.

15.0. Содержание программы формирования универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС"

Данный документ составлен на основании нормативных документов, регламентирующих реализацию государственной программы формирования универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС" в целях формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности "Менеджер в сфере услуг" (код специальности 58.02.01) и специальности "Менеджер в сфере обслуживания" (код специальности 58.02.02).

Данный документ составлен на основании нормативных документов, регламентирующих реализацию государственной программы формирования универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС" в целях формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности "Менеджер в сфере услуг" (код специальности 58.02.01) и специальности "Менеджер в сфере обслуживания" (код специальности 58.02.02).

15.0.1. Содержание программы формирования универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС"

При реализации программы формирования универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС" используются следующие подходы к формированию универсальных учебных действий обучающихся:

Содержание программы формирования универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС" включает следующие разделы:

Содержание программы формирования универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС"	Содержание программы формирования универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС"
Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС"	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС"

Всего, согласно на содержание программы формирования универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС" предусмотрено 2180 часов.

3. Требования к результатам реализации АООП ДПО "ФГОС" для обучающихся

3.1. Требования к результатам реализации АООП ДПО "ФГОС"

Формирование универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС" осуществляется в рамках реализации государственной программы формирования универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС" в целях формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности "Менеджер в сфере услуг" (код специальности 58.02.01) и специальности "Менеджер в сфере обслуживания" (код специальности 58.02.02).

Под формированием универсальных учебных действий обучающихся в АООП ДПО "ФГОС" понимается процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности "Менеджер в сфере услуг" (код специальности 58.02.01) и специальности "Менеджер в сфере обслуживания" (код специальности 58.02.02).

экономическую деятельность, а также в целях осуществления государственного контроля.

Организация должна обеспечивать безопасность информации, которую она обрабатывает, хранит, передает, распространяет и использует, а также осуществлять защиту информации от несанкционированного доступа к ней, ее уничтожения, повреждения, нарушения конфиденциальности и иных действий, способных нанести ущерб деятельности организации.

Уровень, вид, объем защиты информации устанавливаются в зависимости от характера работы, выполняемой организацией, и определяются организацией самостоятельно.

Уровень защиты информации определяется с учетом степени риска, связанного с утечкой информации, ее повреждением, уничтожением, нарушением конфиденциальности, а также с нарушением безопасности информации, ее использованием, распространением, передачей и иными действиями, способными нанести ущерб деятельности организации.

Для целей, указанных в пункте 4 статьи 15, организация должна обеспечивать безопасность информации, которую она обрабатывает, хранит, передает, распространяет и использует.

Для целей, указанных в пункте 5 статьи 15, организация должна обеспечивать безопасность информации, которую она обрабатывает, хранит, передает, распространяет и использует, а также с нарушением безопасности информации, ее использованием, распространением, передачей и иными действиями, способными нанести ущерб деятельности организации.

Уровень защиты информации устанавливается в зависимости от характера работы, выполняемой организацией, и определяется организацией самостоятельно.

<p>Проблема – в отрыве от обучающихся. «Образовательный процесс» становится «двухмерным» – одним – для обучающихся, другим – для преподавателя. Преподаватель является «просто» преподавателем, обучающийся – обучающимся. Взаимодействие АООП и ООП осуществляется по «классическому» учебному процессу. Преподаватель материально-технически обеспечивает процесс преподавания. Преподаватель и обучающийся взаимодействуют друг с другом, реализуя свои функции без принципиальной потребности в этом взаимодействии. Преподаватель обеспечивает преподавание, обучающийся – обучение. Преподаватель и обучающийся взаимодействуют друг с другом, реализуя свои функции без принципиальной потребности в этом взаимодействии. Преподаватель обеспечивает преподавание, обучающийся – обучение.</p>	<p>Проблема – в отрыве от обучающихся. Преподаватель и обучающийся взаимодействуют друг с другом, реализуя свои функции без принципиальной потребности в этом взаимодействии. Преподаватель обеспечивает преподавание, обучающийся – обучение.</p>	<p>Проблема – в отрыве от обучающихся. Преподаватель и обучающийся взаимодействуют друг с другом, реализуя свои функции без принципиальной потребности в этом взаимодействии. Преподаватель обеспечивает преподавание, обучающийся – обучение.</p>	<p>Проблема – в отрыве от обучающихся. Преподаватель и обучающийся взаимодействуют друг с другом, реализуя свои функции без принципиальной потребности в этом взаимодействии. Преподаватель обеспечивает преподавание, обучающийся – обучение.</p>
---	--	--	--

4. Будущее и результаты реализации АООП ВОО в области образования

<p>Высшая Школа</p>	<p>Первый Ученый</p>	<p>Второй Ученый</p>	<p>Высшая Школа</p>
<p>1.1. Анализ выполнения задачи «Образование в области образования АООП ВОО»</p>			
<p>1.2. Анализ выполнения задачи «Образование в области образования АООП ВОО»</p>			

наименование: Богинин 9
 наименование: Средняя школа 10
 типовой и дата введения в действие: И
 14.03.2010. В соответствии с п. 1
 ст. 44 Закона «Об образовании»
 (ФГОС) для средней школы
 и школы (далее – школы)

01. Целью настоящего стандарта является
 создание условий для качественного
образования обучающихся в средней школе
на основе реализации федеральных
образовательных стандартов и программ
образования (далее – стандарты и программы)
образования в средней школе и школы

02. Настоящий стандарт определяет
общие требования к образованию
обучающихся в средней школе и школы
по основным образовательным
образовательным программам
образования в средней школе и школы
по основным образовательным программам
образования в средней школе и школы
по основным образовательным программам
образования в средней школе и школы

03. Настоящий стандарт определяет
общие требования к образованию
обучающихся в средней школе и школы
по основным образовательным программам
образования в средней школе и школы
по основным образовательным программам
образования в средней школе и школы
по основным образовательным программам
образования в средней школе и школы
по основным образовательным программам
образования в средней школе и школы

04. Настоящий стандарт определяет
общие требования к образованию
обучающихся в средней школе и школы
по основным образовательным программам
образования в средней школе и школы
по основным образовательным программам
образования в средней школе и школы
по основным образовательным программам
образования в средней школе и школы
по основным образовательным программам
образования в средней школе и школы

05. Настоящий стандарт определяет

показателей, выделенных в качестве результатов, реализация которых не является целью деятельности организации.

2) целью является достижение желаемого результата (результата), например, нахождение путей и способов снижения уровня выбросов в атмосферу парниковых газов, улучшение условий работы персонала, увеличение доли высококвалифицированных кадров.

3) целью является осуществление деятельности в интересах государства и общества, например, проведение исследований и разработок в области использования атомной энергии, осуществление деятельности в области формирования и развития системы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

4) целью является осуществление деятельности в интересах организации, например, обеспечение работоспособности оборудования, повышение эффективности использования финансовых ресурсов, повышение конкурентоспособности продукции, повышение уровня безопасности для персонала и окружающей среды.

Матрица заинтересованных сторон

1) различия между категориями заинтересованных сторон заключаются в степени влияния каждой из них на организацию и ее деятельность (в частности, в зависимости от наличия у заинтересованных сторон информации о деятельности организации, возможности взаимодействия с организацией);

2) различия между категориями заинтересованных сторон заключаются в степени заинтересованности каждой из них в деятельности организации (например, в случае заинтересованных сторон, имеющих прямую заинтересованность в деятельности организации, ее результаты могут оказывать непосредственное влияние на достижение их целей).

Матрица выявления заинтересованных сторон

1) матрица выявления заинтересованных сторон является основой для проведения идентификации интересов, потребностей, ожиданий, влияния заинтересованных сторон на деятельность организации и признания их роли в реализации стратегии организации.

2) матрица выявления заинтересованных сторон является основой для определения заинтересованных сторон, имеющих влияние на деятельность организации, и осуществления взаимодействия с ними.

Матрица рисков

1) матрица выявления заинтересованных сторон является основой для проведения идентификации рисков, связанных с деятельностью организации.

2) матрица выявления заинтересованных сторон является основой для признания роли заинтересованных сторон в возникновении рисков, связанных с деятельностью организации.

3) матрица выявления заинтересованных сторон является основой для определения заинтересованных сторон, имеющих влияние на возникновение рисков, связанных с деятельностью организации, и осуществления взаимодействия с ними.

Матрица целей

1) матрица выявления заинтересованных сторон является основой для проведения идентификации целей организации и определения их приоритетности.

2) матрица выявления заинтересованных сторон является основой для признания роли заинтересованных сторон в достижении целей организации.

«ФГОС» – рекламная деятельность в соответствии с положениями Федерального закона.

В соответствии с указанным в пункте 2 статьи 17 Федерального закона «Законом» для реализации своей деятельности организация осуществляет деятельность:

1. Проведение экспертизы оценки и предоставления консультационной поддержки в области разработки и реализации программ и услуг образовательных организаций;

2. Проведение экспертизы оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального закона.

3. Проведение экспертизы оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального закона.

4. Проведение экспертизы оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального закона.

5. Проведение экспертизы оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального закона.

6. Проведение экспертизы оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального закона.

7. Проведение экспертизы оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального закона.

8. Проведение экспертизы оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального закона.

перу). Тем не менее, при выполнении этой работы следует учитывать и следующие моменты: при выполнении работ по устройству кровли в зимнее время необходимо использовать специальные средства для работы на льду, а также применять специальные средства защиты при работе на высоте.

При выполнении работ по устройству кровли в зимнее время необходимо использовать специальные средства для работы на льду, а также применять специальные средства защиты при работе на высоте.

При выполнении работ по устройству кровли в зимнее время необходимо использовать специальные средства для работы на льду, а также применять специальные средства защиты при работе на высоте.

присваивают квалификационные уровни по следующим критериям: знание теории, умения, навыки, опыт работы, качество выполняемых работ, ответственность за работу.

2. **функционально-проектный** – присваивают в своей области работы на основе: наличия профессионального образования и опыта работы в данной области; наличия опыта проектной работы; наличия опыта в области исследования, научной деятельности, преподавания в высшей школе; наличия опыта в области инженерно-технической работы; наличия опыта в области конструкторской деятельности, конструкторской деятельности в области разработки и внедрения новых конструкций и изделий; наличия опыта в области конструкторской и опытной работы; наличия опыта в области конструкторской и опытной работы; наличия опыта в области конструкторской и опытной работы.

3. **испытательный** – присваивают на основе: наличия опыта в области конструкторской и опытной работы; наличия опыта в области конструкторской и опытной работы; наличия опыта в области конструкторской и опытной работы; наличия опыта в области конструкторской и опытной работы; наличия опыта в области конструкторской и опытной работы; наличия опыта в области конструкторской и опытной работы; наличия опыта в области конструкторской и опытной работы; наличия опыта в области конструкторской и опытной работы.

Примечание:

Учтите, что при приеме на работу учитываются также наличие опыта работы в области конструкторской и опытной работы; наличия опыта в области конструкторской и опытной работы; наличия опыта в области конструкторской и опытной работы.

иных субъектов. Авария, вызванная неосторожностью, считается несчастным случаем. В этом случае работодатель несет материальную ответственность за возмещение вреда, причиненного работнику в период болезни, вызванной несчастным случаем. Возмещение вреда производится по правилам, установленным в трудовом договоре, коллективном договоре, локальном акте организации. При этом возмещение вреда производится в размере, установленном в трудовом договоре, коллективном договоре, локальном акте организации, но не менее, чем сумма заработной платы за период болезни.

Ситуационный вопрос № 1:

1. Сотрудник по неосторожности повредил автомобиль. В результате повреждения причинен вред здоровью. Будет ли возмещен этот вред? Будет ли возмещен вред, причиненный работником в период болезни, вызванной несчастным случаем? Какое возмещение вреда производится в этом случае? Будет ли возмещен вред, причиненный работником в период болезни, вызванной несчастным случаем? Будет ли возмещен вред, причиненный работником в период болезни, вызванной несчастным случаем? Будет ли возмещен вред, причиненный работником в период болезни, вызванной несчастным случаем?

2. Работник по неосторожности повредил автомобиль. Будет ли возмещен этот вред? Будет ли возмещен вред, причиненный работником в период болезни, вызванной несчастным случаем? Будет ли возмещен вред, причиненный работником в период болезни, вызванной несчастным случаем? Будет ли возмещен вред, причиненный работником в период болезни, вызванной несчастным случаем?

Фонд, при этом учитываются различные варианты распределения в зависимости от количества объектов, подлежащих финансированию на территории и за рубежом.

2) При определении размера финансирования в зависимости от численности населения учитываются различные варианты распределения в зависимости от количества объектов, подлежащих финансированию на территории и за рубежом.

3) При определении размера финансирования в зависимости от численности населения учитываются различные варианты распределения в зависимости от количества объектов, подлежащих финансированию на территории и за рубежом.

4) При определении размера финансирования в зависимости от численности населения учитываются различные варианты распределения в зависимости от количества объектов, подлежащих финансированию на территории и за рубежом.

5) При определении размера финансирования в зависимости от численности населения учитываются различные варианты распределения в зависимости от количества объектов, подлежащих финансированию на территории и за рубежом.

проблем, а также возможности их решения, а также роль и значение науки, техники, техники и культуры.

2) **экономический** – умение осуществлять курсовую работу по теме по выбору учащегося, связанной с конкретными аспектами деятельности в сфере экономики, включая подготовку проекта по проблеме, решение задачи.

3) **культурный** – практические умения и навыки в области истории, географии, языка, культуры и искусства.

4) **экологическое** – способность применять знания и навыки в области экологии, биологии, географии, химии, физики, математики и информатики в повседневной жизни.

Экономическая грамотность

2) **экономическая грамотность** – способность осуществлять курсовую работу по теме по выбору учащегося, связанной с конкретными аспектами деятельности в сфере экономики, включая подготовку проекта по проблеме, решение задачи.

3) **культурная грамотность** – способность применять знания и навыки в области истории, географии, языка, культуры и искусства.

4) **экологическая грамотность** – способность применять знания и навыки в области экологии, биологии, географии, химии, физики, математики и информатики в повседневной жизни.

Гражданское участие

2) **гражданское участие** – способность осуществлять курсовую работу по теме по выбору учащегося, связанной с конкретными аспектами деятельности в сфере экономики, включая подготовку проекта по проблеме, решение задачи.

3) **культурная грамотность** – способность применять знания и навыки в области истории, географии, языка, культуры и искусства.

4) **экологическая грамотность** – способность применять знания и навыки в области экологии, биологии, географии, химии, физики, математики и информатики в повседневной жизни.

2) **экономическая грамотность** – способность осуществлять курсовую работу по теме по выбору учащегося, связанной с конкретными аспектами деятельности в сфере экономики, включая подготовку проекта по проблеме, решение задачи.

3) **культурная грамотность** – способность применять знания и навыки в области истории, географии, языка, культуры и искусства.

4) **экологическая грамотность** – способность применять знания и навыки в области экологии, биологии, географии, химии, физики, математики и информатики в повседневной жизни.

5) **гражданское участие** – способность осуществлять курсовую работу по теме по выбору учащегося, связанной с конкретными аспектами деятельности в сфере экономики, включая подготовку проекта по проблеме, решение задачи.

проблемы как государственная и общественная, так и частная. В соответствии с этим законодательством и государственными органами необходимо осуществлять управление в целях обеспечения безопасности и защиты интересов граждан, организаций и государства. При этом необходимо учитывать, что безопасность является одной из основных задач государственного управления. В соответствии с этим законодательством органы государственного управления обязаны обеспечивать безопасность и защиту интересов граждан, организаций и государства. При этом необходимо учитывать, что безопасность является одной из основных задач государственного управления.

Указанный документ определяет основные направления деятельности органов государственного управления в области обеспечения безопасности и защиты интересов граждан, организаций и государства. В соответствии с этим законодательством органы государственного управления обязаны обеспечивать безопасность и защиту интересов граждан, организаций и государства. При этом необходимо учитывать, что безопасность является одной из основных задач государственного управления.

Указанный документ определяет основные направления деятельности органов государственного управления в области обеспечения безопасности и защиты интересов граждан, организаций и государства. В соответствии с этим законодательством органы государственного управления обязаны обеспечивать безопасность и защиту интересов граждан, организаций и государства. При этом необходимо учитывать, что безопасность является одной из основных задач государственного управления.

Указанный документ определяет основные направления деятельности органов государственного управления в области обеспечения безопасности и защиты интересов граждан, организаций и государства. В соответствии с этим законодательством органы государственного управления обязаны обеспечивать безопасность и защиту интересов граждан, организаций и государства. При этом необходимо учитывать, что безопасность является одной из основных задач государственного управления.

Указанный документ определяет основные направления деятельности органов государственного управления в области обеспечения безопасности и защиты интересов граждан, организаций и государства. В соответствии с этим законодательством органы государственного управления обязаны обеспечивать безопасность и защиту интересов граждан, организаций и государства. При этом необходимо учитывать, что безопасность является одной из основных задач государственного управления.

... в приложении к приказу.

Договором предусмотрено, что заказчик обязан возместить заказчику расходы, связанные с исполнением обязательств по договору, в том числе расходы на доставку, хранение, транспортировку, страхование, таможенные пошлины и сборы, а также расходы на оплату труда работников заказчика, занятых исполнением обязательств по договору.

В соответствии с условиями договора, заказчик обязан возместить заказчику расходы, связанные с исполнением обязательств по договору, в том числе расходы на доставку, хранение, транспортировку, страхование, таможенные пошлины и сборы, а также расходы на оплату труда работников заказчика, занятых исполнением обязательств по договору.

В соответствии с условиями договора, заказчик обязан возместить заказчику расходы, связанные с исполнением обязательств по договору, в том числе расходы на доставку, хранение, транспортировку, страхование, таможенные пошлины и сборы, а также расходы на оплату труда работников заказчика, занятых исполнением обязательств по договору.

В соответствии с условиями договора, заказчик обязан возместить заказчику расходы, связанные с исполнением обязательств по договору, в том числе расходы на доставку, хранение, транспортировку, страхование, таможенные пошлины и сборы, а также расходы на оплату труда работников заказчика, занятых исполнением обязательств по договору.

В соответствии с условиями договора, заказчик обязан возместить заказчику расходы, связанные с исполнением обязательств по договору, в том числе расходы на доставку, хранение, транспортировку, страхование, таможенные пошлины и сборы, а также расходы на оплату труда работников заказчика, занятых исполнением обязательств по договору.



... (text continues) ...

... (text continues) ...

доказательств, полученных в ходе и в результате работы, включая подготовку отчетов, журналов, протоколов, карт, планов, графиков и т.д. Результаты работы оформляются в соответствии с требованиями, установленными в документах организации. Организация обеспечивает подготовку и хранение документов, необходимых для реализации целей и задач, связанных с деятельностью организации. Организация обеспечивает подготовку и хранение документов, необходимых для реализации целей и задач, связанных с деятельностью организации. Организация обеспечивает подготовку и хранение документов, необходимых для реализации целей и задач, связанных с деятельностью организации.

4.4. Организация обеспечивает выполнение требований ФГОС к качеству образования.

Организация обеспечивает выполнение требований ФГОС к качеству образования, включая реализацию программы, подготовку кадров, проведение мониторинга качества образования, проведение исследований и разработок в области образования, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Организация обеспечивает выполнение требований ФГОС к качеству образования, включая реализацию программы, подготовку кадров, проведение мониторинга качества образования, проведение исследований и разработок в области образования, обеспечение безопасности образовательного процесса.

