

Принято
На педагогическом совете школы
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

Утверждено
Директор МОУ Дубковской СШ ЯМР
И.Н.Сухова
Приказ № 01-26/177 от 01.09.2022г.



Положение

об учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся

МОУ ДУБКОВСКОЙ СШ ЯМР на уровнях НОО и ООО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, ФГОС ООО, ООП ООО МОУ Дубковской СШ ЯМР и регламентирует организацию и проведение учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся – совместная учебно – познавательная, социальная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Овладение самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельностью должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования.

1.4. Задачи и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающегося. Изучение учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется в режиме:

- ✓ на уровне начального общего образования в рамках курса «Проектная деятельность» во время внеурочной деятельности.
- ✓ на уровне основного общего образования в рамках курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (в части учебного плана, формируемой участниками образовательной организации), (отметочный).

1.5. Школа создает единую среду, максимально способствующую освоению технологии учебно – исследовательской и проектной деятельности.

Для этого:

- создается единая детско – взрослая творческая среда, способствующая обмену опытом учебно – исследовательской и проектной деятельности;
 - разработана единая система поэтапной оценки и рефлексии проектной деятельности (оценочный лист проекта);
- 1.6. По количественному составу проекты могут быть: индивидуальными, парными, групповыми. Допускается работа над проектами в 5-7 классах в группах не более пяти человек, в 8 классе не более трёх, в 9 классе – индивидуально.
- 1.7. По возрастному составу рекомендуется формировать группы из обучающихся одной параллели.
- 1.8. Форма презентации проектной деятельности – Фестиваль проектов.
- 1.9. Выполнение индивидуального (группового) проекта обязательно для каждого обучающегося.
- 1.10. Для качественной организации зам.директора по УВР, курирующего данное направление деятельности, вменяется в должностные обязанности сопровождение алгоритма «Выполнения ключевых этапов жизненного цикла проекта» всеми участниками образовательного процесса.

2. Организация и проведение учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Первая учебная четверть

- ✓ Педагог – психолог выявляет интересы обучающихся 5-9 классов в соответствии с методикой «Карта интересов» А.Е.Голомштока. Распределяет обучающихся по интересам: *физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело.*
- ✓ Педагог – психолог передает списки зам.директора по УВР
- ✓ Зам.директора по УВР распределяет обучающихся в соответствии с интересами по учителям.
- ✓ Учитель с обучающимся определяют тему проекта. Если достигается согласие, то учитель становится тьютором. Если нет, тогда обучающийся выбирает другого тьютора.

Итог первой четверти

Зам. директора по УВР оформляет списки обучающихся с обозначением темы проектов и тьюторов.

2.2. Вторая учебная четверть

- ✓ Тьюторы сопровождают индивидуальные (групповые) проекты обучающихся в соответствии с алгоритмом.
- ✓ Учитель учебно – исследовательской и проектной деятельности работает на уроке с обучающимися по созданию индивидуального (группового) проекта в соответствии с алгоритмом.

Итог второй четверти

*Тьютор и обучающийся определили **Проблему, Постановку цели и задач.***

Поиск информации и оформление работы произведены на уроках учебно- исследовательской и проектной деятельности.

2.3. Третья учебная четверть

- ✓ Учитель учебно – исследовательской и проектной деятельности работает на уроке с обучающимися по созданию индивидуального (группового) проекта в соответствии с алгоритмом.
- ✓ Тьюторы работают с обучающимися по созданию индивидуального (группового) проекта в соответствии с алгоритмом.
- ✓ Классный руководитель проводит тематический классный час по ознакомлению с листом оценки проекта (третья неделя февраля) (Приложение 1)
- ✓ Обучающийся под руководством классного руководителя подписывает титульный лист и заполняет «лист самооценки обучающегося индивидуального (группового) проекта»
- ✓ Классный руководитель сдает все Листы оценки проекта своего класса зам.директора по УВР (третья неделя февраля)
- ✓ Зам.директора по УВР раздает оценочные листы проекта тьюторам для своей оценки. (четвертая неделя февраля).
- ✓ Тьютор оценивает проектную работу обучающегося, сдает оценочный лист проекта и работу в печатном виде зам.директора по УВР (четвертая неделя февраля)
- ✓ Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 2 баллов.
- ✓ Для проведения защиты проектов в 9 классах приказом директора школы назначается экспертный совет из числа пяти педагогов, один из которых является председателем. Назначаются дни Фестиваля проектов. Зам.директора по УВР составляет график защиты проектов и доводит его до сведения участников образовательного процесса.

✓ Защита проектов в 5-8 классах проводится в рамках уроков учебно – исследовательской и проектной деятельности. Учитель учебно –исследовательской и проектной деятельности оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности каждого обучающегося 5-8 классов. (начало марта)

Итог третьей четверти

Оценочные листы проекта с оформленным «Листом самооценки обучающегося» находятся у зам.директора по УВР.

