

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Дубковской СШ ЯМР

Н.Н.Сухова

Приказ № 01/26/44 от 17.12.2018г.



**Положение**  
**об индивидуальном проекте обучающихся**  
**среднего общего уровня образования**  
**(10-11 классов)**  
**МОУ ДУБКОВСКОЙ СШ ЯМР**

**1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, ФГОС СОО, ООП СОО МОУ Дубковской СШ ЯМР и регламентирует организацию работы обучающихся 10-11 классов над индивидуальным проектом.
- 1.2 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.
- 1.3 Изучение учебного исследования и проектной деятельности осуществляется в рамках элективного курса «Индивидуальный проект», дополнительного курса «Основы исследовательской деятельности» и курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Работа над индивидуальным проектом» (тьюторское сопровождение).
- 1.4 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 1.5 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта**

- 2.1 Цель выполнения проекта – достижение требований ФГОС к учебному плану; задачи, решаемые в проектной деятельности:
  - формирование у старшеклассников навыков выполнения индивидуального исследовательского проекта;

- обеспечение требований ФГОС к достижению личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;
- реализация всех видов УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- реализация базовых управленческих умений ученика (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекцию);
- обеспечение высокого уровня рефлексивности (осознанности) выполняемых действий.

### 3. Организация и проведение учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в соответствии с графиком:

<i>Срок выполнения</i>	<i>Этап работы</i>
<i>10 класс</i>	
Сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта, исследования. Выбор научного руководителя.
Октябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Постановка цели и задач проекта, исследования. Определение объекта и предмета проекта, исследования, выдвижение гипотезы.
Ноябрь	Анализ собранной информации по теме. Выбор методов исследования, частных методик. Создание структуры работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения.
Декабрь	Представление раздела индивидуального проекта «Введение» тьютору. Оценивание тьютором выполненной работы в соответствие с критериальной основой. Сдача учителю ИП данного раздела, выставление отметки в классный журнал (элективный курс «Индивидуальный проект»)
Январь – февраль	Описание теоретической части проекта, исследования.
Март- апрель	Выполнение практической части проекта. Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов.
Май	Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Представление раздела индивидуального проекта «Теоретическая часть» тьютору. Оценивание тьютором выполненной работы в соответствие с критериальной основой. Сдача учителю ИП данного раздела, выставление отметки в электронный журнал (элективный курс «Индивидуальный проект»). Отметка ПА выставляется учителем ИП по результатам представления разделов индивидуального проекта «Введение» и «Теоретическая часть».
<i>11 класс</i>	
Сентябрь	Корректировка текста работы с учетом замечаний, пожеланий. Формирование окончательного плана заключительного этапа работы над проектом.
Октябрь-ноябрь	Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание тезисов работы
Декабрь	Представление раздела индивидуального проекта «Практическая часть» тьютору. Оценивание тьютором выполненной работы в соответствие с критериальной основой. Сдача учителю ИП данного раздела, выставление отметки в электронный журнал (элективный курс «Индивидуальный проект»).

Январь	Написание раздела индивидуального проекта «Заключение»
Февраль	Представление раздела индивидуального проекта «Заключение» тьютору. Оценивание тьютором выполненной работы в соответствие с критериальной основой. Сдача учителю ИП данного раздела, выставление отметки в электронный журнал (элективный курс «Индивидуальный проект»). Окончательное оформление работы. Самооценка выполненного индивидуального проекта.
Март	Оценка тьютором индивидуального проекта в соответствии с оценочным листом. Сдача проекта учителю ИП (бумажного и электронного вариантов индивидуального проекта). Передача учителем ИП бумажного варианта индивидуального проекта в экспертную комиссию. Работа экспертной комиссии по изучению материалов. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции.
Апрель	Защита на школьной конференции «Фестиваль проектов». Работа экспертной комиссии по оцениванию индивидуального проекта в соответствии с оценочным листом. Выставление итоговой отметки. Оформление протокола. Оценочные листы являются приложением к протоколу.
Май	Оформление документации: - создание учителем ИП банка проектов текущего года в электронном виде в школьную библиотеку, - выставление отметки учителем ИП и классным руководителем в соответствии с протоколом «Фестиваля проектов» в электронный журнал и личное дело, - итоговая отметка по элективному курсу «Индивидуальный проект» фиксируется в аттестате о среднем общем образовании на свободной строке.