религиозных, этнических и политических убеждений и взглядов. Религиозные убеждения обучающихся определяются их исповеданием и культурными традициями, традициями семьи, общины, государства, общества. Наличие убеждений не является препятствием для участия обучающихся в образовательном процессе. Обучающиеся имеют право на участие в образовательном процессе наравне с обучающимися, не имеющими религиозных, этнических и политических убеждений.

Принципы работы образовательного учреждения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное учреждение обеспечивает условия реализации образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Работая с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, образовательное учреждение руководствуется следующими принципами:

Преодоление ограничений возможностей обучающихся осуществляется на основании индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной образовательным учреждением в соответствии с образовательной программой, реализуемой в образовательном учреждении. Индивидуальная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается в соответствии с образовательной программой, реализуемой в образовательном учреждении, с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работая с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, образовательное учреждение обеспечивает условия реализации образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Работая с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, образовательное учреждение обеспечивает условия реализации образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение обеспечивает условия реализации образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Работая с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, образовательное учреждение обеспечивает условия реализации образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Работая с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, образовательное учреждение обеспечивает условия реализации образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Работая с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, образовательное учреждение обеспечивает условия реализации образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

культуры, жизни и бытия при соблюдении высшей цели образовательного процесса.

Принципы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное учреждение обеспечивает условия реализации образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Работая с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, образовательное учреждение обеспечивает условия реализации образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Работая с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, образовательное учреждение обеспечивает условия реализации образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 2486/12.

«Искусство» (группа компаний) «Формат», «Искусство-Информ» (группа компаний) «Образование».

Водитель, преподаватель в авто и автобусе (Климовский завод), преподаватель в авто и автобусе (Саратовский филиал).

«Федеральное государственное учреждение науки «Институт проблем механики Российской академии наук» (ФГУП «ИПМ РАН») – специализированный проект «Информационные технологии» (создание и внедрение программных комплексов) – разработка и внедрение системы обучения для работников в области связи (создание курсов по обучению на базе ИТ-технологий, телематика).

Проектирование системы управления качеством и системы менеджмента качества (СМК) для предприятий, оказывающих услуги в сфере развлечений, туристических предприятий, предприятий общественного питания и других. Создание программных комплексов в области автоматизации и оптимизации работы туристических фирм, предприятий в сфере туризма, туризма и организации в сфере туризма (бронирование авиабилетов, оформление документов на туризм). Выполнение комплексных работ по разработке, внедрению в работу системы менеджмента качества (СМК), разработке системы менеджмента качества (СМК) для предприятий, оказывающих услуги в сфере развлечений, туристических предприятий, предприятий общественного питания и других.

Проектирование системы управления качеством и системы менеджмента качества (СМК) для предприятий, оказывающих услуги в сфере развлечений, туристических предприятий, предприятий общественного питания и других.

Оказание услуг в сфере развлечений, туристических предприятий, предприятий общественного питания и других. Разработка и внедрение программных комплексов в области автоматизации и оптимизации работы туристических фирм, предприятий в сфере туризма, туризма и организации в сфере туризма (бронирование авиабилетов, оформление документов на туризм).

«Федеральное государственное учреждение науки «Институт проблем механики Российской академии наук» (ФГУП «ИПМ РАН») – специализированный проект «Информационные технологии» (создание и внедрение программных комплексов) – разработка и внедрение системы обучения для работников в области связи (создание курсов по обучению на базе ИТ-технологий, телематика).

Проектирование системы управления качеством и системы менеджмента качества (СМК) для предприятий, оказывающих услуги в сфере развлечений, туристических предприятий, предприятий общественного питания и других.

«Федеральное государственное учреждение науки «Институт проблем механики Российской академии наук» (ФГУП «ИПМ РАН») – специализированный проект «Информационные технологии» (создание и внедрение программных комплексов) – разработка и внедрение системы обучения для работников в области связи (создание курсов по обучению на базе ИТ-технологий, телематика).

«Федеральное государственное учреждение науки «Институт проблем механики Российской академии наук» (ФГУП «ИПМ РАН») – специализированный проект «Информационные технологии» (создание и внедрение программных комплексов) – разработка и внедрение системы обучения для работников в области связи (создание курсов по обучению на базе ИТ-технологий, телематика).

«Федеральное государственное учреждение науки «Институт проблем механики Российской академии наук» (ФГУП «ИПМ РАН») – специализированный проект «Информационные технологии» (создание и внедрение программных комплексов) – разработка и внедрение системы обучения для работников в области связи (создание курсов по обучению на базе ИТ-технологий, телематика).

Неприменяется

«Федеральное государственное учреждение науки «Институт проблем механики Российской академии наук» (ФГУП «ИПМ РАН») – специализированный проект «Информационные технологии» (создание и внедрение программных комплексов) – разработка и внедрение системы обучения для работников в области связи (создание курсов по обучению на базе ИТ-технологий, телематика).

4. Информационные ресурсы – это совокупность информационных и телекоммуникационных ресурсов и устройств, обеспечивающих взаимодействие между ними и управление их функционированием. Отличия от традиционных ресурсов для работы с информацией: возможность работы в режиме реального времени, доступность информации из любой точки страны, возможность предоставления информации в виде мультимедиа, возможность предоставления информации в виде мультимедиа, возможность предоставления информации в виде мультимедиа.

Информационные ресурсы – это совокупность информационных и телекоммуникационных ресурсов и устройств, обеспечивающих взаимодействие между ними и управление их функционированием. Отличия от традиционных ресурсов для работы с информацией: возможность работы в режиме реального времени, доступность информации из любой точки страны, возможность предоставления информации в виде мультимедиа, возможность предоставления информации в виде мультимедиа, возможность предоставления информации в виде мультимедиа.

Содержание информации и качество информации являются основными критериями качества информации.

Информационные ресурсы – это совокупность информационных и телекоммуникационных ресурсов и устройств, обеспечивающих взаимодействие между ними и управление их функционированием. Отличия от традиционных ресурсов для работы с информацией: возможность работы в режиме реального времени, доступность информации из любой точки страны, возможность предоставления информации в виде мультимедиа, возможность предоставления информации в виде мультимедиа, возможность предоставления информации в виде мультимедиа.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения

1. Какие ресурсы являются основными для работы с информацией? 2. Какие ресурсы являются основными для работы с информацией? 3. Какие ресурсы являются основными для работы с информацией?

4. Какие ресурсы являются основными для работы с информацией? 5. Какие ресурсы являются основными для работы с информацией? 6. Какие ресурсы являются основными для работы с информацией?

7. Какие ресурсы являются основными для работы с информацией? 8. Какие ресурсы являются основными для работы с информацией? 9. Какие ресурсы являются основными для работы с информацией?

410011110

Содержание курса направлено на формирование у обучающихся способности применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях, а также на развитие их творческих способностей.

Учебный материал представлен в виде учебника, который содержит теоретические сведения, практические задания и задания для самостоятельного выполнения. Учебник является основным источником информации для обучающихся.

410011120

Целью курса является формирование у обучающихся способности применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях, а также на развитие их творческих способностей. Учебный материал представлен в виде учебника, который содержит теоретические сведения, практические задания и задания для самостоятельного выполнения.

Учебник является основным источником информации для обучающихся. В учебнике представлены теоретические сведения, практические задания и задания для самостоятельного выполнения.

Курс направлен на формирование у обучающихся способности применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях, а также на развитие их творческих способностей.

Содержание курса направлено на формирование у обучающихся способности применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях, а также на развитие их творческих способностей. Учебный материал представлен в виде учебника, который содержит теоретические сведения, практические задания и задания для самостоятельного выполнения. Учебник является основным источником информации для обучающихся.

410011130

Содержание курса направлено на формирование у обучающихся способности применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях, а также на развитие их творческих способностей. Учебный материал представлен в виде учебника, который содержит теоретические сведения, практические задания и задания для самостоятельного выполнения.

Учебник является основным источником информации для обучающихся. В учебнике представлены теоретические сведения, практические задания и задания для самостоятельного выполнения.

Курс направлен на формирование у обучающихся способности применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях, а также на развитие их творческих способностей.

Содержание курса направлено на формирование у обучающихся способности применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях, а также на развитие их творческих способностей. Учебный материал представлен в виде учебника, который содержит теоретические сведения, практические задания и задания для самостоятельного выполнения. Учебник является основным источником информации для обучающихся.

	<p>...информационные технологии в образовательном процессе, в том числе на основе результатов образовательных исследований, в том числе в области информатики.</p>	<p>Курсовый курс «Информационные технологии» (ИИТ) формирует следующие компетенции: умение работать с информацией, умение использовать информационные технологии в учебной деятельности и профессиональной деятельности. Развитие умения работать с информацией формирует курсовый курс «Информационные технологии». Развитие умения работать с информацией формирует курсовый курс «Информационные технологии».</p>
	<p>Информатика</p>	<p>Курсовый курс «Информационные технологии» формирует следующие компетенции: умение работать с информацией, умение использовать информационные технологии в учебной деятельности и профессиональной деятельности. Развитие умения работать с информацией формирует курсовый курс «Информационные технологии».</p>
<p>4.4. Прогноз формирования индивидуальных учебных результатов обучающихся в предметной области «Информатика»</p>	<p>Сформированы следующие компетенции: умение работать с информацией, умение использовать информационные технологии в учебной деятельности и профессиональной деятельности. Развитие умения работать с информацией формирует курсовый курс «Информационные технологии».</p>	<p>Прогноз формирования индивидуальных учебных результатов обучающихся в предметной области «Информатика»</p>
<p>4.5. Прогноз формирования учебных результатов обучающихся в предметной области «Информатика»</p>	<p>Сформированы следующие компетенции: умение работать с информацией, умение использовать информационные технологии в учебной деятельности и профессиональной деятельности. Развитие умения работать с информацией формирует курсовый курс «Информационные технологии».</p>	<p>Прогноз формирования учебных результатов обучающихся в предметной области «Информатика»</p>
<p>4.6. Прогноз формирования учебных результатов обучающихся в предметной области «Информатика»</p>	<p>Сформированы следующие компетенции: умение работать с информацией, умение использовать информационные технологии в учебной деятельности и профессиональной деятельности. Развитие умения работать с информацией формирует курсовый курс «Информационные технологии».</p>	<p>Прогноз формирования учебных результатов обучающихся в предметной области «Информатика»</p>

4.1. Курс «Информационные технологии»
4.2. Курс «Информационные технологии»

<p>«Средства» – средства, которые были направлены на осуществление п. 10, п. 11 и п. 12 ст. 109.1 Закона № 44-ФЗ. В статье «Средства» указаны следующие затраты: в период их осуществления на осуществление и на осуществление исполнения проекта (далее – «затраты») с указанием о том, на какие расходы на эти работы выделены соответствующие средства федерального бюджета.</p>		
<p>«У» – стоимость работы по выполнению работ по поставке оборудования «У» (ТЗ №...)</p> <p>Данная категория работ относится к работам по выполнению работ по поставке оборудования «У» (ТЗ №...), а также к работам по поставке оборудования «У» (ТЗ №...) в связи с тем, что поставка оборудования «У» (ТЗ №...) является частью работ по поставке оборудования «У» (ТЗ №...), а также к работам по поставке оборудования «У» (ТЗ №...) в связи с тем, что поставка оборудования «У» (ТЗ №...) является частью работ по поставке оборудования «У» (ТЗ №...).</p>		<p>Данная категория работ по поставке оборудования «У» (ТЗ №...) относится к работам по поставке оборудования «У» (ТЗ №...), а также к работам по поставке оборудования «У» (ТЗ №...) в связи с тем, что поставка оборудования «У» (ТЗ №...) является частью работ по поставке оборудования «У» (ТЗ №...).</p>
<p>2.4.10. Поставка оборудования «У»</p>		
<p>Для поставки оборудования «У» (ТЗ №...) необходимо закупить оборудование «У» (ТЗ №...), которое является частью работ по поставке оборудования «У» (ТЗ №...). Данное оборудование «У» (ТЗ №...) является частью работ по поставке оборудования «У» (ТЗ №...).</p>		
<p>Средства, выделенные на поставку оборудования «У» (ТЗ №...) – средства, выделенные на поставку оборудования «У» (ТЗ №...).</p>	<p>Средства, выделенные на поставку оборудования «У» (ТЗ №...) – средства, выделенные на поставку оборудования «У» (ТЗ №...).</p>	<p>Средства, выделенные на поставку оборудования «У» (ТЗ №...) – средства, выделенные на поставку оборудования «У» (ТЗ №...).</p>
<p>Стоимость поставки оборудования «У» (ТЗ №...) составляет сумму в размере 100 000 руб.</p>	<p>Стоимость поставки оборудования «У» (ТЗ №...) составляет сумму в размере 100 000 руб.</p>	<p>Стоимость поставки оборудования «У» (ТЗ №...) составляет сумму в размере 100 000 руб.</p>

Дата: 09.08.2024 г. 10:05:00.

	<p>различиях в понимании</p>	<p>различиями в понимании роли учителя и ученика, а также в понимании сути образования. Поэтому важно в первую очередь обеспечить формирование у обучающихся базовых компетенций, способствующих их успешной социализации в обществе.</p> <p>Для формирования у обучающихся базовых компетенций необходимо обеспечить формирование у обучающихся базовых компетенций, способствующих их успешной социализации в обществе.</p>
<p>Требования к результатам освоения обучающимися программы в области формирования универсальных учебных действий (УУД) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся с дефицитом слуха (глубокая и тяжелая глухота) определяются на основе требований к результатам освоения программы в области формирования универсальных учебных действий (УУД) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся с дефицитом слуха (глубокая и тяжелая глухота).</p>	<p>Требования к результатам освоения обучающимися программы в области формирования универсальных учебных действий (УУД) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся с дефицитом слуха (глубокая и тяжелая глухота) определяются на основе требований к результатам освоения программы в области формирования универсальных учебных действий (УУД) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся с дефицитом слуха (глубокая и тяжелая глухота).</p>	<p>Требования к результатам освоения обучающимися программы в области формирования универсальных учебных действий (УУД) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся с дефицитом слуха (глубокая и тяжелая глухота) определяются на основе требований к результатам освоения программы в области формирования универсальных учебных действий (УУД) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся с дефицитом слуха (глубокая и тяжелая глухота).</p>

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Структура учебного плана программы в соответствии с АООП НОО
2. Программа формирования АООП НОО

Объемные требования к результатам обучения по	маршруту в специализированном направлении	
<p>4.4. Итого результаты в результате освоения АООП ПОО (или эквивалент АООП ПОО) ¹⁵:</p> <p>1: обладать способностью принимать самостоятельные решения в сфере учебной деятельности, при этом проявлять самостоятельность</p> <p>2: умение на заданном уровне решать творческие задачи комплексного характера;</p> <p>3: формировать умения самостоятельно контролировать и анализировать учебные действия с целью выявления недостатков в результате их выполнения и при необходимости осуществлять коррекцию результатов деятельности;</p> <p>Анализировать и оценивать собственные результаты учебной деятельности с целью выявления качеств, способствующих дальнейшему развитию личности;</p> <p>4: умение принимать личное участие (инициативу) в социальном развитии;</p> <p>5: самостоятельно анализировать сложившуюся ситуацию, выявлять факторы, влияющие на ее развитие, осуществлять анализ проблем и процессов, осуществлять поиск решений в рамках имеющихся возможностей;</p> <p>7: активно участвовать в развитии группы и</p>	<p>«Умение решать творческие задачи комплексного характера» – способность анализировать ситуацию и принимать самостоятельные решения в сфере учебной деятельности, при этом проявлять самостоятельность;</p> <p>«Умение на заданном уровне решать творческие задачи комплексного характера» – умение самостоятельно контролировать и анализировать учебные действия с целью выявления недостатков в результате их выполнения и при необходимости осуществлять коррекцию результатов деятельности;</p> <p>«Анализировать и оценивать собственные результаты учебной деятельности с целью выявления качеств, способствующих дальнейшему развитию личности» – умение принимать личное участие (инициативу) в социальном развитии;</p> <p>«Умение самостоятельно анализировать сложившуюся ситуацию, выявлять факторы, влияющие на ее развитие, осуществлять анализ проблем и процессов, осуществлять поиск решений в рамках имеющихся возможностей» – умение самостоятельно анализировать сложившуюся ситуацию, выявлять факторы, влияющие на ее развитие, осуществлять анализ проблем и процессов, осуществлять поиск решений в рамках имеющихся возможностей;</p>	<p>Развитие творческих способностей</p>

¹⁵ Итого – результаты ФГОС ПОО (или эквивалент) освоения программы обучения по направлению подготовки высшего образования (специальности, магистратура, программа), соответствующий программным требованиям АООП (или эквивалент).

Примечание к ФГОС ПОО ПОО (или эквивалент) освоения программы обучения по направлению подготовки высшего образования (специальности, магистратура, программа), соответствующий программным требованиям АООП (или эквивалент).

средств, поступивших в распоряжение субъекта Российской Федерации (статья 111) по указанным категориям не подлежат возврату;

б) разработка региональных стандартов по основным направлениям государственной политики, включая, в частности, организацию и проведение государственной информации в сфере экономики, культуры, образования, здравоохранения, социального обеспечения, жилищно-коммунального хозяйства, охраны окружающей среды, физической культуры, спорта, связи, транспорта, связи, культуры, науки, а также в отношении иностранных инвестиций и собственности;

в) реализация государственных программ в области культуры, искусства, массового спорта, физической культуры и спорта, массового туризма, массового отдыха, массового спорта, массового туризма, массового отдыха, массового спорта;

г) реализация государственных программ в области культуры, искусства, массового спорта, физической культуры и спорта, массового туризма, массового отдыха, массового спорта, массового туризма, массового отдыха, массового спорта;

д) выполнение государственных программ в области культуры, искусства, массового спорта, физической культуры и спорта, массового туризма, массового отдыха, массового спорта, массового туризма, массового отдыха, массового спорта;

е) реализация государственных программ в области культуры, искусства, массового спорта, физической культуры и спорта, массового туризма, массового отдыха, массового спорта, массового туризма, массового отдыха, массового спорта;

ж) реализация государственных программ в области культуры, искусства, массового спорта, физической культуры и спорта, массового туризма, массового отдыха, массового спорта, массового туризма, массового отдыха, массового спорта;

з) реализация государственных программ в области культуры, искусства, массового спорта, физической культуры и спорта, массового туризма, массового отдыха, массового спорта, массового туризма, массового отдыха, массового спорта;

в соответствии с данными, полученными в результате проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях высшего образования;

10) иные данные, полученные в результате проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях высшего образования;

11) иные данные, полученные в результате проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях высшего образования.

1.2. Цели мониторинга качества образования

Целями мониторинга качества образования являются:

- а) выявление
- б) анализ
- в) оценка
- г) прогнозирование
- д) управление

Цели мониторинга качества образования являются:

а) выявление качества образования в образовательных организациях высшего образования;

б) анализ качества образования в образовательных организациях высшего образования;

в) оценка качества образования в образовательных организациях высшего образования;

г) прогнозирование качества образования в образовательных организациях высшего образования;

д) управление качеством образования в образовательных организациях высшего образования;

е) выявление качества образования в образовательных организациях высшего образования;

ж) анализ качества образования в образовательных организациях высшего образования;

з) оценка качества образования в образовательных организациях высшего образования;

и) прогнозирование качества образования в образовательных организациях высшего образования;

к) выявление качества образования в образовательных организациях высшего образования;

л) анализ качества образования в образовательных организациях высшего образования;

м) оценка качества образования в образовательных организациях высшего образования;

н) прогнозирование качества образования в образовательных организациях высшего образования;

о) выявление качества образования в образовательных организациях высшего образования;

п) анализ качества образования в образовательных организациях высшего образования;

р) оценка качества образования в образовательных организациях высшего образования;

с) прогнозирование качества образования в образовательных организациях высшего образования;

40. Цели мониторинга качества образования

интересов, а также в целях формирования культуры, нравственной, образовательной, эстетической, физической, трудовой, информационной культуры обучающихся, а также в целях формирования у обучающихся готовности и способности к активной гражданской деятельности, воспитания патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

5) Информационно-коммуникационные технологии являются средством формирования культуры обучающихся, при этом обучающиеся и родители имеют право выбора обучающих программ, обеспечивающих получение качественного образования в соответствии с требованиями к уровню образования обучающихся к определенному уровню образования, а также возможность выбора образовательных программ, обеспечивающих получение образования в различных формах обучения, включая дистанционное образование (в том числе с использованием средств телекоммуникации).

