

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубковская средняя школа» Ярославского муниципального района

Принята на заседании  
педагогического совета  
МОУ Дубковская СШ ЯМР  
18.05.2023 г., протокол № 4 от  
«18» 05. 2023года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_ Н.Н.Сухова  
Приказ № 26/135 от 18.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Эколята в мире профессий»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: от 10 до 11 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор программы  
Ситникова А.В.  
педагог дополнительного  
образования

Дубки, 2023 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Обоснование актуальности, педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята в мире профессий», является актуальной, так как отвечает современным требованиям модернизации образования. Обновленный Федеральный государственный стандарт основного общего образования, который вступит в силу с 1 сентября 2023 года, регламентирует о профориентационной составляющей образовательного процесса для 6-11 классов в рамках реализации программы «Билет в будущее». Федеральный государственный стандарт третьего поколения обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В связи с вышеизложенным была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Эколята в мире профессий», в которую включен профориентационный компонент, что способствует раннему профессиональному определению младшего школьника.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа способствует профессиональному самоопределению, социализации через включение участников объединения в практико-ориентированную, опытно-исследовательскую деятельность, что помогает формировать естественнонаучную грамотность младшего школьника, как один из блоков функциональной грамотности, которая вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования, согласно Федеральному государственному стандарту. Данная программа поможет обучающимся понять, как изучаемый предмет помогает найти профессию и место в жизни.

Программа дополнительного образования «Эколята в мире профессий» составлена с учётом возрастных особенностей, а также на основе изучения образовательных потребностей обучающихся, социальному запросу от законных представителей участников образовательного процесса.

Программа гарантирует личностное развитие обучающихся: экологическое воспитание, трудовое, ценность научного познания. Овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения, формирование у обучающихся культуры использования ИКТ- технологий, возможность получить предпрофессиональные знания и представления для дальнейшего осознанного выбора.

Данная программа познакомит младших школьников с профессиями экологической направленности, через исследовательскую деятельность.

МОУ Дубковская СШ ЯМР на протяжении нескольких лет принимает активное участие в Международном экологическом проекте «ЭКОШКОЛА/Зелёный флаг» Данный проект основывает своё целеполагание на создании в образовательном учреждении условий для формирования у обучающихся непрерывного экологического образования. Участие в данном проекте подтверждают три отличительных знака качества экологического образования международного уровня («Зелёный флаг»).

На базе МОУ Дубковской СШ ЯМР функционирует экологический совет обучающихся, где на первое место выходят вопросы, связанные с формированием у обучающихся необходимых теоретических знаний и умений в области окружающего мира, биологии, технологии, которые являются фундаментом экологического образования и просвещения.

Образовательный центр «Точка роста», открытый, как структурное подразделение МОУ Дубковской СШ ЯМР, даёт возможность использовать современное оборудование для проведения исследований и опытов, которые составляют практическую часть программ естественнонаучной направленности дополнительного общеразвивающего образования.

Таким образом актуальность дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучного цикла заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для получения младшими школьниками экологического образования и раннего профессионального самоопределения личности обучающегося.

### **1.2 Новизна программы**

Новизна программы находит своё отражение в том, что в ходе её реализации будет осуществляться профессиональная ориентация младших школьников через призму экологического образования, что ранее в начальной школе данного образовательного учреждения не практиковалось. Обучающиеся не только приобретают теоретические экологические знания и применяют их на практике, но и знакомятся с особенностями и с представителями профессий, связанных с природоохранной деятельностью и с экологическим образованием. Таким образом, программа «Эколята в мире профессий» обеспечивает преемственность всех уровней образования. Содержание программы обеспечивает формирование у обучающихся навыков исследовательской, познавательной, опытно-экспериментальной и прогностической деятельностью. Программа предполагает классные встречи с представителями разных профессий. Обучающиеся участвуют в мастер – классах, экскурсиях в мир профессий, делают профессиональные пробы.

«Эколята в мире профессий» по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания **непосредственно связано с экспериментальной деятельностью и профессиональными пробами**. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, поставке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Эколята в мире профессий» развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель – создание условий для расширения представлений обучающихся о мире профессий, формирование дальнейшего осознанного профессионального выбора через организацию исследовательской и проектной деятельности потенциала обучающихся и привлечение к природоохранной деятельности**

Задачи программы:

- Создать условия для расширения представлений обучающихся о мире профессий;
- Формировать профессиональное самоопределение младших школьников;
- Развивать способность к взаимодействию и коммуникации;
- Способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся, делать умозаключения в ходе исследовательской деятельности;
- Побуждать участников объединения на участие в эколого-просветительских проектах различного уровня, олимпиадах по окружающему миру и экологии, в проектных и исследовательских конкурсах и фестивалях;
- Формировать адекватную самооценку ребёнка.