Назначен экспертный совет для проведения защиты проектов в 9 классах.

Начало презентации Продукта (индивидуального (группового) проекта) в 5-8 классах.

2.4. Четвертая учебная четверть

✓ Экспертный совет оценивает проектные работы, переводит первичный балл в отметку, оформляет протокол и объявляет обучающимся результат (третья, четвертая недели апреля).

✓ Учитель учебно – исследовательской и проектной деятельности оценивает проектные работы, переводит первичный балл в отметку, и объявляет обучающимся 5 – 8 классов результат (конец апреля, начало мая)

✓ Председатель экспертного совета передает оценочные листы заместителю директора по УВР.

✓ Учитель предмета учебно – исследовательской и проектной деятельности выставляет отметку за защиту индивидуального (группового) проекта в классный журнал в дату проведения Фестиваля, в соответствии с протоколом.

✓ Экспертный совет лучшие работы обучающихся 5-8 классов рекомендует к представлению на конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней.

✓ В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся.

Итог четвертой четверти

Презентация Продукта (индивидуального (группового) проекта)

3. Промежуточная аттестация учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся

3.1. В ходе учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающиеся овладевают ключевыми компетенциями.

3.2. Презентация продукта учебно – исследовательской и проектной деятельности является процедурой оценки достижения метапредметных результатов.

3.3. Учитель предмета «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» выставляет отметку за защиту индивидуального (группового) проекта в классный журнал в дату проведения Фестиваля в соответствии с протоколом, как результат промежуточной аттестации четвертой четверти.

3.4. На основании решения Педагогического совета обучающиеся 5-8 классов могут быть освобождены от защиты индивидуального проекта:

- если они являются призерами и победителями муниципальных и региональных конференций, конкурсов;
- по состоянию здоровья в период защиты на основании медицинской справки;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа.

4. Государственная итоговая аттестация проектной деятельности обучающихся

4.1. Государственной итоговой аттестации по проектной деятельности подлежат обучающиеся 9 классов.

4.2. Оценка за индивидуальный проект выставляется по двум уровням сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

4.3. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью тьютора (руководителя проекта), являются основной задачей оценочной деятельности.

4.4. Отметка за презентацию продукта учебно – исследовательской и проектной деятельности выставляется в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

5. Примерные виды проектов

Атлас, карта, инсталляция;

Макет, модель;

Видеофильм;

Мультимедийный продукт – мультимедийные игры, мультимедийные презентации, мультимедийные интернет – ресурсы, сайты, мультфильмы;

Выставка;

Газета, журнал, книга;

Художественное произведение (статья, рассказ, иллюстрация и т.д.)

Законопроект, бизнес – план;

Игра;

Коллекция;

Костюм;

Музыкальное произведение, сценарий;

Проект оформления или макет кабинета, школьного двора, помещения или пространства;

Учебное пособие, справочник, диагностические методики;

Постановка (спектакль, сценка);

Праздник;

Экскурсия.

6. Основные характеристики проекта

6.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

6.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист (Приложение 2), текстовую часть (Приложение 3 или 4), список литературы, приложения могут содержать иллюстрации, таблицы, фотографии, данные опроса, анкетирования и другой материал, поддерживающий положение основной части.

6.3. Требования к оформлению исследовательских работ изложены в Приложении 5.

7. Поощрение тьюторов

7.1. В соответствии с Положением о стимулирующих выплатах работникам МОУ Дубковской СШ ЯМР назначается выплата за реализацию дополнительных проектов.

Титульный лист

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубковская средняя школа» Ярославского муниципального района

Проект по теме:

«_____»

Проект выполнил:

Руководитель проекта:

202__г.

Структура текстовой части проекта

1. Введение

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- раскрывается актуальность выбранной темы.
- формулируется проблема;
- устанавливается цель работы;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

2. Основная часть.

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

3. Заключение.

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Текстовая часть

Первый этап. Разработка проекта.	
Проблема (или кому нужен данный проект?)	
Цель проекта	
Планирование (что будем делать?)	
Поиск (как будем делать?)	
Второй этап. Выполнение проекта	
Продукт (или воплощаем замысел)	
Третий этап. Воплощение проекта.	
Презентация	

Общие требования к оформлению учебно-исследовательских и проектных работ

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.