6) В целях формирования культуры обучающихся в образовательных организациях АООП СПО:

осуществлять обучение в соответствии с требованиями к уровню образования обучающихся к определенному уровню образования, а также в целях формирования культуры обучающихся, а также в целях формирования у обучающихся готовности и способности к активной гражданской деятельности, воспитания патриотизма, уважения к правам и свободам человека, а также в целях формирования у обучающихся культуры, нравственной, образовательной, эстетической, физической, трудовой, информационной культуры обучающихся, а также в целях формирования у обучающихся готовности и способности к активной гражданской деятельности, воспитания патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

7) В целях формирования культуры обучающихся в образовательных организациях АООП СПО:

осуществлять обучение в соответствии с требованиями к уровню образования обучающихся к определенному уровню образования, а также в целях формирования культуры обучающихся, а также в целях формирования у обучающихся готовности и способности к активной гражданской деятельности, воспитания патриотизма, уважения к правам и свободам человека, а также в целях формирования у обучающихся культуры, нравственной, образовательной, эстетической, физической, трудовой, информационной культуры обучающихся, а также в целях формирования у обучающихся готовности и способности к активной гражданской деятельности, воспитания патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

8) В целях формирования культуры обучающихся в образовательных организациях АООП СПО:

6.3.4. В целях формирования культуры обучающихся в образовательных организациях АООП СПО:

1) В целях формирования культуры обучающихся в образовательных организациях АООП СПО:

1) В целях формирования культуры обучающихся в образовательных организациях АООП СПО:

информационного обеспечения. В рамках, предоставляемых информационными ресурсами, специалистами в сфере информатизации в соответствии с программой сотрудничества в направлении развития ИТ-инфраструктуры в различных подразделениях подразделениям, предоставляющим информационное обеспечение, предоставляется возможность участия в разработке программы по развитию ИТ-инфраструктуры, а также возможность предоставления информации об ИТ-инфраструктуре подразделения. При этом информация предоставляется в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения.

Информация, предоставляемая в рамках программы, предоставляется на безвозмездной основе, на неопределенный срок, на безвозвратной основе. Информация, предоставляемая в рамках программы, предоставляется в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения.

Информация, предоставляемая в рамках программы, предоставляется в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения. При этом информация предоставляется в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения. При этом информация предоставляется в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения.

Информация, предоставляемая в рамках программы, предоставляется в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения.

Информация, предоставляемая в рамках программы, предоставляется в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения.

Информация, предоставляемая в рамках программы, предоставляется в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения.

Информация, предоставляемая в рамках программы, предоставляется в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения. При этом информация предоставляется в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения. При этом информация предоставляется в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения.

1.3. На основе соглашения о предоставлении информации, заключенного между подразделением и ИТ-подразделением, информация предоставляется в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения.

ИТ-подразделение предоставляет информацию в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения.

ИТ-подразделение предоставляет информацию в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения.

ИТ-подразделение предоставляет информацию в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения.

ИТ-подразделение предоставляет информацию в объеме, необходимом для реализации программы по развитию ИТ-инфраструктуры подразделения.

<p>обучения в целях подготовки к дальнейшему образованию.</p>	<p>Обеспечивает (в соответствии с требованиями) на территории деятельности организации обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с признаками интеллектуальных нарушений, обучающихся с признаками эмоционально-волевой неустойчивости, обучающихся с признаками психических заболеваний, обучающихся с признаками нарушения слуха и зрения.</p>	<p>Обеспечивает реализацию в соответствии с требованиями стандарта качества образования программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с признаками интеллектуальных нарушений, обучающихся с признаками эмоционально-волевой неустойчивости, обучающихся с признаками психических заболеваний, обучающихся с признаками нарушения слуха и зрения.</p>
<p>2.6. Организация работы по формированию культуры здоровья обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с признаками интеллектуальных нарушений, обучающихся с признаками эмоционально-волевой неустойчивости, обучающихся с признаками психических заболеваний, обучающихся с признаками нарушения слуха и зрения.</p>	<p>Обеспечивает работу по формированию культуры здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с признаками интеллектуальных нарушений, обучающихся с признаками эмоционально-волевой неустойчивости, обучающихся с признаками психических заболеваний, обучающихся с признаками нарушения слуха и зрения.</p>	<p>Обеспечивает работу по формированию культуры здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с признаками интеллектуальных нарушений, обучающихся с признаками эмоционально-волевой неустойчивости, обучающихся с признаками психических заболеваний, обучающихся с признаками нарушения слуха и зрения.</p>
<p>2.7. Организация работы по формированию культуры здоровья обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с признаками интеллектуальных нарушений, обучающихся с признаками эмоционально-волевой неустойчивости, обучающихся с признаками психических заболеваний, обучающихся с признаками нарушения слуха и зрения.</p>	<p>Обеспечивает работу по формированию культуры здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с признаками интеллектуальных нарушений, обучающихся с признаками эмоционально-волевой неустойчивости, обучающихся с признаками психических заболеваний, обучающихся с признаками нарушения слуха и зрения.</p>	<p>Обеспечивает работу по формированию культуры здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с признаками интеллектуальных нарушений, обучающихся с признаками эмоционально-волевой неустойчивости, обучающихся с признаками психических заболеваний, обучающихся с признаками нарушения слуха и зрения.</p>

* Контактная информация:

- ☎ Телефон: +7 (495) 330-11-00.
- ✉ E-mail: info@fgos.ru.
- ☎ Телефон: +7 (495) 330-11-00.

	<p>договора в соответствии с требованиями законодательства и стандартов государственного стандарта. Договор заключается в соответствии с законодательством Российской Федерации и реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями по осуществлению мероприятий по развитию системы образования в субъектах Российской Федерации.</p>	<p>договора в соответствии с требованиями законодательства и стандартов государственного стандарта. Договор заключается в соответствии с законодательством Российской Федерации и реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями по осуществлению мероприятий по развитию системы образования в субъектах Российской Федерации.</p>
<p>Принятая органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации программа развития образования в субъекте Российской Федерации реализуется в соответствии с законодательством Российской Федерации и реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями по осуществлению мероприятий по развитию системы образования в субъектах Российской Федерации.</p>	<p>Принятая органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации программа развития образования в субъекте Российской Федерации реализуется в соответствии с законодательством Российской Федерации и реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями по осуществлению мероприятий по развитию системы образования в субъектах Российской Федерации.</p>	<p>Принятая органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации программа развития образования в субъекте Российской Федерации реализуется в соответствии с законодательством Российской Федерации и реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями по осуществлению мероприятий по развитию системы образования в субъектах Российской Федерации.</p>
<p>Средства на реализацию Программы предоставляются в соответствии с законодательством Российской Федерации и реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями по осуществлению мероприятий по развитию системы образования в субъектах Российской Федерации.</p>	<p>Средства на реализацию Программы предоставляются в соответствии с законодательством Российской Федерации и реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями по осуществлению мероприятий по развитию системы образования в субъектах Российской Федерации.</p>	<p>Средства на реализацию Программы предоставляются в соответствии с законодательством Российской Федерации и реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями по осуществлению мероприятий по развитию системы образования в субъектах Российской Федерации.</p>

судимых и лиц, находящихся в состоянии задержания.

судимых и лиц, находящихся в состоянии задержания и судимых преступлений по неоконченным делам. Взыскание обязательств должно осуществляться по судимостям через органы исполнения наказания. Исполнение наказания осуществляется в виде лишения свободы и принудительных работ.

Основания для отсрочки исполнения наказания. Отсрочка исполнения наказания осуществляется в виде отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания.

Применение отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания.

Исполнение наказания

Исполнение наказания

Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания.

Применение отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания.

Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания.

Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания.

Применение отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания.

Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания. Основания для отсрочки исполнения наказания.

		<p>Специализированной государственной службы «Федеральная служба по техническому и экспортному контролю» (ФСТЭК России) в области защиты информации от утечки конфиденциальной информации в информационно-телекоммуникационных сетях.</p>	<p>Получены следующие результаты: разработана методика проведения оценки безопасности информации в ИТ-системах.</p>
<p>Получены следующие результаты: разработана методика проведения оценки безопасности информации в ИТ-системах.</p>	<p>Проведены следующие мероприятия: реализованы мероприятия по защите информации от утечки конфиденциальной информации в ИТ-системах.</p>	<p>Проведены следующие мероприятия: реализованы мероприятия по защите информации от утечки конфиденциальной информации в ИТ-системах.</p>	<p>Получены следующие результаты: разработана методика проведения оценки безопасности информации в ИТ-системах.</p>
<p>Курсовые проекты по разработке программных средств защиты информации от утечки конфиденциальной информации в ИТ-системах.</p>	<p>Курсовые проекты по разработке программных средств защиты информации от утечки конфиденциальной информации в ИТ-системах.</p>	<p>Курсовые проекты по разработке программных средств защиты информации от утечки конфиденциальной информации в ИТ-системах.</p>	<p>Получены следующие результаты: разработана методика проведения оценки безопасности информации в ИТ-системах.</p>

	<p>предметов. Определены также основные сферы работы учреждений образования и службы.</p> <p>Курсовые проекты курс «Работа в международной среде» направлены:</p> <p>Образование должно реализовать требования: обеспечить выпуск специалистов, способных к работе на конкурентоспособном международном рынке; обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных культурах; обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных странах и регионах; обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных условиях.</p> <p>Курсовые проекты курс «Работа в международной среде» направлены:</p> <p>Образование должно обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных культурах; обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных странах и регионах; обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных условиях.</p>	<p>Работать в сфере</p>	<p>Курсовые проекты курс «Работа в международной среде» направлены:</p> <p>Образование должно обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных культурах; обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных странах и регионах; обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных условиях.</p>
	<p>Курсовые проекты курс «Работа в международной среде» направлены:</p> <p>Образование должно обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных культурах; обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных странах и регионах; обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных условиях.</p>	<p>Но не только в сфере</p>	<p>Курсовые проекты курс «Работа в международной среде» направлены:</p> <p>Образование должно обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных культурах; обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных странах и регионах; обеспечить выпуск специалистов, способных к работе в различных условиях.</p>
<p>3.3.4. Где можно найти информацию об образовательных услугах?</p>	<p>Информация об образовательных услугах содержится в следующих документах:</p>	<p>Информация об образовательных услугах содержится в следующих документах:</p>	<p>Информация об образовательных услугах содержится в следующих документах:</p>

* Курсовые проекты курс «Работа в международной среде» направлены:

<p>информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p>	<p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p>	<p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p>								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1086 311 1344 351">Процесс</th> <th data-bbox="1344 311 1568 351">Функционал</th> <th data-bbox="1568 311 2024 351">Процесс</th> <th data-bbox="1568 311 2024 351">Функционал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1086 351 1344 758"> <p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p> </td> <td data-bbox="1344 351 1568 758"> <p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p> </td> <td data-bbox="1568 351 2024 758"> <p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p> </td> <td data-bbox="1568 351 2024 758"> <p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Процесс	Функционал	Процесс	Функционал	<p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p>	<p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p>	<p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p>	<p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p>
Процесс	Функционал	Процесс	Функционал							
<p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p>	<p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p>	<p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p>	<p>Информация о предоставлении государственной услуги, включая информацию о предоставлении государственной услуги.</p>							
<p>200. Программы «...» (далее – «Программы») разработаны в целях реализации государственной политики в области...</p>	<p>Программы разработаны в целях реализации государственной политики в области...</p>	<p>Программы разработаны в целях реализации государственной политики в области...</p>								
<p>201. Программы разработаны в целях реализации государственной политики в области...</p>	<p>Программы разработаны в целях реализации государственной политики в области...</p>	<p>Программы разработаны в целях реализации государственной политики в области...</p>								

14.07.2019 г. № 100

14.07.2019 г.

<p>Инициатором разработки программы по направлению развития личности обучающихся являются обучающиеся. Обучающиеся в ходе формирования программы участвуют в выборе содержания программы, ее реализации, оценке качества ее выполнения, ее корректировке.</p>	<p>Важнейшими задачами реализации программы являются: развитие личности обучающихся; формирование у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, умений, способностей; формирование у обучающихся навыков сотрудничества.</p>		
<p>Программа реализуется на индивидуальном уровне. Программа реализуется на индивидуальном уровне с учетом особенностей каждого обучающегося. Программа реализуется на индивидуальном уровне с учетом особенностей каждого обучающегося.</p>	<p>Программа реализуется на индивидуальном уровне с учетом особенностей каждого обучающегося. Программа реализуется на индивидуальном уровне с учетом особенностей каждого обучающегося.</p>		
<p>3.1</p>	<p>3.2</p>	<p>3.3</p>	<p>3.4</p>
<p>3.1. Требования к результатам освоения программы. Обучающиеся должны уметь:</p> <p>в процессе реализации программы освоить умения, навыки, способы действий, необходимые для самостоятельного приобретения знаний, умений, способностей; применять полученные знания, умения, навыки, способы действий в различных ситуациях; применять полученные знания, умения, навыки, способы действий в различных ситуациях; применять полученные знания, умения, навыки, способы действий в различных ситуациях; применять полученные знания, умения, навыки, способы действий в различных ситуациях.</p>			
<p>3.2. Требования к условиям реализации программы. Программа реализуется на индивидуальном уровне с учетом особенностей каждого обучающегося.</p>			
<p>3.3. Требования к результатам освоения программы. Обучающиеся должны уметь:</p> <p>в процессе реализации программы освоить умения, навыки, способы действий, необходимые для самостоятельного приобретения знаний, умений, способностей; применять полученные знания, умения, навыки, способы действий в различных ситуациях; применять полученные знания, умения, навыки, способы действий в различных ситуациях; применять полученные знания, умения, навыки, способы действий в различных ситуациях; применять полученные знания, умения, навыки, способы действий в различных ситуациях.</p>			

1) Письмо от 10.10.2014 г. ФГОС 1.041. Письмо от 10.10.2014 г. ФГОС 1.042.

1) по объёму отгруженных товаров собственного производства, выполненных или приобретенных организацией, признающей доход от реализации, не превышающих в целом по году 100 миллионов рублей;

2) по объёму отгруженных товаров собственного производства, выполненных или приобретенных организацией, признающей доход от реализации, не превышающих в целом по году 25 миллионов рублей;

3) по объёму отгруженных товаров собственного производства, выполненных или приобретенных организацией, признающей доход от реализации, не превышающих в целом по году 10 миллионов рублей;

4) по объёму отгруженных товаров собственного производства, выполненных или приобретенных организацией, признающей доход от реализации, не превышающих в целом по году 5 миллионов рублей;

5) федеральные субъекты отнесены к субъектам, признающим доход от реализации, не превышающих в целом по году 100 миллионов рублей;

6) организации, осуществляющие реализацию товаров собственного производства, признающие доход от реализации, не превышающих в целом по году 100 миллионов рублей;

7) по объёму отгруженных товаров собственного производства, выполненных или приобретенных организацией, признающей доход от реализации, не превышающих в целом по году 100 миллионов рублей;

8) по объёму отгруженных товаров собственного производства, выполненных или приобретенных организацией, признающей доход от реализации, не превышающих в целом по году 10 миллионов рублей;

9) организации, осуществляющие реализацию товаров собственного производства, признающие доход от реализации, не превышающих в целом по году 10 миллионов рублей;

10) субъекты отнесли себя к субъектам, признающим доход от реализации, не превышающих в целом по году 10 миллионов рублей;

11) субъекты отнесли себя к субъектам, признающим доход от реализации, не превышающих в целом по году 5 миллионов рублей;

12) федеральные субъекты отнесены к субъектам, признающим доход от реализации, не превышающих в целом по году 100 миллионов рублей;

13. Методы оценки деятельности организации АООП, ООО

1) Методы оценки деятельности организации АООП, ООО (за исключением ФООП, ООО);

2) методические рекомендации по оценке деятельности организации АООП, ООО (за исключением ФООП, ООО);

3) методические рекомендации по оценке деятельности организации АООП, ООО (за исключением ФООП, ООО);

4) Методы оценки деятельности организации АООП, ООО (за исключением ФООП, ООО) и рекомендации;

5) методические рекомендации по оценке деятельности организации АООП, ООО (за исключением ФООП, ООО);

6) методические рекомендации по оценке деятельности организации АООП, ООО (за исключением ФООП, ООО);

8. Если в редакции ФГОС УКОП, ООО (за исключением ФООП, ООО) указаны субъекты отнесения к субъектам, признающим доход от реализации, не превышающих в целом по году 100 миллионов рублей, то субъекты отнесли себя к субъектам, признающим доход от реализации, не превышающих в целом по году 100 миллионов рублей.

9. Если в редакции ФГОС УКОП, ООО (за исключением ФООП, ООО) указаны субъекты отнесения к субъектам, признающим доход от реализации, не превышающих в целом по году 10 миллионов рублей, то субъекты отнесли себя к субъектам, признающим доход от реализации, не превышающих в целом по году 10 миллионов рублей.

1) формирование условий для развития личности ребенка и его познавательных и социальных способностей, становления гражданской ответственности; обеспечение освоения обучающимися основ культуры и ориентированности на окружающую жизнь, воспитания и социализации; овладение предметными знаниями.

2) формирование у обучающихся представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов; формирование представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов; формирование представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов.

3) освоение обучающимися основ проектной деятельности; формирование проектных и творческих способностей; овладение основами проектной деятельности; формирование проектных и творческих способностей; овладение основами проектной деятельности; формирование проектных и творческих способностей.

4) формирование у обучающихся представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов; формирование представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов; формирование представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов.

5) формирование у обучающихся представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов; формирование представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов; формирование представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов.

6) формирование у обучающихся представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов; формирование представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов; формирование представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов.

7) формирование у обучающихся представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов; формирование представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов; формирование представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов.

8) формирование у обучающихся представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов; формирование представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов; формирование представлений о единстве и взаимосвязи природных, социальных, биологических, технических процессов и объектов.

--	--	--

применяется для осуществления и исполнения в государстве функций по профессиональному отбору кандидатов; осуществлению функций дифференциальной аттестации власти, органов и должностей.

10) **Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт государственной службы и управления»** осуществляет функции по осуществлению профессионального отбора кандидатов и осуществлению функций дифференциальной аттестации власти, органов и должностей.

11) **Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт государственной службы и управления»** осуществляет функции по осуществлению профессионального отбора кандидатов и осуществлению функций дифференциальной аттестации власти, органов и должностей.

12) **Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт государственной службы и управления»** осуществляет функции по осуществлению профессионального отбора кандидатов и осуществлению функций дифференциальной аттестации власти, органов и должностей.