#### **1.3 Особенности организации образовательного процесса**

Зачисление обучающихся в объединение «Эколята в мире профессий» происходит на добровольной основе без предварительного отбора на основании заявления родителя.

В рамках реализации программы допускается формирование разновозрастной группы в возрастном цензе 10-11 лет.

Общее количество часов в год – **72 часа**, что соответствует двухчасовому занятию в неделю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята в мире профессий» ориентирована на ребят с 10 до 11 лет и относится к программам **естественнонаучной направленности**.

#### **1.4 Формы занятий**

Учитывая, что реализация программы нацелена, в том числе, и на участие ребят во Всероссийских мероприятиях в рамках движения РРЦ Экологическое воспитание школьников, формами занятий кроме традиционного группового занятия могут выступать

онлайн-мероприятия, онлайн-флэшмобы, занятия в микрогруппах, экскурсии в природу, онлайн-экскурсии, мастер-классы.

## **2. Содержание программы**

### **1. Вводное занятие.**

Контроль: знакомство с правилами техники безопасности на занятиях.

Входное анкетирование.

Теория: беседа о лете, его типичных признаках.

Перепончатокрылые - полезные или опасные.

Практика: рассматриваем особенности устройства улей, муравейников; знакомимся с особенностями строения тела пчёл, ос, муравьёв. Сравнение разного вида мёда опытно-экспериментальным методом.

Профориентационный элемент Кто такой пчеловод? Онлайн – экскурсия « В гостях у пчеловода».

### **2.Отголоски лета. Двукрылые насекомые.**

Теория: Знакомство с отличительными признаками двукрылых насекомых. Диптерология- наука о двукрылых.

Практика: Рассматривание комаров, мух, слепней, ктыри с помощью лупы. Изучение состава средств от комаров (польза и вред).

Профориентационный компонент: Энтомолог – сложное слово или увлекательная профессия? Мастер-класс по сбору коллекции насекомых.

### **3.Все ли бабочки милые и красивые.**

Теория: знакомство с отличительными признаками чешуекрылых и их разнообразностью.

Практика: Игра «Найди домик для бабочки». (Предоставляется карта, картинки с изображением разных бабочек и моли, ученикам нужно с помощью атласа-определителя прикрепить бабочку на карту в место её обитания.)

Профориентационный компонент: Экскурсовод. Профориентационная игра «Идём на экскурсию в музей бабочек» (В классе развешиваются картинки с изображением бабочек, желающий ученик становится в роли экскурсовода).

### **4.«Домашние» насекомые.**

Теория: знакомство с паукообразными насекомыми.

Практика: игра: «Разнообразие пауков».

Профориентационный компонент: Знакомство с учёными арахнологами.

### **5. Красная книга Ярославской области.**

Теория: насекомые, занесённые в Красную книгу Ярославской области.

Практика: Изготовление брошюры, пропагандирующей бережного отношения к насекомым. Своё фото и описание растения, насекомого или птицы, занесённого в Красную книгу ЯО.

Профориентационный компонент: как стать учёным и составителем Красной книги?

### **6. Зимующие птицы Ярославской области.**

Теория: Синички и воробьи, знакомство с внешним видом птиц, их разнообразностью, особенностями питания и образа жизни.

Практика: Мастер -класс по изготовлению кормушек для зимующих птиц Ярославской области.

Профориентационный компонент: Ведение дневника наблюдений за кормушкой для птиц. Орнитолог- учёный, изучающий птиц.

### **7. Зимние «Яблочки»**

Теория: всё о снегирях. Знакомство с образом жизни, питанием, миграцией.

Практика: Ведение дневника наблюдений за кормушкой для птиц, фото и видеосъёмка.

Профориентационный компонент: Фотограф-натуралист. Особенности профессии и где этому обучают.

#### **8. Особенности наблюдения за зимующими птицами.**

Теория: особенности наблюдения за птицами.

Практика: Экскурсия в зимний лес или парк, наблюдение за птицами, фото и видеосъемка.