Страницы в проекте считают с титульного листа, нумеруют со второго.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц, для 9 класса не более 25 страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Дубковская средняя школа"
Ярославского муниципального района
Оценочный лист проекта
Ф.И. обучающегося _____
Класс _____
Тьютор Ф.И.О. _____
Название проекта _____

Шкала перерасчета первичного балла

Баллы	Отметка
24-30	5
17-23	4
9-16	3

2022-2023

Познавательные УУД		Работа в команде, использование ИКТ технологий, качество проведения	
Понимание содержания проекта			
В работе и в ответах присутствуют грубые ошибки	0		
Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, отсутствуют грубые ошибки	1		
Продемонстрировано свободное владение проектной деятельностью	2		
Социальная, экономическая, профессиональная значимость проекта			
Значимость проекта отсутствует	0		
Обучающимся сформулировано объяснение при уточняющих вопросах эксперта	1		
Обучающийся понимает, объясняет социальную, экономическую, профессиональную значимость проекта. В работе значимость отражена	2		
1. Качество проведения презентации			
Презентация не проведена	0		
Выступление проведено	1		
Выступление перед аудиторией проведено с использованием речевых средств (логичность, выразительность речи).	2		
2. Качество проектного продукта			
Проектный продукт отсутствует	0		
Проектный продукт не соответствует заявленным целям	1		
Продукт соответствует заявленным целям	2		
3. Способность соблюдать регламент			
Обучающийся вышел за рамки регламента	1		
Материал изложен с учетом регламента	2		
Итого			
Итоговая отметка		Первичный балл	

Критерии оценивания выполнения проектной работы

Лист оценки тьютора от 0 до 2 баллов		Баллы
1. Умеет самостоятельно определить и сформулировать проблему		
Проблема не сформулирована, не определена		0
Проблема определена и сформулирована с помощью тьютора		1
Проблема определена и сформулирована самостоятельно		2
2. Умеет самостоятельно поставить цель		
Цель не сформулирована		0
Цель определена, сформулирована с помощью тьютора		1
Цель определена и сформулирована самостоятельно		2
3. Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели		
Пути решения цели не определены		0
Дан подробный план достижения цели с помощью тьютора		1
Дан подробный план достижения цели самостоятельно		2
4. Владеет основами самоконтроля		
Не владеет основами самоконтроля		0
Работа выполнена при незначительном участии тьютора		1
Владеет основами самоконтроля, работа выполнена самостоятельно		2
1. Умеет работать с текстом, владеет навыками смыслового чтения		
Не умеет работать с текстом		0
Ориентируется в содержании текста		1
Понимает смысл текста, находит в тексте требуемую информацию		2
2. Умеет определять понятие, строить логическое рассуждение, делать выводы		
Не умеет определять понятие, делать выводы		0
Строит логическое рассуждение		1
Выстраивает логическую цепочку, делать выводы на основе полученных данных		2
3. Умеет строить схему, алгоритм действия, строить доказательство, анализировать		

Регулятивные

Не умеет строить схему, алгоритм действия, строить доказательство, анализировать		0
Умеет строить схему, алгоритм действия, анализировать с помощью тьютора		1
Умеет строить схему, алгоритм действия, строить доказательство, анализировать самостоятельно		2
1. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе		
Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками		0
Строит позитивные отношения, корректно отстаивает свою точку зрения		1
Строит позитивные отношения, предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации		2
2. Умеет целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ		
Не умеет использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ		0
Ориентируется в информационном пространстве		1
Умеет использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ		2
Итого		

Информационно-коммуникационные

Лист оценки эксперта От 0 до 2 балла		Баллы
1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении		0
Допущены ошибки в оформлении		1
Работа выполнена в точном соответствии с установленными правилами		2

Регулятивные
УУД
Постановка цели,
планирование путей
ее достижения

**Лист самооценки обучающегося
индивидуального проекта**

Регулятивные УУД
Постановка цели,
планирование путей
ее достижения

1. Могу самостоятельно сформулировать проблему
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда
2. Могу найти пути решения проблемы
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда
3. Могу работать самостоятельно
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда

Познавательные УУД
Работа с источниками
информации

1. Могу найти нужный материал
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда
2. Могу самостоятельно изучить материал
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда
3. Могу применить изученный материал для выполнения
проекта
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда

Информационно-
коммуникационные УУД Работа в
команде, использование ИКТ
технологий, качество поведения
презентации

1. Могу слушать, договариваться, сотрудничать
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда
2. Могу использовать компьютерные технологии
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда
3. Могу представить свою работу
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда

**Лист самооценки обучающегося
индивидуального проекта**

Регулятивные УУД
Постановка цели,
планирование путей
ее достижения

1. Могу самостоятельно сформулировать проблему
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда
2. Могу найти пути решения проблемы
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда
3. Могу работать самостоятельно
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда

Познавательные УУД
Работа с источниками
информации

1. Могу найти нужный материал
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда
2. Могу самостоятельно изучить материал
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда
3. Могу применить изученный материал для выполнения
проекта
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда

Информационно-
коммуникационные УУД Работа в
команде, использование ИКТ
технологий, качество поведения
презентации

1. Могу слушать, договариваться, сотрудничать
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда
2. Могу использовать компьютерные технологии
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда
3. Могу представить свою работу
Еще не умею > Иногда > Часто > Всегда