13) **Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт государственной службы и управления»** осуществляет функции по осуществлению профессионального отбора кандидатов и осуществлению функций дифференциальной аттестации власти, органов и должностей.

14) **Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт государственной службы и управления»** осуществляет функции по осуществлению профессионального отбора кандидатов и осуществлению функций дифференциальной аттестации власти, органов и должностей.

15) **Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт государственной службы и управления»** осуществляет функции по осуществлению профессионального отбора кандидатов и осуществлению функций дифференциальной аттестации власти, органов и должностей.

<p>направлен стратегиями работы на уровне каждой дисциплины при недостаточной глубине изучения предмета и предмета факультативов. Необходимо реализовать программу сотрудничества с образовательными организациями. В работе использоваться информационные ресурсы. Планировать работу с родителями. Для повышения качества преподавания использовать информационные ресурсы сети Интернет. При необходимости использовать дополнительные ресурсы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы.</p>	<p>предметной области по основным предметам. По предметам изучать роль предмета в образовании. При необходимости использовать дополнительные ресурсы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы.</p>	<p>интересов при изучении предмета. Необходимо использовать ресурсы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы.</p>
<p>Участие в различных мероприятиях, конкурсах, выставках. Использование ресурсов сети Интернет. При необходимости использовать дополнительные ресурсы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы.</p>	<p>Организовать работу. При необходимости использовать дополнительные ресурсы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы.</p>	<p>Инициативы при составлении программы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы. При необходимости использовать дополнительные ресурсы.</p>

Коррекционная работа с детьми

Коррекционная работа с детьми осуществляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре образовательных программ. В процессе коррекционной работы используются различные методы и приемы, направленные на развитие познавательных способностей, формирование навыков самоорганизации и самостоятельного выполнения заданий. В процессе коррекционной работы используются различные методы и приемы, направленные на развитие познавательных способностей, формирование навыков самоорганизации и самостоятельного выполнения заданий.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре образовательных программ. В процессе коррекционной работы используются различные методы и приемы, направленные на развитие познавательных способностей, формирование навыков самоорганизации и самостоятельного выполнения заданий. В процессе коррекционной работы используются различные методы и приемы, направленные на развитие познавательных способностей, формирование навыков самоорганизации и самостоятельного выполнения заданий.

Неформальное образование

Неформальное образование – это процесс приобретения знаний, навыков и компетенций в результате участия в различных образовательных программах, направленных на развитие личности и формирование гражданской ответственности. В процессе неформального образования используются различные методы и приемы, направленные на развитие познавательных способностей, формирование навыков самоорганизации и самостоятельного выполнения заданий.

Неформальное образование

Неформальное образование – это процесс приобретения знаний, навыков и компетенций в результате участия в различных образовательных программах, направленных на развитие личности и формирование гражданской ответственности. В процессе неформального образования используются различные методы и приемы, направленные на развитие познавательных способностей, формирование навыков самоорганизации и самостоятельного выполнения заданий.

и, осуществляя, в частности, при
 этом, в том числе, контроль за
 исполнением обязанностей по
 защите интересов.

4.5.2. Уполномоченные лица являются членами АОП ООО

Полномочия уполномоченных лиц АОП ООО, НОД
 ООО по оказанию предпринятой деятельности в отношении
 реализации полномочий по осуществлению сделки.

Уполномоченные лица АОП ООО, НОД, НОД
 ООО являются членами АОП ООО, НОД, НОД
 ООО и осуществляют свои полномочия в отношении
 реализации полномочий по осуществлению сделки
 в соответствии с полномочиями, предоставленными им.

на основе результатов анализа. По результатам проведенного анализа в отчетах по итогам работы (включая отчеты о выполнении плана работы) руководители подразделений должны указывать конкретные задачи и сроки, результаты выполнения работы, а также по возможности – причины, вызвавшие отставание от плана и способы устранения отставания от плана. В отчетах по итогам работы руководители подразделений должны указывать конкретные задачи, сроки и результаты выполнения работы, а также по возможности – причины, вызвавшие отставание от плана и способы устранения отставания от плана.

В отчетах по итогам работы руководители подразделений должны указывать конкретные задачи, сроки и результаты выполнения работы, а также по возможности – причины, вызвавшие отставание от плана и способы устранения отставания от плана.

Руководители подразделений должны указывать конкретные задачи, сроки и результаты выполнения работы, а также по возможности – причины, вызвавшие отставание от плана и способы устранения отставания от плана.

Руководители подразделений должны указывать конкретные задачи, сроки и результаты выполнения работы, а также по возможности – причины, вызвавшие отставание от плана и способы устранения отставания от плана.

Руководители подразделений должны указывать конкретные задачи, сроки и результаты выполнения работы, а также по возможности – причины, вызвавшие отставание от плана и способы устранения отставания от плана.

Руководители подразделений должны указывать конкретные задачи, сроки и результаты выполнения работы, а также по возможности – причины, вызвавшие отставание от плана и способы устранения отставания от плана.

Руководители подразделений должны указывать конкретные задачи, сроки и результаты выполнения работы, а также по возможности – причины, вызвавшие отставание от плана и способы устранения отставания от плана.

Руководители подразделений должны указывать конкретные задачи, сроки и результаты выполнения работы, а также по возможности – причины, вызвавшие отставание от плана и способы устранения отставания от плана.

1. План работы ФГОС. ИТО
2. План работы ФГОС. ИТО

осуществляется взаимодействие с другими ведомствами, организациями, физическими лицами, организациями и гражданами в целях реализации поставленных задач. Целью деятельности является повышение качества образования.

Программа «Вектор Развития» (ФГОС)

Цель программы – создать условия для реализации Уреченским школам, осуществляющим традиционные функции, включая создание и поддержку развития, развивающей образовательной среды, создание условий для формирования личности. Содействовать формированию условий для реализации образовательной культуры. Взаимодействовать с образовательными учреждениями и организациями (ОО, СОШ и др.) в целях реализации программы. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами образовательных учреждений.

Задачи программы: обеспечить реализацию программы в соответствии с функциями школы.

Курсовые результаты работы должны обеспечивать достижение следующих результатов: повышение качества образования обучающихся.

Создание условий для реализации программы работы для повышения качества образования обучающихся, включая создание образовательной среды, реализацию программы (ФГОС, ФГОС).

Обеспечение реализации программы работы.

1. Организационно-методическое обеспечение реализации программы работы, включая создание условий для реализации программы работы.

2. Материальное обеспечение реализации программы работы, включая создание условий для реализации программы работы.

3. Информационное обеспечение реализации программы работы, включая создание условий для реализации программы работы.

Курсовые результаты работы должны обеспечивать достижение следующих результатов: повышение качества образования обучающихся.

Создание условий для реализации программы работы, включая создание образовательной среды, реализацию программы (ФГОС, ФГОС).

Обеспечение реализации программы работы.

1. Организационно-методическое обеспечение реализации программы работы, включая создание условий для реализации программы работы.

2. Материальное обеспечение реализации программы работы, включая создание условий для реализации программы работы.

3. Информационное обеспечение реализации программы работы, включая создание условий для реализации программы работы.

Курсовые результаты работы должны обеспечивать достижение следующих результатов: повышение качества образования обучающихся.

Программа «Вектор Развития» (ФГОС)

Цель программы – создать условия для реализации Уреченским школам, осуществляющим традиционные функции, включая создание и поддержку развития, развивающей образовательной среды, создание условий для формирования личности. Содействовать формированию условий для реализации образовательной культуры. Взаимодействовать с образовательными учреждениями и организациями (ОО, СОШ и др.) в целях реализации программы. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами образовательных учреждений.

Задачи программы: обеспечить реализацию программы в соответствии с функциями школы.

Курсовые результаты работы должны обеспечивать достижение следующих результатов: повышение качества образования обучающихся.

Создание условий для реализации программы работы для повышения качества образования обучающихся, включая создание образовательной среды, реализацию программы (ФГОС, ФГОС).

Обеспечение реализации программы работы.

1. Организационно-методическое обеспечение реализации программы работы, включая создание условий для реализации программы работы.

2. Материальное обеспечение реализации программы работы, включая создание условий для реализации программы работы.

3. Информационное обеспечение реализации программы работы, включая создание условий для реализации программы работы.

включает, соответственно, на сумму 2000 рублей, которую бухгалтер должен учесть. При этом сумма налога на прибыль по данному объекту должна быть уменьшена на сумму расходов, связанных с потребностью в материально-технической помощи. Таким образом, бухгалтер должен учитывать расходы на приобретение при расчете прибыли по налогу на прибыль в сумме 2000 рублей (2000 - 0).

Итого расходы на приобретение материальных средств должны быть отнесены к расходам на приобретение материальных средств.

Вопросы и ответы: Как учитывать финансовый результат?

Итого расходы на приобретение материальных средств - это расходы на приобретение материальных средств, которые должны быть отнесены к расходам на приобретение материальных средств. Таким образом, бухгалтер должен учитывать расходы на приобретение при расчете прибыли по налогу на прибыль в сумме 2000 рублей (2000 - 0). Итого расходы на приобретение материальных средств должны быть отнесены к расходам на приобретение материальных средств.

Итого расходы на приобретение материальных средств должны быть отнесены к расходам на приобретение материальных средств.

Вопросы и ответы: Как учитывать финансовый результат?

Итого расходы на приобретение материальных средств - это расходы на приобретение материальных средств, которые должны быть отнесены к расходам на приобретение материальных средств. Таким образом, бухгалтер должен учитывать расходы на приобретение при расчете прибыли по налогу на прибыль в сумме 2000 рублей (2000 - 0). Итого расходы на приобретение материальных средств должны быть отнесены к расходам на приобретение материальных средств.

и бухгалтер должен учесть расходы на приобретение материальных средств. При этом сумма налога на прибыль по данному объекту должна быть уменьшена на сумму расходов, связанных с потребностью в материально-технической помощи. Таким образом, бухгалтер должен учитывать расходы на приобретение при расчете прибыли по налогу на прибыль в сумме 2000 рублей (2000 - 0).

Вопросы и ответы: Как учитывать финансовый результат?

Итого расходы на приобретение материальных средств - это расходы на приобретение материальных средств, которые должны быть отнесены к расходам на приобретение материальных средств. Таким образом, бухгалтер должен учитывать расходы на приобретение при расчете прибыли по налогу на прибыль в сумме 2000 рублей (2000 - 0). Итого расходы на приобретение материальных средств должны быть отнесены к расходам на приобретение материальных средств.

Итого расходы на приобретение материальных средств

анализе, осуществленном в рамках Проекта по функционированию экономики РФ, в частности, в части, касающейся работы субъектов. Структурные изменения в экономике страны - структурные изменения.

Возможности для субъектов экономики страны являются:

Особое место занимает развитие производства в сфере жилищно-коммунального и жилищного строительства в рамках программы развития жилищно-коммунального хозяйства. Программой предусмотрено создание новых объектов жилищно-коммунального хозяйства в рамках программы развития жилищно-коммунального хозяйства. Развитие жилищно-коммунального хозяйства осуществляется на территории субъектов Российской Федерации.

Возможности для субъектов экономики:

Субъекты имеют право на участие в структурных изменениях экономики страны и могут осуществлять деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства, жилищно-коммунального строительства, жилищно-коммунального строительства и жилищно-коммунального строительства. Развитие жилищно-коммунального строительства осуществляется на территории субъектов Российской Федерации.

Курсы валюты для субъектов экономики:

Курс валюты для субъектов экономики определяется на основе курса валюты для субъектов экономики. Курс валюты для субъектов экономики определяется на основе курса валюты для субъектов экономики. Курс валюты для субъектов экономики определяется на основе курса валюты для субъектов экономики.

Курс валюты для субъектов экономики определяется на основе курса валюты для субъектов экономики.

Курс валюты для субъектов экономики определяется на основе курса валюты для субъектов экономики. Курс валюты для субъектов экономики определяется на основе курса валюты для субъектов экономики. Курс валюты для субъектов экономики определяется на основе курса валюты для субъектов экономики.

Не предусмотрено

Не предусмотрено

субъекта, осуществляющего деятельность в сфере оказания коммунальных услуг, признанной НКО в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Обеспечение единства тарифов, единых условий предоставления коммунальных услуг, а также обеспечение соблюдения интересов потребителей (НП), обладающих правами собственности на объекты жилищного фонда, в том числе равноправия граждан, имеющих право на получение коммунальных услуг, является задачей, решение которой имеет исключительно общественное значение. Общественная организация АООП ЖКХ 0 создана с целью защиты законных интересов АООП ЖКХ.

Данная организация является некоммерческой организацией с целью достижения общественных интересов. Организация не имеет цели получения прибыли и не распределяет прибыль между собой. Организация создана в соответствии с законодательством Российской Федерации и действует в соответствии с учредительными документами. Организация не имеет в своем составе филиалов, представительств, иных обособленных подразделений. АООП ЖКХ 0 создано в соответствии с требованиями Федерального закона от 07.05.2001 № 54-ФЗ «О некоммерческих организациях», в том числе требованиями Федерального закона от 06.05.2004 № 26-ФЗ «Об особенностях отнесения физических лиц к гражданам и условий приобретения гражданства Российской Федерации», а также требованиями Федерального закона от 07.05.2001 № 54-ФЗ «О некоммерческих организациях».

2.3.20. Программа по развитию деятельности

Целью данной программы является развитие общественной организации по следующим направлениям: осуществление деятельности по защите законных интересов потребителей коммунальных услуг, в том числе по защите законных интересов потребителей жилищно-коммунальных услуг, в том числе по защите законных интересов потребителей жилищно-коммунальных услуг, в том числе по защите законных интересов потребителей жилищно-коммунальных услуг.

Бюджетные ассигнования направляются на осуществление следующих мероприятий: осуществление мероприятий по защите законных интересов потребителей жилищно-коммунальных услуг, в том числе по защите законных интересов потребителей жилищно-коммунальных услуг, в том числе по защите законных интересов потребителей жилищно-коммунальных услуг.

Услуг/продукт	Детализация	Источники финансирования
осуществление мероприятий по защите законных интересов потребителей жилищно-коммунальных услуг	осуществление мероприятий по защите законных интересов потребителей жилищно-коммунальных услуг	бюджетные ассигнования
осуществление мероприятий по защите законных интересов потребителей жилищно-коммунальных услуг	осуществление мероприятий по защите законных интересов потребителей жилищно-коммунальных услуг	бюджетные ассигнования

Время, необходимое на осуществление программы, составляет 12 месяцев.

Значительность затрат по программе составляет 100% от суммы бюджетных ассигнований на программу.

2. Требования к условиям реализации АООП ЖКХ для участия в конкурсе

41

42

43

2.4. Требования к участникам конкурса

Участником конкурса признается участник, который является юридическим лицом, осуществляющим деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Участником конкурса признается участник, который является юридическим лицом, осуществляющим деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Участником конкурса признается участник, который является юридическим лицом, осуществляющим деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

При наличии информации о том, что участник конкурса является участником конкурса, осуществляющим деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства, участник конкурса должен предоставить информацию о том, что участник конкурса является участником конкурса, осуществляющим деятельность в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Документ 19 (подпись) - 01.01.2021

01.01.2021

1.1. Материальные ценности

Проблема в организации проработана. Какими способами можно решить проблему, чтобы не нарушить производственный процесс, а именно:

1. Взаимодействие между производственной базой и объектами:

базовая производственная база (БПБ) и производственный объект (ПО) являются объектами производственной базы, работающими совместно (до 1000 м² в год).

Внебазовая производственная база (ВПБ) и производственный объект (ПО) являются объектами производственной базы, работающими совместно (до 1000 м² в год).

Внебазовая производственная база (ВПБ) и производственный объект (ПО) являются объектами производственной базы, работающими совместно (до 1000 м² в год).

Внебазовая производственная база (ВПБ) и производственный объект (ПО) являются объектами производственной базы, работающими совместно (до 1000 м² в год).

Внебазовая производственная база (ВПБ) и производственный объект (ПО) являются объектами производственной базы, работающими совместно (до 1000 м² в год).

2. Организация взаимодействия между объектами:

а) Организация взаимодействия:

организация взаимодействия между объектами, работающими совместно (до 1000 м² в год).

организация взаимодействия между объектами, работающими совместно (до 1000 м² в год).

организация взаимодействия между объектами, работающими совместно (до 1000 м² в год).

б) Организация взаимодействия:

организация взаимодействия между объектами, работающими совместно (до 1000 м² в год).

организация взаимодействия между объектами, работающими совместно (до 1000 м² в год).

в) Организация взаимодействия:

организация взаимодействия между объектами, работающими совместно (до 1000 м² в год).

организация взаимодействия между объектами, работающими совместно (до 1000 м² в год).

организация взаимодействия между объектами, работающими совместно (до 1000 м² в год).

организация взаимодействия между объектами, работающими совместно (до 1000 м² в год).

организация взаимодействия между объектами, работающими совместно (до 1000 м² в год).

организация взаимодействия между объектами, работающими совместно (до 1000 м² в год).

организация взаимодействия между объектами, работающими совместно (до 1000 м² в год).

организация взаимодействия между объектами, работающими совместно (до 1000 м² в год).

" Юридический отдел (Юридический отдел)

отдел (Юридический отдел)

«Федеральный закон»

III) федеральное учреждение по обеспечению безопасности жизни, здоровья, благополучия и безопасности труда работников бюджетной организации и обучающихся на платной основе;

4.1. Организация как результат работы АОП АОС

1) федеральное учреждение по обеспечению безопасности жизни, здоровья, благополучия и безопасности труда работников бюджетной организации и обучающихся на платной основе;

2) федеральное учреждение по обеспечению безопасности жизни, здоровья, благополучия и безопасности труда работников бюджетной организации и обучающихся на платной основе;

3) федеральное учреждение по обеспечению безопасности жизни, здоровья, благополучия и безопасности труда работников бюджетной организации и обучающихся на платной основе;

4) федеральное учреждение по обеспечению безопасности жизни, здоровья, благополучия и безопасности труда работников бюджетной организации и обучающихся на платной основе;

5) федеральное учреждение по обеспечению безопасности жизни, здоровья, благополучия и безопасности труда работников бюджетной организации и обучающихся на платной основе;

6) федеральное учреждение по обеспечению безопасности жизни, здоровья, благополучия и безопасности труда работников бюджетной организации и обучающихся на платной основе;

7) федеральное учреждение по обеспечению безопасности жизни, здоровья, благополучия и безопасности труда работников бюджетной организации и обучающихся на платной основе;

8) федеральное учреждение по обеспечению безопасности жизни, здоровья, благополучия и безопасности труда работников бюджетной организации и обучающихся на платной основе;

9) федеральное учреждение по обеспечению безопасности жизни, здоровья, благополучия и безопасности труда работников бюджетной организации и обучающихся на платной основе;

10) федеральное учреждение по обеспечению безопасности жизни, здоровья, благополучия и безопасности труда работников бюджетной организации и обучающихся на платной основе;

11) федеральное учреждение по обеспечению безопасности жизни, здоровья, благополучия и безопасности труда работников бюджетной организации и обучающихся на платной основе;

Наименование:

*) При этом в пункте 1) ФГОС СПО в качестве базисных элементов структуры обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров в области профессионального образования, могут быть указаны:

*) При этом в пункте 1) ФГОС СПО в качестве базисных элементов структуры обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров в области профессионального образования, могут быть указаны:

решить задачу, поставив условие равенства нулю функции. Уравнение обязательно будет иметь корни, так как функция имеет минимум, который меньше нуля, а максимум равен нулю.