#### 4. Система оценивания индивидуального проекта

4.1 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4.2 С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов - низкий уровень

1 балл - базовый уровень

2 -3 балла - повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	0-24 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	25 - 33 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	34 - 42 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «отлично»	43 - 48 первичных баллов

### **5. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

5.1 Обучающиеся 11 классов защищают свою работу, согласно утвержденному расписанию, перед комиссией, в состав которой могут входить руководящие и педагогические работники школы.

5.2 Состав комиссии утверждается приказом директора. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии не входит руководитель проекта.

5.3 Обучающимся, публично защитившим проектную работу, вручается специальный сертификат (диплом), свидетельствующий о защите проекта и полученной отметке.

5.4 Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

5.5 Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

5.6 В школе организуется фонд (банк) проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

5.7 Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не предметные, а личностные и метапредметные результаты.

### **6. Поощрение тьюторов**

6.1. В соответствии с Положением о стимулирующих выплатах работникам МОУ Дубковской СШ ЯМР назначается выплата за реализацию индивидуальных проектов п.1.2:

По итогам полугодия: 3б

По факту защиты: 4б. проект реализован полностью без замечаний, 3б. полностью, есть замечания. 2б. не полностью реализован.

# Оценочный лист проекта

## Лист оценки тьютора

### 1. ВВЕДЕНИЕ

#### 1. Актуальность

- Актуальность не отражена 0 б
- Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений, отсутствует обоснование 1б
- Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы с помощью тьютора 2б
- Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка, района 3б

#### 2. Проблема

- Проблема не сформулирована 0б
- Проблема сформулирована, но не обоснована 1б
- Проблема сформулирована и обоснована с помощью тьютора 2б
- Проблема сформулирована и обоснована самостоятельно 3б

#### 3. Цель

- Цель не сформулирована 0б
- Цель обозначена, но присутствуют ошибки в её формулировке 1б
- Цель сформулирована и обоснована с помощью тьютора 2 б
- Цель сформулирована и обоснована самостоятельно 3 б

#### 4. Задачи, планирование деятельности

- Задачи не сформулированы, отсутствует план достижения цели 0 б
- Задачи сформулированы, дан схематичный план достижения цели 1б
- Задачи сформулированы с помощью тьютора, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно 2б
- Задачи сформулированы, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности 3б

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	0-5 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	6 - 8 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	9 - 10 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «отлично»	11 - 12 первичных баллов

### 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации

- Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников 1б
- Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников 2б
- Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников 3б

#### 2. Глубина раскрытия темы проекта

- Тема проекта раскрыта фрагментарно 1б
- Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы 2б

- Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы 3б

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	0-2 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	3 - 4 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	5 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «отлично»	6 первичных баллов

### 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта

- Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты 1б
- Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными 2б
- Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты 3б

#### 2. Оригинальность методов решения задачи, исследования

- В работе используются традиционные методы решения 1б
- Работа имеет новый подход к решению, использованы новые идеи 2б
- Задачи решены новыми, оригинальными методами 3б

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	0-2 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	3 - 4 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	5 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «отлично»	6 первичных баллов

### 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### 1. Научное и практическое значение результатов работы

- Результаты работы не заслуживают внимания 0б
- Результаты работы можно использовать в учебном процессе 1б
- Результаты работы можно использовать в научной работе школьников 2б
- Результаты заслуживают опубликования и практического использования 3б

#### 2. Выводы

- Выводы не сформулированы 0б
- Выводы сформулированы, но не обоснованы 1б
- Выводы сформулированы и обоснованы с помощью тьютора 2б
- Выводы сформулированы и обоснованы самостоятельно 3б

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	0-2 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	3 - 4 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	5 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «отлично»	6 первичных баллов

## Лист оценки экспертной комиссии

### 1. Соответствие требованиям оформления письменной части

- Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру 1б
- Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении 2б
- Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами 3б

### 2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

- Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов 1б
- Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте 2б
- Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы 3б

### 3. Четкость и точность, убедительность и лаконичность

- Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления 1б
- Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют 2б
- Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют 3б

### 4. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

- Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 1б
- Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 2б
- Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения 3б

### 5. Использование средств наглядности, технических средств

- Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 1б
- Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 2б
- Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы 3б

### 6. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

- Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 1б
- Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 2б
- Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 3б

## Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.
2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
3. Введение включает в себя ряд следующих положений:
  - проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
  - устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
  - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
  - далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
  - завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).
5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.
8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).