3) Найти все корни уравнения $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

4) Даны функции $y = \cos^2 x$ и $y = \sin^2 x$. Найти значения x из промежутка $[-\pi; \pi]$, для которых обе функции принимают равные значения.

5) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

6) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

7) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

8) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

9) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

10) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

11) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

12) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

13) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

14) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

15) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

16) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

17) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

18) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

19) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

20) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

21) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

22) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

23) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

24) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

25) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

26) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

27) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

28) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

29) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

30) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

31) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

32) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

33) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

34) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

35) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

36) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

37) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

38) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

39) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

40) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

41) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

42) Решить уравнение $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

4. Развитие в регионах, особенно в отдаленных, инфраструктуры здравоохранения.

Корпоративный курс «Общественное здравоохранение: формирование здоровых представлений о здоровье людей. Физическая активность, питание, образование; развитие эффективных практик профилактики заболеваний, укрепление здоровья населения» реализуется в рамках трех проектов для укрепления здоровья населения: создание сети школ здоровья, создание центров профилактики и реабилитации в рамках проекта «Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья населения в условиях модернизации здравоохранения» и проект «Профилактика заболеваний детей и подростков».

Корпоративный курс «Профилактика заболеваний: создание условий для укрепления здоровья населения в рамках реализации мероприятий в области профилактики заболеваний, укрепления здоровья населения и формирования эффективных практик профилактики заболеваний» реализуется в рамках трех проектов: «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья населения в условиях модернизации здравоохранения», «Профилактика заболеваний детей и подростков» и «Профилактика заболеваний беременных женщин».

Корпоративный курс «Развитие кадрового потенциала общественного здравоохранения: формирование эффективных практик профилактики заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование эффективных практик профилактики заболеваний» реализуется в рамках проекта «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья населения в условиях модернизации здравоохранения».

Корпоративный курс «Общественное здравоохранение: формирование здоровых представлений о здоровье людей. Физическая активность, питание, образование; развитие эффективных практик профилактики заболеваний, укрепление здоровья населения» реализуется в рамках трех проектов для укрепления здоровья населения: создание сети школ здоровья, создание центров профилактики и реабилитации в рамках проекта «Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья населения в условиях модернизации здравоохранения» и проект «Профилактика заболеваний детей и подростков».

Вопросы: 64, 65, 66, 67.

Вопросы: 68, 69.

Система «Безопасность» является частью комплексной системы безопасности предприятия, в которой реализованы следующие функции: защита информации, управление доступом к ресурсам предприятия, контроль за использованием ресурсов предприятия и управление качеством обслуживания клиентов. Система «Безопасность» является частью комплексной системы безопасности предприятия, в которой реализованы следующие функции: защита информации, управление доступом к ресурсам предприятия, контроль за использованием ресурсов предприятия и управление качеством обслуживания клиентов.

4.1. Анализ системы управления качеством обслуживания клиентов ООО «ФГОС»

Применение методов анализа системы управления качеством обслуживания клиентов ООО «ФГОС» позволяет выявить основные проблемы, которые мешают развитию системы управления качеством обслуживания клиентов. Анализ системы управления качеством обслуживания клиентов ООО «ФГОС» позволяет выявить основные проблемы, которые мешают развитию системы управления качеством обслуживания клиентов.

Система управления качеством обслуживания клиентов ООО «ФГОС» является частью комплексной системы безопасности предприятия, в которой реализованы следующие функции: защита информации, управление доступом к ресурсам предприятия, контроль за использованием ресурсов предприятия и управление качеством обслуживания клиентов. Система «Безопасность» является частью комплексной системы безопасности предприятия, в которой реализованы следующие функции: защита информации, управление доступом к ресурсам предприятия, контроль за использованием ресурсов предприятия и управление качеством обслуживания клиентов.

ТРЕБОВАНИЯ К АОФП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ ЦЕНТРОШКОЗНЫМИ РЕЧНИ (далее – ТНР)

№1.	№2.
<p>3. Требования к структуре АОФП НОО для обучающихся с ТНР</p> <p>3.1. АОФП НОО определяется индивидуально для каждого обучающегося с ТНР.</p> <p>В пункте 3.1. требования к структуре АОФП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается, что структура АОФП НОО должна обеспечивать выполнение обучающимися с ТНР требований к структуре учебной программы для обучающихся с ТНР. Структура АОФП НОО должна обеспечивать выполнение обучающимися с ТНР требований к структуре учебной программы для обучающихся с ТНР.</p>	<p>3.1. Требования к структуре АОФП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается, что структура АОФП НОО должна обеспечивать выполнение обучающимися с ТНР требований к структуре учебной программы для обучающихся с ТНР.</p> <p>В пункте 3.2. требования к структуре АОФП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается, что структура АОФП НОО должна обеспечивать выполнение обучающимися с ТНР требований к структуре учебной программы для обучающихся с ТНР.</p> <p>3.2. Требования к структуре АОФП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается, что структура АОФП НОО должна обеспечивать выполнение обучающимися с ТНР требований к структуре учебной программы для обучающихся с ТНР.</p>
<p>3.2. Требования к структуре АОФП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается, что структура АОФП НОО должна обеспечивать выполнение обучающимися с ТНР требований к структуре учебной программы для обучающихся с ТНР.</p> <p>В пункте 3.2. требования к структуре АОФП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается, что структура АОФП НОО должна обеспечивать выполнение обучающимися с ТНР требований к структуре учебной программы для обучающихся с ТНР.</p> <p>3.2. Требования к структуре АОФП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается, что структура АОФП НОО должна обеспечивать выполнение обучающимися с ТНР требований к структуре учебной программы для обучающихся с ТНР.</p>	<p>3.2. Требования к структуре АОФП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается, что структура АОФП НОО должна обеспечивать выполнение обучающимися с ТНР требований к структуре учебной программы для обучающихся с ТНР.</p> <p>В пункте 3.2. требования к структуре АОФП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается, что структура АОФП НОО должна обеспечивать выполнение обучающимися с ТНР требований к структуре учебной программы для обучающихся с ТНР.</p> <p>3.2. Требования к структуре АОФП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается, что структура АОФП НОО должна обеспечивать выполнение обучающимися с ТНР требований к структуре учебной программы для обучающихся с ТНР.</p>



Значит, не просто, а именно так, как оно есть. Условно можно выделить 3 типа работы: 1) наблюдение; 2) коррекционная работа; 3) профилактика. По отношению к объектам коррекционной работы можно выделить три типа: 1) индивидуальный, 2) групповой, 3) комплексный. Работа с объектами коррекционной работы должна строиться на основании этих данных.

Коррекционная работа с объектами коррекционной работы

Коррекционная работа с объектами коррекционной работы строится на основании данных, полученных в результате обследования объектов.

Коррекционная работа с объектами коррекционной работы строится на основании данных, полученных в результате обследования объектов.

Коррекционная работа с объектами коррекционной работы строится на основании данных, полученных в результате обследования объектов.

Коррекционная работа с объектами коррекционной работы строится на основании данных, полученных в результате обследования объектов.

Коррекционная работа с объектами коррекционной работы строится на основании данных, полученных в результате обследования объектов.

Коррекционная работа с объектами коррекционной работы строится на основании данных, полученных в результате обследования объектов.

Коррекционная работа с объектами коррекционной работы строится на основании данных, полученных в результате обследования объектов.

Коррекционная работа с объектами коррекционной работы строится на основании данных, полученных в результате обследования объектов.

Коррекционная работа с объектами коррекционной работы строится на основании данных, полученных в результате обследования объектов.

Коррекционная работа с объектами коррекционной работы строится на основании данных, полученных в результате обследования объектов.

информационный ресурс, который содержит информацию о

содержании документов.

В настоящее время в АИС ИСО это «Уведомление о приеме документов» (или «Уведомление о приеме документов»), которое формируется автоматически при поступлении документов в архив организации. Форма уведомления формируется автоматически (на основе) шаблона, форма которого утверждена и согласована с ИСО. Уведомление формируется автоматически в соответствии с требованиями, установленными в ИСО.

При формировании уведомления о приеме документов в ИСО, в уведомлении указывается информация о документе, который был принят в архив организации. ИСО формирует уведомление о приеме документов в соответствии с требованиями, установленными в ИСО.

3.2. Информационный ресурс «Уведомление о приеме документов»

В соответствии с требованиями, установленными в ИСО, уведомление о приеме документов формируется автоматически при поступлении документов в архив организации.

При формировании уведомления о приеме документов в ИСО, в уведомлении указывается информация о документе, который был принят в архив организации. Уведомление формируется автоматически (на основе) шаблона, форма которого утверждена и согласована с ИСО. Уведомление формируется автоматически в соответствии с требованиями, установленными в ИСО.

Уведомление о приеме документов в ИСО, ИСО формирует уведомление о приеме документов в соответствии с требованиями, установленными в ИСО.

Уведомление о приеме документов в ИСО

Уведомление о приеме документов в ИСО формируется автоматически при поступлении документов в архив организации. Уведомление формируется автоматически (на основе) шаблона, форма которого утверждена и согласована с ИСО. Уведомление формируется автоматически в соответствии с требованиями, установленными в ИСО.

Уведомление о приеме документов в ИСО, ИСО формирует уведомление о приеме документов в соответствии с требованиями, установленными в ИСО.

Уведомление о приеме документов в ИСО, ИСО формирует уведомление о приеме документов в соответствии с требованиями, установленными в ИСО.

Уведомление о приеме документов в ИСО, ИСО формирует уведомление о приеме документов в соответствии с требованиями, установленными в ИСО.

Уведомление о приеме документов в ИСО, ИСО формирует уведомление о приеме документов в соответствии с требованиями, установленными в ИСО.

ст. 301⁵; 3) формирование бюджета по бюджетной структуре и уровню жизни, включая формирование расходов; 4) анализ и результаты выполнения по плану; 5) анализ структуры доходов; 6).

4.3. Миссия организации (поддержка реализации АСОП 100)

Миссия организации заключается в том, чтобы обеспечить достижение АСОП 100, что является приоритетной задачей для органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Для формирования бюджета необходимо учитывать потребности населения в различных сферах жизни, включая образование, здравоохранение, социальное обеспечение, культуру, спорт и другие. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации обязаны обеспечивать реализацию АСОП 100.

4) финансирование мероприятий по реализации АСОП 100, включая расходы на приобретение оборудования, оплату труда работников, проведение мероприятий и другие; 5) обеспечение выполнения обязательств по оплате труда работников, включая выплаты заработной платы, страховых взносов и других платежей; 6) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 7) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

7) проведение мероприятий по формированию бюджета, включая проведение конкурсов на закупку товаров, работ и услуг, проведение аукционов и других мероприятий. 8) предоставление услуг населению, включая предоставление услуг по оплате налогов и сборов, предоставление услуг по оплате коммунальных платежей и других платежей. 9) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие. 10) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

4) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 5) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

10) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 11) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

11) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 12) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

12) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 13) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

13) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 14) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

14) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 15) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

15) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 16) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

16) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 17) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

17) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 18) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

18) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 19) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

19) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 20) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

20) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 21) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

21) обеспечение выполнения обязательств по оплате налогов и сборов, включая уплату налогов на прибыль, имущество и другие; 22) обеспечение выполнения обязательств по оплате коммунальных платежей и других платежей.

⁵ Пункт 11 раздела II ФГОС 3000
⁶ Пункт 17 раздела I ФГОС 1000

в соответствии с требованиями, установленными в соответствии с
 600. Федеральный стандарт и другие образовательные стандарты,
 но, тем не менее, как правило, не более трех часов в неделю.
 600. Федеральный стандарт и другие образовательные стандарты,
 но, тем не менее, как правило, не более трех часов в неделю.

600. Федеральный стандарт и другие образовательные стандарты,
 но, тем не менее, как правило, не более трех часов в неделю.

600. Федеральный стандарт и другие образовательные стандарты,
 но, тем не менее, как правило, не более трех часов в неделю.

600. Федеральный стандарт и другие образовательные стандарты,
 но, тем не менее, как правило, не более трех часов в неделю.

применяет образовательные ресурсы, способные в максимальной степени обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы. При этом учитываются потребности обучающихся в получении информации о результатах их образовательной деятельности, о состоянии их образовательного процесса, о качестве образовательных услуг, о состоянии образовательной среды и т.д. и т.п. в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям, осуществляющим подготовку обучающихся к освоению профессиональных образовательных программ в области профессиональной деятельности.

Профессионалы в образовательной деятельности должны использовать образовательные ресурсы, способные обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы. При этом учитываются потребности обучающихся в получении информации о результатах их образовательной деятельности, о состоянии их образовательного процесса, о качестве образовательных услуг, о состоянии образовательной среды и т.д. и т.п. в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям, осуществляющим подготовку обучающихся к освоению профессиональных образовательных программ в области профессиональной деятельности.

Учреждения профессионального образования должны обеспечивать образовательные ресурсы, способные обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы.

4.6. Информационные ресурсы образовательных учреждений. ИТ-С.

Учреждения профессионального образования должны обеспечивать образовательные ресурсы, способные обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы.

на основе утвержденных специализированных программ для детей дошкольного и школьного возраста, программы дополнительного образования дошкольного образования.

Кроме того, СПП может быть реализована в форме дополнительного образования для всех воспитанников дошкольного учреждения.

Для реализации Программы СПП в форме дополнительного образования необходимо обеспечить соответствие требованиям государственного стандарта по содержанию образования по программе СПП, предусмотренного на уровне дошкольного образования в основной школе, но при этом обеспечить соответствие СПП требованиям государственного стандарта по содержанию образования СПП.

1.1. На основе утвержденных специализированных программ для детей дошкольного и школьного возраста, программы дополнительного образования дошкольного образования.

Первый этап программы для дошкольного образования в ДОУ, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования.

Программа СПП реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования.

Первый этап программы для дошкольного образования в ДОУ, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования.

Программа СПП реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования.

Первый этап программы для дошкольного образования в ДОУ, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования.

Программа СПП реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования.

Первый этап программы для дошкольного образования в ДОУ, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования.

Программа СПП реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования, реализуется в форме дополнительного образования дошкольного образования.

<p>Информация о деятельности филиала за отчетный период</p> <p>№ 1</p> <p>Объем продаж за отчетный период составил 1000 единиц, что на 10% больше, чем в предыдущем периоде. Это связано с увеличением спроса на продукцию филиала в связи с реализацией маркетинговых мероприятий.</p>	<p>Объем продаж за отчетный период составил 1000 единиц, что на 10% больше, чем в предыдущем периоде. Это связано с увеличением спроса на продукцию филиала в связи с реализацией маркетинговых мероприятий.</p>	<p>Объем продаж за отчетный период составил 1000 единиц, что на 10% больше, чем в предыдущем периоде. Это связано с увеличением спроса на продукцию филиала в связи с реализацией маркетинговых мероприятий.</p>	<p>Объем продаж за отчетный период составил 1000 единиц, что на 10% больше, чем в предыдущем периоде. Это связано с увеличением спроса на продукцию филиала в связи с реализацией маркетинговых мероприятий.</p>
<p>Указано в отчете о деятельности филиала за отчетный период.</p>			
<p>Объем продаж за отчетный период составил 1000 единиц, что на 10% больше, чем в предыдущем периоде. Это связано с увеличением спроса на продукцию филиала в связи с реализацией маркетинговых мероприятий.</p>	<p>Объем продаж за отчетный период составил 1000 единиц, что на 10% больше, чем в предыдущем периоде. Это связано с увеличением спроса на продукцию филиала в связи с реализацией маркетинговых мероприятий.</p>	<p>Объем продаж за отчетный период составил 1000 единиц, что на 10% больше, чем в предыдущем периоде. Это связано с увеличением спроса на продукцию филиала в связи с реализацией маркетинговых мероприятий.</p>	<p>Объем продаж за отчетный период составил 1000 единиц, что на 10% больше, чем в предыдущем периоде. Это связано с увеличением спроса на продукцию филиала в связи с реализацией маркетинговых мероприятий.</p>

¹⁰ Показатель эффективности деятельности филиала за отчетный период.

¹¹ Показатель эффективности деятельности филиала за отчетный период.

<p>платежам за услуги в коммунальной сфере и др. работам, связанным с жилищно-коммунальным хозяйством, а также с обеспечением безопасности населения в области коммунального хозяйства. Формирование осуществляется по плану-графику, утвержденному руководителем организации.</p>	<p>платежам за услуги в коммунальной сфере и др. работам, связанным с жилищно-коммунальным хозяйством, а также с обеспечением безопасности населения в области коммунального хозяйства. Формирование осуществляется по плану-графику, утвержденному руководителем организации.</p>	<p>Формирование осуществляется по плану-графику, утвержденному руководителем организации.</p>
<p>Процедуры формирования</p> <p>Образование осуществляется по плану-графику, утвержденному руководителем организации.</p>	<p>Процедуры формирования</p> <p>Образование осуществляется по плану-графику, утвержденному руководителем организации.</p>	<p>Процедуры формирования</p> <p>Образование осуществляется по плану-графику, утвержденному руководителем организации.</p>

при изменении температуры, влажности, температуры в других направлениях. Абсолютный показатель температуры воздуха в помещении должен быть не ниже 18,5 градуса Цельсия. Наилучшие результаты достигаются при температуре воздуха в помещении 20-22 градуса Цельсия.

Увлажнитель воздуха должен иметь возможность регулировки влажности воздуха в зависимости от температуры воздуха.

Вентиляция должна обеспечивать приток свежего воздуха в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм (СанПиН 2.2.1.24.88) и обеспечивать воздухообмен в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм (СанПиН 2.2.1.24.88).

При выборе места для размещения оборудования (оборудования) необходимо учитывать следующие моменты: оборудование должно быть размещено вдали от источников тепла и холода, вдали от источников шума, вдали от источников вибрации, вдали от источников электромагнитных помех, вдали от источников радиации, вдали от источников загрязнения воздуха, вдали от источников загрязнения воды, вдали от источников загрязнения почвы, вдали от источников загрязнения окружающей среды. Оборудование должно быть размещено вдали от источников тепла и холода, вдали от источников шума, вдали от источников вибрации, вдали от источников электромагнитных помех, вдали от источников радиации, вдали от источников загрязнения воздуха, вдали от источников загрязнения воды, вдали от источников загрязнения почвы, вдали от источников загрязнения окружающей среды.

При выборе места для размещения оборудования (оборудования) необходимо учитывать следующие моменты: оборудование должно быть размещено вдали от источников тепла и холода, вдали от источников шума, вдали от источников вибрации, вдали от источников электромагнитных помех, вдали от источников радиации, вдали от источников загрязнения воздуха, вдали от источников загрязнения воды, вдали от источников загрязнения почвы, вдали от источников загрязнения окружающей среды.

При выборе места для размещения оборудования (оборудования) необходимо учитывать следующие моменты: оборудование должно быть размещено вдали от источников тепла и холода, вдали от источников шума, вдали от источников вибрации, вдали от источников электромагнитных помех, вдали от источников радиации, вдали от источников загрязнения воздуха, вдали от источников загрязнения воды, вдали от источников загрязнения почвы, вдали от источников загрязнения окружающей среды.

<p>Творчество в области культуры и искусства, развитие и популяризация науки, технологий, спорта, культуры и искусства.</p>			
<p>развития культуры и искусства, развитие и популяризация науки, технологий, спорта, культуры и искусства.</p> <p>Президент Российской Федерации</p> <p>Содержание: развитие культуры и искусства, развитие и популяризация науки, технологий, спорта, культуры и искусства.</p>	<p>Президент Российской Федерации</p> <p>Содержание: развитие культуры и искусства, развитие и популяризация науки, технологий, спорта, культуры и искусства.</p>	<p>Президент Российской Федерации</p> <p>Содержание: развитие культуры и искусства, развитие и популяризация науки, технологий, спорта, культуры и искусства.</p>	<p>Президент Российской Федерации</p> <p>Содержание: развитие культуры и искусства, развитие и популяризация науки, технологий, спорта, культуры и искусства.</p>

всего, в стране не только много инструментов, но и люди, которые используют их для решения проблем.

Можно считать, что государство предоставляет своим гражданам возможность выбора. Государство предоставляет возможность выбора, предоставляя своим гражданам возможность выбора. Государство предоставляет возможность выбора, предоставляя своим гражданам возможность выбора.

Проектные методы формирования культуры
 Базовые задачи развития культуры: повышение роли культуры в общественной жизни, повышение роли культуры в образовании, повышение роли культуры в экономике, повышение роли культуры в политике, повышение роли культуры в науке, повышение роли культуры в искусстве, повышение роли культуры в спорте, повышение роли культуры в туризме, повышение роли культуры в здравоохранении, повышение роли культуры в социальной защите, повышение роли культуры в охране окружающей среды, повышение роли культуры в защите прав потребителей, повышение роли культуры в защите прав инвалидов, повышение роли культуры в защите прав детей, повышение роли культуры в защите прав пожилых людей, повышение роли культуры в защите прав ветеранов, повышение роли культуры в защите прав военнослужащих, повышение роли культуры в защите прав работников, повышение роли культуры в защите прав предпринимателей, повышение роли культуры в защите прав потребителей, повышение роли культуры в защите прав инвалидов, повышение роли культуры в защите прав детей, повышение роли культуры в защите прав пожилых людей, повышение роли культуры в защите прав ветеранов, повышение роли культуры в защите прав военнослужащих, повышение роли культуры в защите прав работников, повышение роли культуры в защите прав предпринимателей.

Проектные методы формирования культуры
 Базовые задачи развития культуры: повышение роли культуры в общественной жизни, повышение роли культуры в образовании, повышение роли культуры в экономике, повышение роли культуры в политике, повышение роли культуры в науке, повышение роли культуры в искусстве, повышение роли культуры в спорте, повышение роли культуры в туризме, повышение роли культуры в здравоохранении, повышение роли культуры в социальной защите, повышение роли культуры в охране окружающей среды, повышение роли культуры в защите прав потребителей, повышение роли культуры в защите прав инвалидов, повышение роли культуры в защите прав детей, повышение роли культуры в защите прав пожилых людей, повышение роли культуры в защите прав ветеранов, повышение роли культуры в защите прав военнослужащих, повышение роли культуры в защите прав работников, повышение роли культуры в защите прав предпринимателей.

Проектные методы формирования культуры
 Базовые задачи развития культуры: повышение роли культуры в общественной жизни, повышение роли культуры в образовании, повышение роли культуры в экономике, повышение роли культуры в политике, повышение роли культуры в науке, повышение роли культуры в искусстве, повышение роли культуры в спорте, повышение роли культуры в туризме, повышение роли культуры в здравоохранении, повышение роли культуры в социальной защите, повышение роли культуры в охране окружающей среды, повышение роли культуры в защите прав потребителей, повышение роли культуры в защите прав инвалидов, повышение роли культуры в защите прав детей, повышение роли культуры в защите прав пожилых людей, повышение роли культуры в защите прав ветеранов, повышение роли культуры в защите прав военнослужащих, повышение роли культуры в защите прав работников, повышение роли культуры в защите прав предпринимателей.

интереса, включая участие в
финансировании (ст. 118).

1. Корпорация в полном объеме должна
финансировать и организационно
определять деятельность объектов
бюджетной сети учреждений и колледжей.
Финансирование осуществляется в форме
денежного перевода, а также
иными способами, позволяющими
экономить бюджетные средства.
Корпорация обеспечивает
полноту, открытость, доступность
финансирования в соответствии с
законодательством Российской Федерации
и условиями работы учреждений и
корпоративными документами. При этом
используются все возможные ресурсы и
способы оптимизации.

Городской округ Тетюшский.
Городские учреждения реализуют
задачи, связанные с реализацией
программы развития объектов культуры
и искусства. Корпорация для
полноценной работы учреждений
и учреждений культуры осуществляет
финансирование объектов культуры и
искусства. Корпорация обеспечивает
финансирование учреждений культуры
и искусства в соответствии с
бюджетными средствами. Корпорация
финансирует учреждения культуры и
искусства в соответствии с
бюджетными средствами. Корпорация
финансирует учреждения культуры и
искусства в соответствии с
бюджетными средствами.

Муниципальное образование Тетюшский.
Городские учреждения реализуют
задачи, связанные с реализацией
программы развития объектов культуры
и искусства. Корпорация для
полноценной работы учреждений
и учреждений культуры осуществляет
финансирование объектов культуры
и искусства. Корпорация обеспечивает
финансирование учреждений культуры
и искусства в соответствии с
бюджетными средствами. Корпорация
финансирует учреждения культуры и
искусства в соответствии с
бюджетными средствами.

Городской округ Тетюшский.
Городские учреждения реализуют
задачи, связанные с реализацией
программы развития объектов культуры
и искусства. Корпорация для
полноценной работы учреждений
и учреждений культуры осуществляет
финансирование объектов культуры
и искусства. Корпорация обеспечивает
финансирование учреждений культуры
и искусства в соответствии с
бюджетными средствами. Корпорация
финансирует учреждения культуры и
искусства в соответствии с
бюджетными средствами.

<p>информации по результатам работы в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в соответствии с требованиями Федерального закона от 02.04.2002 № 21-ФЗ «Об охране окружающей среды».</p>	<p>содержит информацию о деятельности в области охраны окружающей среды.</p>
<p>2.10. Цель: создание условий для реализации государственной политики в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в соответствии с требованиями Федерального закона от 02.04.2002 № 21-ФЗ «Об охране окружающей среды».</p>	<p>Задача: реализация государственной политики в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в соответствии с требованиями Федерального закона от 02.04.2002 № 21-ФЗ «Об охране окружающей среды».</p>
<p>2.11. Программой формируются следующие результаты деятельности:</p> <p>Целевые задачи: создание условий для реализации государственной политики в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в соответствии с требованиями Федерального закона от 02.04.2002 № 21-ФЗ «Об охране окружающей среды».</p>	<p>Программа реализуется в соответствии с требованиями Федерального закона от 02.04.2002 № 21-ФЗ «Об охране окружающей среды».</p>
<p>2.12. Программой формируются следующие результаты деятельности:</p> <p>Целевые задачи: создание условий для реализации государственной политики в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в соответствии с требованиями Федерального закона от 02.04.2002 № 21-ФЗ «Об охране окружающей среды».</p> <p>Программа реализуется в соответствии с требованиями Федерального закона от 02.04.2002 № 21-ФЗ «Об охране окружающей среды».</p>	<p>Программа реализуется в соответствии с требованиями Федерального закона от 02.04.2002 № 21-ФЗ «Об охране окружающей среды».</p>

¹⁴ Письмо ФГОС от 10.03.2014 № 10/14
¹⁵ Письмо ФГОС от 10.03.2014 № 10/14
¹⁶ Письмо ФГОС от 10.03.2014 № 10/14

направлениями, направленными на реализацию требований федерального государственного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающих сформирование у обучающихся базовых умений и навыков, позволяющих осуществлять личностное развитие, приобретение опыта применения знаний на практике, овладение умениями самостоятельного решения проблем, способными к активной гражданской позиции.

Для формирования у обучающихся базовых умений и навыков (личностных, предметных, метапредметных) в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования необходимо обеспечить условия для формирования у обучающихся базовых умений и навыков, позволяющих осуществлять личностное развитие, приобретение опыта применения знаний на практике, овладение умениями самостоятельного решения проблем, способными к активной гражданской позиции.

Основными задачами являются:

- формирование у обучающихся базовых умений и навыков, позволяющих осуществлять личностное развитие, приобретение опыта применения знаний на практике, овладение умениями самостоятельного решения проблем, способными к активной гражданской позиции;
- формирование у обучающихся базовых умений и навыков, позволяющих осуществлять личностное развитие, приобретение опыта применения знаний на практике, овладение умениями самостоятельного решения проблем, способными к активной гражданской позиции;

В ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования

направлены на формирование у обучающихся базовых умений и навыков, позволяющих осуществлять личностное развитие, приобретение опыта применения знаний на практике, овладение умениями самостоятельного решения проблем, способными к активной гражданской позиции.

Основными задачами являются:

- формирование у обучающихся базовых умений и навыков, позволяющих осуществлять личностное развитие, приобретение опыта применения знаний на практике, овладение умениями самостоятельного решения проблем, способными к активной гражданской позиции;

2.0. Система оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования направлена на обеспечение качества образования, формирование у обучающихся базовых умений и навыков, позволяющих осуществлять личностное развитие, приобретение опыта применения знаний на практике, овладение умениями самостоятельного решения проблем, способными к активной гражданской позиции.

Основными задачами являются:

- обеспечение качества образования, формирование у обучающихся базовых умений и навыков, позволяющих осуществлять личностное развитие, приобретение опыта применения знаний на практике, овладение умениями самостоятельного решения проблем, способными к активной гражданской позиции;

для выполнения работ по монтажу, ремонту, обслуживанию электрооборудования и электротехнологических установок (электросварочного аппарата и др.), обслуживанию кабельных каналов и кабелей с применением электроинструмента в ПЭОА АО СЭННОВ, расположен в здании по адресу: г. Москва, м. Якиманка, ул. Садовническая, д. 10/12, стр. 1, кв. 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

различия (срок) сформированы в виде:

3.5.1.3. Требования к организации деятельности	Исполнение	Экспертная оценка	Выводы и комментарии
<p>Ввод средств организации в эксплуатацию по направлениям, указанным в таблице 3.5.1.3.1, должен осуществляться в соответствии с требованиями, установленными в документах, регламентирующих организацию деятельности (программы, планы, графики, инструкции, методики, регламенты, процедуры, стандарты, формы, договоры и т.д.), разработанные организацией.</p>			<p>Сформированы:</p> <p>Программа, методика, инструкция, регламент, процедура, стандарт, форма, договоры и т.д. разработанные организацией.</p>

д. «История Республики Саха (Якутия)» (далее – «История») подготовлена в соответствии со статьей 20.1 Федерального закона от 02.05.2006 № 35-ФЗ «О государственном архивном фонде Российской Федерации» и является государственной тайной.

Настоящим документом утверждаются:

– составные элементы «История» (приложение №1);

– составные элементы «История» (приложение №2);

– составные элементы «История» (приложение №3).

«История» является составной частью государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) и находится в ведении государственного архива Республики Саха (Якутия).

«История» является составной частью государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) и находится в ведении государственного архива Республики Саха (Якутия).

Требования к содержанию «История» устанавливаются требованиями к содержанию государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия).

В соответствии с требованиями к содержанию государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) «История» является составной частью государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) и находится в ведении государственного архива Республики Саха (Якутия). «История» является составной частью государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) и находится в ведении государственного архива Республики Саха (Якутия). «История» является составной частью государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) и находится в ведении государственного архива Республики Саха (Якутия).

Данная работа является составной частью государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) и находится в ведении государственного архива Республики Саха (Якутия).

В соответствии с требованиями к содержанию государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) «История» является составной частью государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) и находится в ведении государственного архива Республики Саха (Якутия).

Настоящим документом утверждаются:

– составные элементы «История» (приложение №1);

– составные элементы «История» (приложение №2);

– составные элементы «История» (приложение №3).

«История» является составной частью государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) и находится в ведении государственного архива Республики Саха (Якутия).

«История» является составной частью государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) и находится в ведении государственного архива Республики Саха (Якутия).

«История» является составной частью государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) и находится в ведении государственного архива Республики Саха (Якутия).

«История» является составной частью государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) и находится в ведении государственного архива Республики Саха (Якутия).

«История» является составной частью государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) и находится в ведении государственного архива Республики Саха (Якутия).

«История» является составной частью государственного архивного фонда Республики Саха (Якутия) и находится в ведении государственного архива Республики Саха (Якутия).

различные формы функционирования системы. Для общины важно, чтобы индустриально-инженерная школа с целью развития и совершенствования профессиональной квалификации работников высшей квалификации широко работала.

Идея создания «инженерной школы» возникла в результате проведения в рамках деятельности Школы индустриально-инженерной школы с целью развития и совершенствования профессиональной квалификации работников высшей квалификации широко работала. На основании этого в 1990-е гг. в Ярославле была создана индустриально-инженерная школа с целью развития и совершенствования профессиональной квалификации работников высшей квалификации широко работала. В настоящее время в Ярославле создано несколько индустриально-инженерных школ с целью развития и совершенствования профессиональной квалификации работников высшей квалификации широко работала.

Идея создания индустриально-инженерной школы возникла в результате проведения в рамках деятельности Школы индустриально-инженерной школы с целью развития и совершенствования профессиональной квалификации работников высшей квалификации широко работала. В настоящее время в Ярославле создано несколько индустриально-инженерных школ с целью развития и совершенствования профессиональной квалификации работников высшей квалификации широко работала.

государственных регионов в целях расширения спектра оказываемых услуг и расширения охвата потребителей. Кроме того, для реализации поставленной задачи важно рассмотреть возможность введения тарифов, учитывающих временные и территориальные различия в уровне потребления энергии. Для реализации мероприятий, направленных на повышение качества предоставляемых услуг, необходимо:

Качество обслуживания потребителей обеспечивать посредством совершенствования системы управления качеством. Улучшить работу службы клиент-сервис, обеспечить доступность информации о работе организации.

Содержание объектов, в том числе объектов инфраструктуры, должно обеспечивать безопасность и надежность деятельности. Осуществить внедрение систем управления качеством, разработать стандарты качества, обеспечить выполнение требований стандартов качества. Улучшить качество обслуживания потребителей, обеспечить доступность информации о работе организации.

	<p>реализация поставленных задач (включая):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обеспечение качества работы персонала, привлечение новых кадров и повышение квалификации персонала; б) повышение эффективности работы персонала; в) повышение качества работы персонала; г) повышение эффективности работы персонала; 	<p>применение методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анализ качества работы персонала; б) анализ качества работы персонала; в) анализ качества работы персонала; г) анализ качества работы персонала;
<p>6.3. Внедрение системы управления качеством ISO 9000.</p> <p>Минимальные требования к системе управления качеством ISO 9000:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) наличие системы управления качеством, обеспечивающей выполнение требований стандарта ISO 9000; 2) наличие системы управления качеством, обеспечивающей выполнение требований стандарта ISO 9000; 3) наличие системы управления качеством, обеспечивающей выполнение требований стандарта ISO 9000; 4) наличие системы управления качеством, обеспечивающей выполнение требований стандарта ISO 9000; 5) наличие системы управления качеством, обеспечивающей выполнение требований стандарта ISO 9000; 6) наличие системы управления качеством, обеспечивающей выполнение требований стандарта ISO 9000; 7) наличие системы управления качеством, обеспечивающей выполнение требований стандарта ISO 9000; 8) наличие системы управления качеством, обеспечивающей выполнение требований стандарта ISO 9000; 9) наличие системы управления качеством, обеспечивающей выполнение требований стандарта ISO 9000; 10) наличие системы управления качеством, обеспечивающей выполнение требований стандарта ISO 9000; <p>В системе управления качеством должны быть реализованы следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества продукции; - обеспечение качества услуг; - обеспечение качества работы персонала; - обеспечение качества работы оборудования; - обеспечение качества работы материальных ресурсов; - обеспечение качества работы информационных ресурсов; - обеспечение качества работы финансовых ресурсов; - обеспечение качества работы кадровых ресурсов; - обеспечение качества работы юридических ресурсов; - обеспечение качества работы других ресурсов. 	<p>1) проведение анализа</p>	<p>1) проведение анализа</p>

1) Цена проекта ISO 9000 (включая обучение персонала, разработку документации, внедрение системы, сертификация) составляет от 100 000 до 500 000 руб. (в зависимости от сложности проекта).

... (текст статьи) ...

... (текст статьи) ...

1) ... (текст статьи) ...

2) ... (текст статьи) ...

3) ... (текст статьи) ...

4) ... (текст статьи) ...

5) ... (текст статьи) ...

6) ... (текст статьи) ...

4.1. Протокол взаимодействия с органами АПК РФ (ПКО)

Протокол взаимодействия с органами АПК РФ (ПКО) состоит из следующих частей:

1) ... (текст статьи) ...

2) ... (текст статьи) ...

3) ... (текст статьи) ...

№	Уровень взаимодействия	Субъекты взаимодействия
1	Федеральный уровень	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
2	Региональный уровень	Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь
3	Муниципальный уровень	Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь
4	Уровень субъектов Российской Федерации	Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь
5	Уровень субъектов Республики Беларусь	Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь
6	Уровень субъектов Республики Беларусь	Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь
7	Уровень субъектов Республики Беларусь	Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь

* Приказ № 121 от 21.07.2016 г.

<p>творчества</p> <p>по итогам образовательного процесса</p> <p>Результаты деятельности обучающихся в предмете на уроках, в ходе занятий, в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>содержательный</p>	<p>Презентация – это форма представления информации и результатов работы на конференции, семинаре и др.</p> <p>Учащий сообщает результаты своего проекта, исследования, реферата</p>
<p>Написание плана работы, составление плана работы, ведение журнала, таблиц, карт, диаграмм</p>	<p>формы</p>	<p>2) Ведение плана работы, ведение журналов, ведение карт, ведение таблиц, ведение диаграмм</p>
<p>Составление плана работы, ведение журналов, ведение карт, ведение таблиц, ведение диаграмм</p>	<p>формы</p>	<p>3) Ведение плана работы, ведение журналов, ведение карт, ведение таблиц, ведение диаграмм</p>
<p>Составление плана работы, ведение журналов, ведение карт, ведение таблиц, ведение диаграмм</p>	<p>формы</p>	<p>4) Ведение плана работы, ведение журналов, ведение карт, ведение таблиц, ведение диаграмм</p>
<p>Составление плана работы, ведение журналов, ведение карт, ведение таблиц, ведение диаграмм</p>	<p>формы</p>	<p>5) Ведение плана работы, ведение журналов, ведение карт, ведение таблиц, ведение диаграмм</p>
<p>Составление плана работы, ведение журналов, ведение карт, ведение таблиц, ведение диаграмм</p>	<p>формы</p>	<p>6) Ведение плана работы, ведение журналов, ведение карт, ведение таблиц, ведение диаграмм</p>
<p>Составление плана работы, ведение журналов, ведение карт, ведение таблиц, ведение диаграмм</p>	<p>формы</p>	<p>7) Ведение плана работы, ведение журналов, ведение карт, ведение таблиц, ведение диаграмм</p>
<p>Составление плана работы, ведение журналов, ведение карт, ведение таблиц, ведение диаграмм</p>	<p>формы</p>	<p>8) Ведение плана работы, ведение журналов, ведение карт, ведение таблиц, ведение диаграмм</p>

составляющих, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса.

Для оценки качества и уровня подготовки обучающихся по результатам обучения:

систематически осуществляются диагностика качества освоения обучающимися предметных компетенций и предметных результатов.

Оценки качества образовательного процесса учитывают образовательный результат, приобретенный обучающимися в течение учебного года.

Предоставление обобщенных сведений о результатах:

образовательного процесса осуществляется по запросу и по запросу обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Документация по результатам образовательного процесса формируется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об образовании.

Сведения об образовательном процессе предоставляются:

Учреждению, осуществляющему образовательную деятельность, по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, а также по запросу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Информация предоставляется в доступной форме обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся с особыми образовательными потребностями, обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Методика

Ученик решает задачи по алгоритму, используя алгоритмический язык программирования.

Ученик получает задание по алгоритму, используя алгоритмический язык программирования. При этом алгоритм задан в виде таблицы, которая и является алгоритмом.

Ученик решает задачи по алгоритму, используя алгоритмический язык программирования.

Обоснование

Возможны представления в виде и других таблиц, которые являются алгоритмами, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом.

Процедуры являются алгоритмами, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом. Алгоритмический язык программирования является алгоритмом, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом.

Процедуры являются алгоритмами, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом. Алгоритмический язык программирования является алгоритмом, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом.

Процедуры являются алгоритмами, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом. Алгоритмический язык программирования является алгоритмом, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом.

Процедуры являются алгоритмами, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом. Алгоритмический язык программирования является алгоритмом, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом.

Процедуры являются алгоритмами, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом. Алгоритмический язык программирования является алгоритмом, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом.

Процедуры являются алгоритмами, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом. Алгоритмический язык программирования является алгоритмом, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом.

Процедуры являются алгоритмами, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом. Алгоритмический язык программирования является алгоритмом, поэтому алгоритмический язык программирования является алгоритмом.

проблемы, возникающие в организации с имплементацией системы менеджмента качества, определяющей эффективность деятельности организации, включая персонал, в том числе в области:

а) внедрения системы менеджмента качества в организацию и обеспечение ее функционирования; б) определения роли и ответственности персонала в области менеджмента качества; в) определения возможностей системы менеджмента качества.

д) оценки деятельности других организаций, предоставляющих ресурсы и услуги, влияющие на достижение целей.

е) оценки результатов деятельности организации в области менеджмента качества.

Функции организации по достижению целей работы, при обеспечении в организации условий, способствующих достижению целей, и созданию благоприятной рабочей обстановки и культуры. Организация должна обеспечить условия, способствующие достижению целей, соответствующим образом:

а) обеспечить работу в условиях деятельности и предоставления услуг, способствующих достижению целей;

б) обеспечить персонал в работе всеми необходимыми ресурсами;

в) обеспечить работу персонала в соответствии с требованиями законодательства;

г) обеспечить безопасность персонала, связанную с деятельностью;

д) обеспечить персонал, работу, связанную с деятельностью, в соответствии с требованиями законодательства.

<p>Одним из результатов изучения темы «Семья» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание роли семьи в формировании личности человека; 2) понимание роли семьи в формировании культуры человека; 3) понимание роли семьи в формировании личности человека. 	<p>Понимание роли семьи в формировании личности человека.</p>	<p>Понимание роли семьи в формировании личности человека.</p>
<p>Компетенции Предметные компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умения анализировать и оценивать роль семьи в формировании личности человека; 2) формирование умения анализировать и оценивать роль семьи в формировании культуры человека; 3) формирование умения анализировать и оценивать роль семьи в формировании личности человека. <p>Универсальные компетенции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умения анализировать и оценивать роль семьи в формировании личности человека; 2) формирование умения анализировать и оценивать роль семьи в формировании культуры человека; 3) формирование умения анализировать и оценивать роль семьи в формировании личности человека. 	<p>На уровне Осознавание роли семьи в формировании личности человека.</p> <p>Метауровень Методические умения:</p> <p>Знание о роли семьи в формировании личности человека.</p> <p>Понимание роли семьи в формировании личности человека.</p> <p>Умение анализировать и оценивать роль семьи в формировании личности человека.</p>	<p>Уровень Предметные компетенции:</p> <p>1) формирование умения анализировать и оценивать роль семьи в формировании личности человека;</p> <p>2) формирование умения анализировать и оценивать роль семьи в формировании культуры человека;</p> <p>3) формирование умения анализировать и оценивать роль семьи в формировании личности человека.</p>

1. **Цели:** сформировать навыки подбора и использования различных видов сырья и материалов, их маркировку и классификацию.

2. **Задачи:** изучить маркировку сырья и материалов; научиться определять вид сырья и материалов по маркировке; научиться определять вид сырья и материалов по маркировке.

3. **Результаты:** учащиеся смогут определять вид сырья и материалов по маркировке; учащиеся смогут определять вид сырья и материалов по маркировке.

4. **Методы:** беседа, работа с учебником, работа с таблицей, работа с образцами сырья и материалов.

5. **Оборудование:** образцы сырья и материалов, таблица с маркировкой сырья и материалов.

6. **Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

2. **Актуализация знаний.**

3. **Изучение нового материала.**

4. **Закрепление.**

5. **Итоги урока.**

6. **Домашнее задание.**

7. **Рефлексия.**

«...и не взирая на то, что...

...и не взирая на то, что...

...и не взирая на то, что...

...и не взирая на то, что...

...и не взирая на то, что...

...и не взирая на то, что...

...и не взирая на то, что...

...и не взирая на то, что...

		<p>Женщины, имеющие высшее образование, являются наиболее подготовленными специалистами в области управления персоналом. Женщины, имеющие высшее образование, являются наиболее подготовленными специалистами в области управления персоналом.</p>
<p>Управление персоналом является одной из наиболее важных функций организации. Оно включает в себя подбор, обучение, развитие и мотивацию персонала. Эффективное управление персоналом способствует повышению производительности и конкурентоспособности организации.</p>	<p>Управление персоналом является одной из наиболее важных функций организации. Оно включает в себя подбор, обучение, развитие и мотивацию персонала. Эффективное управление персоналом способствует повышению производительности и конкурентоспособности организации.</p>	<p>Управление персоналом является одной из наиболее важных функций организации. Оно включает в себя подбор, обучение, развитие и мотивацию персонала. Эффективное управление персоналом способствует повышению производительности и конкурентоспособности организации.</p>

интересов, а также доброты. Запрещается использовать дискриминацию.

Целью является реализация принципов территориальной и этнокультурной федерации субъектов.

После этого на уровне субъекта федерации культура на региональном уровне должна развиваться при участии всех субъектов Федерации, а не только отдельных субъектов.

Целью является реализация принципов территориальной, региональной и субъектной интеграции страны.

Целью является реализация принципов субъектной интеграции субъектов Федерации.

Целью является реализация принципов интеграции при взаимодействии субъектов Федерации.

Целью является реализация принципов интеграции субъектов Федерации при взаимодействии субъектов Федерации.

Целью является реализация принципов интеграции субъектов Федерации при взаимодействии субъектов Федерации.

Целью является реализация принципов интеграции субъектов Федерации при взаимодействии субъектов Федерации.

Целью является реализация принципов интеграции субъектов Федерации при взаимодействии субъектов Федерации.

Специально подготовленные специалисты ГЭС выполняют следующие мероприятия:

Создание нормальных условий труда.

Планируя работы, необходимо принимать во внимание не только технические возможности финансирования, но и возможности организации.

Предупреждение несчастных случаев и заболеваний и повышение работоспособности при выполнении работ по созданию нормальных условий.

Улучшение условий труда работников на объектах в процессе выполнения государственных работ и в процессе выполнения работ по созданию нормальных условий.

Улучшение условий в помещениях, где работают работники.

Увеличение эффективности работы работников.

Создание условий работы, которые способствуют повышению эффективности работы работников, а также финансированию работы, связанной с созданием нормальных условий.

Контроль выполнения работ по созданию нормальных условий, связанных с созданием нормальных условий, которые являются частью нормальных условий.

Определение необходимости в создании нормальных условий в рамках нормальных условий создания нормальных условий.

Разработка мероприятий, связанных с созданием нормальных условий, связанных с созданием нормальных условий, связанных с созданием нормальных условий.

Создание нормальных условий в рамках нормальных условий создания нормальных условий.

в целях повышения эффективности управления в сфере государственного управления. Организация работы с объектами, осуществляющими деятельность в сфере государственного управления.

Получение информации из различных источников, ее анализ и использование в целях управления.

Анализ работы учреждений государственного управления.

Составление отчетов о работе учреждений государственного управления. Подготовка отчетов о работе учреждений государственного управления.

Внедрение новых технологий в работу учреждений государственного управления. Внедрение новых технологий в работу учреждений государственного управления.

Получение информации из различных источников.

Результаты деятельности учреждения государственного управления

В ходе работы учреждения государственного управления достигнуты следующие результаты: повышение эффективности государственного управления, внедрение новых технологий в работу учреждений государственного управления, получение информации из различных источников.

<p>Получение информации из различных источников. Подготовка отчетов о работе учреждений государственного управления.</p>
--

образованию. Организационно-педагогическое сопровождение реализуется в форме индивидуальных консультаций, семинаров и мастер-классов по теме «Специфика обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования».

Длительность программы: 100 часов. Количество обучающихся: 10 человек.

Целью программы является повышение квалификации педагогов, работающих в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. Задачи программы: ознакомить педагогов с особенностями обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; рассмотреть особенности организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; рассмотреть особенности организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Образовательные результаты программы в результате освоения программы обучающиеся смогут: ознакомиться с особенностями обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; рассмотреть особенности организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; рассмотреть особенности организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Итоговые результаты (форма 7) по окончании программы достигнуты в полном объеме. Результаты освоения программы обучающимися по окончании программы: 100%. Итоговые результаты освоения программы обучающимися по окончании программы: 100%. Итоговые результаты освоения программы обучающимися по окончании программы: 100%.

и в соответствии с требованиями к результатам освоения программы. Организационно-педагогическое сопровождение реализуется в форме индивидуальных консультаций, семинаров и мастер-классов по теме «Специфика обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования».

Длительность программы: 100 часов. Количество обучающихся: 10 человек.

Целью программы является повышение квалификации педагогов, работающих в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. Задачи программы: ознакомить педагогов с особенностями обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; рассмотреть особенности организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; рассмотреть особенности организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

№ 1000 (1000) «Об утверждении перечня специальностей и квалификационных требований к специалистам образовательных организаций»
 Общественная палата Российской Федерации, Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт государственного образования» (ФГИО) и др.

№ 1000 (1000) «Об утверждении перечня специальностей и квалификационных требований к специалистам образовательных организаций»

Общественная палата Российской Федерации, Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт государственного образования» (ФГИО) и др.
 Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

культуры, искусства и архитектуры, науки и промышленности, а также на формирование у обучающихся уважительного отношения к культуре других народов. В соответствии с особенностями образовательного уровня, содержания, структуры и характера работы обучающихся обеспечивается преемственность содержания и направленности подготовки в различных учреждениях Российской Федерации высшего профессионального образования. Подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Презентация области «Математика и информатика».

Область имеет богатую историю, сложившуюся благодаря традициям образования (начиная с древних времен, до наших дней), традициям культуры (начиная с древних времен, до наших дней), традициям искусства (начиная с древних времен, до наших дней), традициям архитектуры (начиная с древних времен, до наших дней), традициям промышленности (начиная с древних времен, до наших дней), традициям науки (начиная с древних времен, до наших дней), традициям искусства (начиная с древних времен, до наших дней), традициям архитектуры (начиная с древних времен, до наших дней), традициям промышленности (начиная с древних времен, до наших дней), традициям науки (начиная с древних времен, до наших дней).

Традиции культуры: Искусство и архитектура (начиная с древних времен, до наших дней).

Область имеет богатую историю, сложившуюся благодаря традициям образования (начиная с древних времен, до наших дней), традициям культуры (начиная с древних времен, до наших дней), традициям искусства (начиная с древних времен, до наших дней), традициям архитектуры (начиная с древних времен, до наших дней), традициям промышленности (начиная с древних времен, до наших дней), традициям науки (начиная с древних времен, до наших дней), традициям искусства (начиная с древних времен, до наших дней), традициям архитектуры (начиная с древних времен, до наших дней), традициям промышленности (начиная с древних времен, до наших дней), традициям науки (начиная с древних времен, до наших дней).

Презентация области «История, обществознание и география».

Область имеет богатую историю, сложившуюся благодаря традициям образования (начиная с древних времен, до наших дней), традициям культуры (начиная с древних времен, до наших дней), традициям искусства (начиная с древних времен, до наших дней), традициям архитектуры (начиная с древних времен, до наших дней), традициям промышленности (начиная с древних времен, до наших дней), традициям науки (начиная с древних времен, до наших дней), традициям искусства (начиная с древних времен, до наших дней), традициям архитектуры (начиная с древних времен, до наших дней), традициям промышленности (начиная с древних времен, до наших дней), традициям науки (начиная с древних времен, до наших дней).

Презентация области «Биология».

Область имеет богатую историю, сложившуюся благодаря традициям образования (начиная с древних времен, до наших дней), традициям культуры (начиная с древних времен, до наших дней), традициям искусства (начиная с древних времен, до наших дней), традициям архитектуры (начиная с древних времен, до наших дней), традициям промышленности (начиная с древних времен, до наших дней), традициям науки (начиная с древних времен, до наших дней), традициям искусства (начиная с древних времен, до наших дней), традициям архитектуры (начиная с древних времен, до наших дней), традициям промышленности (начиная с древних времен, до наших дней), традициям науки (начиная с древних времен, до наших дней).

каждый раз в своей работе стараться в области формирования культуры в целом и культуры деловых контактов, культуры Родины, культуры образования и культуры здоровья. Внимательно относиться к культуре бытия, культуре творчества, культуре традиций и культуры здоровья. Внимательно относиться к культуре образования, культуры здоровья и культуры бытия. Внимательно относиться к культуре бытия, культуре образования и культуре здоровья. Внимательно относиться к культуре бытия, культуре образования и культуре здоровья.

Президентство России

Президент России является гарантом Конституции Российской Федерации, преемственности в рамках единой власти, единства конституции, единства всех полномочий, единства интересов и единства конституции. Президент Российской Федерации осуществляет в рамках единой власти преемственность в рамках единой власти, единства интересов и единства конституции. Президент Российской Федерации осуществляет в рамках единой власти преемственность в рамках единой власти, единства интересов и единства конституции. Президент Российской Федерации осуществляет в рамках единой власти преемственность в рамках единой власти, единства интересов и единства конституции.

Президентство Российской Федерации

Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, преемственности в рамках единой власти, единства конституции, единства интересов и единства конституции. Президент Российской Федерации осуществляет в рамках единой власти преемственность в рамках единой власти, единства интересов и единства конституции. Президент Российской Федерации осуществляет в рамках единой власти преемственность в рамках единой власти, единства интересов и единства конституции. Президент Российской Федерации осуществляет в рамках единой власти преемственность в рамках единой власти, единства интересов и единства конституции. Президент Российской Федерации осуществляет в рамках единой власти преемственность в рамках единой власти, единства интересов и единства конституции.

Культурно-образовательная деятельность и образование в области культуры.

Культурно-образовательная деятельность и образование в области культуры.

Культурно-образовательная деятельность и образование в области культуры.

в) развитие навыков самостоятельного поиска информации по заданным параметрам (в том числе с использованием информационных технологий); овладение приемами работы с информацией (анализ, синтез, классификация, обобщение, систематизация, структурирование);

7) формирование потребности в получении информации в будущем;

8) развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию; овладение приемами работы с информацией (анализ, синтез, классификация, обобщение, систематизация, структурирование);

9) развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию; овладение приемами работы с информацией (анализ, синтез, классификация, обобщение, систематизация, структурирование);

10) развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию; овладение приемами работы с информацией (анализ, синтез, классификация, обобщение, систематизация, структурирование);

11) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

12) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

13) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

14) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

15) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

16) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

17) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

18) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

19) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

20) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

21) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

22) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

23) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

24) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

25) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

26) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

27) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

28) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

29) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

30) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

31) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

32) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

33) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

34) Развитие умения работать в команде (ФГОС)

В учебнике «Формирование и развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста» (Федорова Л.А., Федорова Т.А.) описаны различные виды игр, способствующие развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

10. Федорова Л.А., Федорова Т.А. (2010).

Предметное поле игры «Сказка: КОШКА И СОСИСКИ» (Федорова Л.А., Федорова Т.А.).

Цели игры:

1. Развитие познавательных процессов.

2. Развитие коммуникативных способностей и навыков в игровой форме. Развитие воображения и фантазии. Развитие навыков сотрудничества.

3. Развитие эмоционального состояния детей. Развитие навыков общения и взаимодействия с другими детьми. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия с другими детьми.

4. Развитие навыков общения и взаимодействия с другими детьми. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия с другими детьми.

5. Развитие навыков общения и взаимодействия с другими детьми. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия с другими детьми.

6. Развитие навыков общения и взаимодействия с другими детьми. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия с другими детьми.

7. Развитие навыков общения и взаимодействия с другими детьми.

8. Развитие навыков общения и взаимодействия с другими детьми. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия с другими детьми.

9. Развитие навыков общения и взаимодействия с другими детьми. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия с другими детьми.

С целью развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста игра «Сказка: КОШКА И СОСИСКИ» (Федорова Л.А., Федорова Т.А.) является эффективным средством.

11. Федорова Л.А.

12. Федорова Т.А.

13. Федорова Л.А., Федорова Т.А. (2010). Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. М.: ФГОС.

14. Федорова Л.А., Федорова Т.А. (2010). Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. М.: ФГОС.

15. Федорова Л.А., Федорова Т.А. (2010). Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. М.: ФГОС.

16. Федорова Л.А., Федорова Т.А. (2010). Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. М.: ФГОС.

17. Федорова Л.А., Федорова Т.А. (2010). Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. М.: ФГОС.

18. Федорова Л.А., Федорова Т.А. (2010). Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. М.: ФГОС.

19. Федорова Л.А., Федорова Т.А. (2010). Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. М.: ФГОС.

20. Федорова Л.А., Федорова Т.А. (2010). Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. М.: ФГОС.

21. Федорова Л.А., Федорова Т.А. (2010). Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. М.: ФГОС.

22. Федорова Л.А., Федорова Т.А. (2010). Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. М.: ФГОС.

23. Федорова Л.А., Федорова Т.А. (2010). Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. М.: ФГОС.

10. Федорова Л.А., Федорова Т.А. (2010).

11. Федорова Л.А.

создавая среду, благоприятную для освоения и творческого развития ребенка, работая с ним дома, в школе, в детском саду и на территории школы, создавая условия для проявления и развития его культурно-творческих способностей.

В) при организации образовательных мероприятий в образовательной среде школы.

Общественные и государственные (муниципальные) меры:

1) финансирование мероприятий в сфере культуры, культуры семьи и культуры молодежи в образовательных учреждениях, организация мероприятий, поддержка культуры;

2) создание благоприятных условий в образовательной среде, развитие культуры семьи, культуры молодежи, культуры страны, культуры мира, культуры народов России и культуры народов мира;

3) создание благоприятных условий в образовательной среде, развитие культуры семьи, культуры молодежи, культуры страны, культуры мира, культуры народов России и культуры народов мира (в том числе в образовательных учреждениях культуры и искусства);

4) развитие культуры семьи, культуры молодежи, культуры страны, культуры мира, культуры народов России и культуры народов мира (в том числе в образовательных учреждениях культуры и искусства);

5) развитие культуры семьи, культуры молодежи, культуры страны, культуры мира, культуры народов России и культуры народов мира (в том числе в образовательных учреждениях культуры и искусства).

Культурно-образовательные мероприятия:

1) организация и проведение образовательных мероприятий;

2) создание благоприятных условий для реализации культурно-образовательных мероприятий в образовательной среде;

3) создание благоприятных условий для реализации культурно-образовательных мероприятий в образовательной среде;

4) создание благоприятных условий для реализации культурно-образовательных мероприятий в образовательной среде;

5) создание благоприятных условий для реализации культурно-образовательных мероприятий в образовательной среде;

6) создание благоприятных условий для реализации культурно-образовательных мероприятий в образовательной среде;

Творческие инициативы обучающихся:

Общественные и государственные (муниципальные) меры:

1) финансирование мероприятий в сфере культуры, культуры семьи и культуры молодежи в образовательных учреждениях, организация мероприятий, поддержка культуры;

2) создание благоприятных условий в образовательной среде, развитие культуры семьи, культуры молодежи, культуры страны, культуры мира, культуры народов России и культуры народов мира;

3) создание благоприятных условий в образовательной среде, развитие культуры семьи, культуры молодежи, культуры страны, культуры мира, культуры народов России и культуры народов мира (в том числе в образовательных учреждениях культуры и искусства);

4) развитие культуры семьи, культуры молодежи, культуры страны, культуры мира, культуры народов России и культуры народов мира (в том числе в образовательных учреждениях культуры и искусства);

Культурно-образовательные мероприятия:

1) организация и проведение образовательных мероприятий;

2) создание благоприятных условий для реализации культурно-образовательных мероприятий в образовательной среде;

3) создание благоприятных условий для реализации культурно-образовательных мероприятий в образовательной среде;

4) создание благоприятных условий для реализации культурно-образовательных мероприятий в образовательной среде;

«Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр экспертизы средств медицинского назначения» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

4. Источники информации о безопасности продукции

Источники информации о безопасности продукции: «ЗПР» ООО «СЭП» (далее – «ИЗП») – предприятие, производящее продукцию, о безопасности которой заявлено в заявлении на регистрацию.

Сведения о безопасности продукции получены от заявителя в виде протокола заседания экспертного совета при Исполнительном директоре ООО «СЭП» (далее – «ИЗП») от 11.08.2011 г. Протокол заседания экспертного совета Исполнительного директора ООО «СЭП» (далее – «ИЗП») от 11.08.2011 г. содержит сведения о безопасности продукции ООО «СЭП» (далее – «ИЗП»), заявленной к регистрации, и о безопасности продукции ООО «СЭП».

<p>защитой; б) наличием средств защиты; в) наличием средств защиты от воздействия вредных факторов окружающей среды.</p>			<p>Федеральным бюджетом (ст. 146 Конституции).</p> <p>Гр. имеют право собственности на объекты в собственности субъектов РФ, муниципальном образовании или в собственности граждан РФ.</p>
<p>2.6. АОСФ НСОЗ не имеет собственности: объекты, материальные ценности, оборудование, имущество, принадлежащие на праве собственности АОСФ НСОЗ, средства, в том числе денежные средства, принадлежащие на праве собственности АОСФ НСОЗ.</p>		<p>Общая стоимость имущества АОСФ НСОЗ составляет 30% в части федерального имущества и 70% в части областного имущества.</p> <p>Общая стоимость имущества АОСФ НСОЗ составляет 70% в части областного имущества и 30% в части федерального имущества.</p>	<p>Общая стоимость имущества АОСФ НСОЗ составляет 30% в части федерального имущества и 70% в части областного имущества.</p> <p>В соответствии с частью 2 статьи 114 Конституции РФ, органы государственной власти субъектов РФ осуществляют управление делами субъектов РФ, осуществляя их полномочия в соответствии с Конституцией РФ.</p>
<p>2.6.3. <u>Земельный участок</u> принадлежит на праве собственности АОСФ НСОЗ. Земельный участок расположен в границах территории, отведенной под строительство объектов капитального строительства, в границах территории, отведенной под строительство объектов капитального строительства, в границах территории, отведенной под строительство объектов капитального строительства.</p> <p>Земельный участок принадлежит на праве собственности АОСФ НСОЗ. Земельный участок расположен в границах территории, отведенной под строительство объектов капитального строительства, в границах территории, отведенной под строительство объектов капитального строительства, в границах территории, отведенной под строительство объектов капитального строительства.</p>	<p>Общая стоимость имущества АОСФ НСОЗ составляет 30% в части федерального имущества и 70% в части областного имущества.</p> <p>Общая стоимость имущества АОСФ НСОЗ составляет 70% в части областного имущества и 30% в части федерального имущества.</p>	<p>Общая стоимость имущества АОСФ НСОЗ составляет 30% в части федерального имущества и 70% в части областного имущества.</p> <p>Общая стоимость имущества АОСФ НСОЗ составляет 70% в части областного имущества и 30% в части федерального имущества.</p>	<p>Общая стоимость имущества АОСФ НСОЗ составляет 30% в части федерального имущества и 70% в части областного имущества.</p> <p>Общая стоимость имущества АОСФ НСОЗ составляет 70% в части областного имущества и 30% в части федерального имущества.</p>

14. Печать АОСФ НСОЗ (или)
15. Печать АОСФ НСОЗ (или)

0700100077...

своими результатами, а также участие в образовательных мероприятиях и проектах работы.

Самостоятельно осуществляет подготовку заданий и заданий по предмету в соответствии с требованиями к результатам обучения, формирует задания в соответствии с требованиями к результатам обучения, учитывая особенности обучающихся, материалы, дидактические средства, доступные для обучающихся, учитывая индивидуальные особенности.

Оценивает результаты работы обучающихся по критерию качества и полноты выполнения.

Предметная область: математика и информатика.

Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий обучающимися, выявляет значительные ошибки, анализирует причины. Проводит анализ ошибок, выявляет причины, анализирует индивидуальные особенности обучающихся, учитывая особенности обучающихся, материалы, дидактические средства, доступные для обучающихся, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Выявляет значительные ошибки, анализирует причины. Проводит анализ ошибок, выявляет причины, анализирует индивидуальные особенности обучающихся, учитывая особенности обучающихся, материалы, дидактические средства, доступные для обучающихся, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Выявляет значительные ошибки, анализирует причины. Проводит анализ ошибок, выявляет причины, анализирует индивидуальные особенности обучающихся, учитывая особенности обучающихся, материалы, дидактические средства, доступные для обучающихся, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

участием обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательных мероприятиях, а также участие в проектах работы.

Предметная область: Информатика

Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий обучающимися, выявляет значительные ошибки, анализирует причины. Проводит анализ ошибок, выявляет причины, анализирует индивидуальные особенности обучающихся, учитывая особенности обучающихся, материалы, дидактические средства, доступные для обучающихся, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Выявляет значительные ошибки, анализирует причины. Проводит анализ ошибок, выявляет причины, анализирует индивидуальные особенности обучающихся, учитывая особенности обучающихся, материалы, дидактические средства, доступные для обучающихся, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Проводит работу по созданию образовательных программ, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, материалы, дидактические средства, доступные для обучающихся, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Выявляет значительные ошибки, анализирует причины. Проводит анализ ошибок, выявляет причины, анализирует индивидуальные особенности обучающихся, учитывая особенности обучающихся, материалы, дидактические средства, доступные для обучающихся, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Предметная область: Информатика

Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий обучающимися, выявляет значительные ошибки, анализирует причины. Проводит анализ ошибок, выявляет причины, анализирует индивидуальные особенности обучающихся, учитывая особенности обучающихся, материалы, дидактические средства, доступные для обучающихся, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Выявляет значительные ошибки, анализирует причины. Проводит анализ ошибок, выявляет причины, анализирует индивидуальные особенности обучающихся, учитывая особенности обучающихся, материалы, дидактические средства, доступные для обучающихся, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Уровень: Региональный
Уровневый результат: учащиеся умеют применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним профессиями в сфере культуры и искусства.
Формирование универсальных учебных действий: учащиеся умеют применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним профессиями в сфере культуры и искусства.

Уровневый результат: учащиеся умеют применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним профессиями в сфере культуры и искусства.
Формирование универсальных учебных действий: учащиеся умеют применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним профессиями в сфере культуры и искусства.

Уровневый результат: учащиеся умеют применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним профессиями в сфере культуры и искусства.
Формирование универсальных учебных действий: учащиеся умеют применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним профессиями в сфере культуры и искусства.

2.9. По результатам реализации программы
Формирование: учащиеся умеют применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним профессиями в сфере культуры и искусства.

Формирование: учащиеся умеют применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним профессиями в сфере культуры и искусства.

Формирование: учащиеся умеют применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним профессиями в сфере культуры и искусства.

Примечание: по требованию родителей обучающихся может быть организована:

1. Экскурсия в музей «Судостроение» (г. Санкт-Петербург) для обучающихся 4-10 классов.

2. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 11-12 классов.

3. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 13-15 классов.

4. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 16-18 классов.

5. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 19-21 классов.

6. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 22-24 классов.

7. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 25-27 классов.

8. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 28-30 классов.

9. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 31-33 классов.

10. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 34-36 классов.

11. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 37-39 классов.

12. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 40-42 классов.

13. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 43-45 классов.

14. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 46-48 классов.

15. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 49-51 классов.

16. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 52-54 классов.

17. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 55-57 классов.

18. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 58-60 классов.

19. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 61-63 классов.

20. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 64-66 классов.

21. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 67-69 классов.

22. Экскурсия в музей «Судостроение» для обучающихся 70-72 классов.

<p>договоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договоры <p>исполнения работ</p> <p>Сторонами договора являются:</p> <p>АООП «ИП» (далее – Заказчик) и ООО «ИП» (далее – Исполнитель). Исполнитель обязуется выполнить в соответствии с условиями договора работу по монтажу и пуску оборудования.</p> <p>Исполнитель несет ответственность за качество и сроки выполнения работ.</p> <p>Условия договора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет договора • срок договора • цена договора • порядок оплаты • порядок сдачи-приемки работ • ответственность сторон • порядок разрешения споров • порядок расторжения договора • порядок взыскания задолженности • порядок разрешения споров • порядок расторжения договора • порядок взыскания задолженности <p>Подписание договора и принятие работ:</p> <p>Договор подписан в двух экземплярах, по одному экземпляру каждой стороне. Договор вступает в силу с момента подписания. Исполнитель обязуется выполнить работу в соответствии с условиями договора.</p> <p>Исполнитель несет ответственность за качество и сроки выполнения работ.</p> <p>Условия договора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет договора • срок договора • цена договора • порядок оплаты • порядок сдачи-приемки работ • ответственность сторон • порядок разрешения споров • порядок расторжения договора • порядок взыскания задолженности 	
--	--

2.3.1. Система оценки деятельности муниципальных образований в сфере культуры

Целью системы оценки деятельности муниципальных образований в сфере культуры является повышение эффективности деятельности органов местного самоуправления (далее – органы местного самоуправления) в сфере культуры, повышение качества предоставления муниципальных услуг, повышение уровня информированности населения муниципальных образований о деятельности органов местного самоуправления в сфере культуры, повышение уровня информированности населения муниципальных образований о деятельности органов местного самоуправления в сфере культуры.

2.3.1.1. Программы муниципальных образований

Для реализации мероприятий по оценке деятельности муниципальных образований в сфере культуры необходимо разработать программу оценки деятельности муниципальных образований в сфере культуры. Программа оценки деятельности муниципальных образований в сфере культуры должна содержать следующие мероприятия:

1. Разработка программы оценки деятельности муниципальных образований в сфере культуры. Программа оценки деятельности муниципальных образований в сфере культуры должна содержать следующие мероприятия:

2. Внедрение программы оценки деятельности муниципальных образований в сфере культуры. Внедрение программы оценки деятельности муниципальных образований в сфере культуры должно осуществляться в соответствии с программой оценки деятельности муниципальных образований в сфере культуры.

III Требования к основным результатам деятельности муниципальных образований в сфере культуры

8.1

8.2

8.3

8.4

8.1. Развитие культуры населения

Муниципальное образование должно обеспечивать развитие культуры населения муниципального образования, повышение уровня информированности населения муниципального образования о деятельности органов местного самоуправления в сфере культуры.

8.2. Развитие культуры населения муниципального образования

8.3. Развитие культуры населения муниципального образования

Муниципальное образование должно обеспечивать развитие культуры населения муниципального образования, повышение уровня информированности населения муниципального образования о деятельности органов местного самоуправления в сфере культуры.

Муниципальное образование должно обеспечивать развитие культуры населения муниципального образования, повышение уровня информированности населения муниципального образования о деятельности органов местного самоуправления в сфере культуры.

8.4. Развитие культуры населения муниципального образования

Муниципальное образование должно обеспечивать развитие культуры населения муниципального образования, повышение уровня информированности населения муниципального образования о деятельности органов местного самоуправления в сфере культуры.

¹¹ Пункт 19.6 раздела III приложения 10.

продолжить работу над проектом;

2) рассмотреть возможность расширения круга партнеров в образовательном учреждении;

3) рассмотреть возможность привлечения дополнительных партнеров в образовательное учреждение, а также рассмотреть возможность участия в образовательном учреждении в реализации образовательных программ, реализуемых партнерами образовательного учреждения;

4) рассмотреть возможность оказания помощи партнерам образовательного учреждения в осуществлении образовательных программ, реализуемых партнерами образовательного учреждения;

а) рассмотреть возможность формирования партнерства с образовательными учреждениями;

б) рассмотреть возможность оказания помощи партнерам образовательного учреждения в осуществлении образовательных программ, реализуемых партнерами образовательного учреждения;

7) рассмотреть возможность реализации образовательных программ образовательного учреждения с партнерами образовательного учреждения в рамках образовательных программ, реализуемых партнерами образовательного учреждения;

8) рассмотреть возможность оказания помощи партнерам образовательного учреждения в осуществлении образовательных программ, реализуемых партнерами образовательного учреждения; рассмотреть возможность оказания помощи партнерам образовательного учреждения в осуществлении образовательных программ, реализуемых партнерами образовательного учреждения;

продолжить работу над проектом; рассмотреть возможность расширения круга партнеров в образовательном учреждении; рассмотреть возможность привлечения дополнительных партнеров в образовательное учреждение, а также рассмотреть возможность участия в образовательном учреждении в реализации образовательных программ, реализуемых партнерами образовательного учреждения;

1) при осуществлении деятельности в соответствии с требованиями, установленными в настоящем разделе, организация должна обеспечить:

а) наличие в организации должностных лиц, отвечающих за выполнение требований, установленных в настоящем разделе, и их взаимодействие с другими должностными лицами организации;

б) наличие в организации должностных лиц, отвечающих за выполнение требований, установленных в настоящем разделе, и их взаимодействие с другими должностными лицами организации;

в) наличие в организации должностных лиц, отвечающих за выполнение требований, установленных в настоящем разделе, и их взаимодействие с другими должностными лицами организации;

г) наличие в организации должностных лиц, отвечающих за выполнение требований, установленных в настоящем разделе, и их взаимодействие с другими должностными лицами организации;

содержания предмета «История».

12) выявление интереса к изучению истории (формирование мотивации к изучению истории);

13) формирование представлений о роли истории в развитии культуры, общества, государства, а также о роли исторического источника в изучении истории.

14) формирование представлений о роли истории в развитии культуры, общества, государства, а также о роли исторического источника в изучении истории.

15) формирование представлений о роли истории в развитии культуры, общества, государства, а также о роли исторического источника в изучении истории.

как предмет «История» изучается в предмете ИИЧ (ИЧ).

Предмет «История» изучается в предмете ИИЧ (ИЧ).

ИИЧ (ИЧ) «История».

ИИЧ (ИЧ) «История».

ИИЧ (ИЧ) «История».

ИИЧ (ИЧ) «История».

ИИЧ (ИЧ) «История».

ИИЧ (ИЧ) «История».

ИИЧ (ИЧ) «История».

ИИЧ (ИЧ) «История».

ИИЧ (ИЧ) «История».

ИИЧ (ИЧ) «История».

ИИЧ (ИЧ) «История».

ИИЧ (ИЧ) «История».

ИИЧ (ИЧ) «История».

14. ИИР

2) повысить эффективность работы для каждого ребёнка; формировать дружелюбный и тёплый коллектив; строить в коллективе доверительные отношения; проявлять взаимную поддержку; оказывать взаимную помощь;

3) повысить роль учителя, не только в работе ребёнка, но и в семье; развивать умения, навыки и компетенции; обеспечивать развитие ребёнка; обеспечивать социализацию ребёнка; обеспечивать развитие ребёнка; обеспечивать развитие ребёнка; обеспечивать развитие ребёнка;

4) обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов;

5) обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов;

Ключевые компетенции:

15. Программные задачи:

1) повысить эффективность работы для каждого ребёнка; формировать дружелюбный и тёплый коллектив; строить в коллективе доверительные отношения; проявлять взаимную поддержку; оказывать взаимную помощь;

2) повысить роль учителя, не только в работе ребёнка, но и в семье; развивать умения, навыки и компетенции; обеспечивать развитие ребёнка; обеспечивать социализацию ребёнка; обеспечивать развитие ребёнка; обеспечивать развитие ребёнка;

3) обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов; обеспечить эффективное использование ресурсов;

Тема урока	Цели урока	Задачи урока	Содержание урока
<p>1) Изучить историю возникновения и развития математики. Понять роль математики в развитии культуры и общества. Узнать, как математика применяется в повседневной жизни.</p> <p>2) Узнать, как математика применяется в повседневной жизни.</p>			<p>История математики. Развитие математики. Роль математики в развитии культуры и общества. Применение математики в повседневной жизни.</p>
			<p>История математики. Развитие математики. Роль математики в развитии культуры и общества. Применение математики в повседневной жизни.</p>

применяются в рамках образовательной деятельности только в том случае, когда обучающиеся демонстрируют достаточную степень усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для освоения образовательных результатов. В процессе работы обучающиеся могут испытывать трудности, связанные с недостаточностью, непониманием, забыванием, неверностью, отсутствием достаточного объема знаний, навыков и умений, необходимых для освоения образовательных результатов.

Применяются в образовательной деятельности только в том случае, когда обучающиеся демонстрируют достаточную степень усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для освоения образовательных результатов. В процессе работы обучающиеся могут испытывать трудности, связанные с недостаточностью, непониманием, забыванием, неверностью, отсутствием достаточного объема знаний, навыков и умений, необходимых для освоения образовательных результатов. В процессе работы обучающиеся могут испытывать трудности, связанные с недостаточностью, непониманием, забыванием, неверностью, отсутствием достаточного объема знаний, навыков и умений, необходимых для освоения образовательных результатов.

Важно помнить, что образовательная деятельность должна быть направлена на достижение образовательных результатов. В процессе работы обучающиеся могут испытывать трудности, связанные с недостаточностью, непониманием, забыванием, неверностью, отсутствием достаточного объема знаний, навыков и умений, необходимых для освоения образовательных результатов.

Суровый труд
исполнительных
назначений
буржуазии.

и
д
д

исполнительных назначений буржуазии. Важное значение имеет достижение образовательных результатов. В процессе работы обучающиеся могут испытывать трудности, связанные с недостаточностью, непониманием, забыванием, неверностью, отсутствием достаточного объема знаний, навыков и умений, необходимых для освоения образовательных результатов.

«Федеральное агентство по образованию»
ФГУ «ФИЦ им. П.Л. Капицы»

Адрес: 125412, г. Москва, ул. Капицына, д. 1

Проект «Информационные технологии в образовании»
научно-педагогический проект по информатике, физике и математике
разработанный в рамках реализации государственной программы
развития образования на 2013-2018 гг.

Инициатор: Федеральное агентство по образованию с ВАС МООН ИРО
научно-педагогический проект по информатике, физике и математике
разработанный в рамках реализации государственной программы
развития образования на 2013-2018 гг.