Профориентационный компонент: онлайн-интервью с егерем.

#### **9. Изучение следов жизнедеятельности животных.**

Теория: Следы жизнедеятельности животных и птиц, которые могут встретиться в лесу.

Практика: Экскурсия на природу, наблюдаем за следами жизнедеятельности животных и птиц, фото и видеосъемка.

Профориентационный компонент: мастер-класс по созданию видеороликов.

#### **10. Наблюдение за природными явлениями.**

Теория: Термометры и их виды, метеорологические станции.

Практика: Наблюдение за видами облаков, осадками, ветром, влажностью, температурой воздуха.

Профориентационный компонент: в чём заключается работа метеоролога.

**11. Презентации мини-исследований: дневников наблюдений за птицами, за природой и видеороликов.**

#### **12. Бережём природу вместе.**

Практика: недельное исследование, какие отходы и в каком количестве потребляет «Моя семья».

Профориентационный компонент: Особенности профессии эколог. Классная встреча с представителем профессии.

#### **13. Человек, как часть природы.**

Теория: Знакомство с особенностями здорового состояния человека.

Практика: Наблюдение за температурой тела в разное время суток; измерение роста, веса, кислорода, давления, пульса (последнее в спокойном состоянии и после физических нагрузок).

Профориентационный компонент: Профессии медицинской направленности. Классная встреча с носителем профессии.

#### **14. Забота о братьях наших меньших.**

Теория: как помочь бездомным животным.

Практика: Помощь приютам для животных. Распространение информации о потерявшихся животных в своих социальных сетях. Помощь бездомным кошкам и собакам.

Профориентационный компонент: Знакомство с профессией ветеринар. Классная встреча с представителем профессии.

Проект: «Кошкин дом».

#### **15. Вода.**

Теория: Источники воды. Правила бережного отношения к воде.

Практика: Исследование качества водопроводной воды в посёлке Дубки и городе Ярославль.

Профориентационный компонент: Лаборант. Классная встреча с представителем профессии.

#### **16. Лес.**

Теория: Дары леса.

Практика: Экскурсия в парк или лес (подсчитываем количество встретившихся деревьев разных пород.) Мастер-класс по определению возраста и здоровья дерева.

Профориентационный компонент: Лесник. Классная встреча с представителем профессии.

#### **17. Неизвестное об известном.**

Теория: Знакомство с заповедными уголками Ярославской области.  
Практика: Мастер -класс «Чудеса из мусорной корзины».  
Профориентационный компонент: Кто такие волонтеры. Классная встреча с волонтером.

**18. Презентация индивидуальных мини-исследований по пройденным темам.**

**19. Всемирный день птиц.**

Теория: Разнообразие птиц Ярославской области.

Практика: Экологическая игра.

Профориентационный компонент: Классная встреча с представителем профессии.

**20. День геолога.**

Теория: Виды почв, встречающихся в Ярославской области.

Практика: Исследование качества почвы в разных районах Ярославской области.

Профориентационный компонент: онлайн-интервью с представителем профессии.

**21. Рыбье царство Ярославской области.**

Теория: Разнообразие рыб, встречающихся в Ярославской области.

Практика: Игра с речной картой ЯО «Кто в какой реке живёт».

Профориентационный компонент: онлайн- интервью с представителем профессии.

**22. Царевна лягушка.**

Теория: Разнообразие лягушек и жаб в Ярославской области.

Практика: Игра «Найди дом лягушки»

Профориентационный компонент: В гости к работнику зоопарка.

**23. Изучение ландшафта пришкольного участка.**

Теория: Изучение растений на пришкольном участке.

Практика: Изучение состава почвы на школьном участке. Исследовать для каких растений благоприятна данная почва.

Профориентационный компонент: всё о профессии «Ландшафтный дизайнер».

**24. Экологическая викторина.**

**25.Игра-путешествие «Экологическими тропами»**

**26. Онлайн-участие в экологических мероприятиях и конкурсах различного уровня.**

### 3. Тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Количество часов	Теория	Практика	ЦОР	Оборудование
1-3	Вводное занятие.	3	<p>Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях.</p> <p>Входное анкетирование.</p> <p>Теория: беседа о лете, его типичных признаках.</p> <p>Перепончатокрылые - полезные или опасные.</p> <p style="text-align: center;"><b>1 час</b></p>	<p>Рассматриваем особенности устройства улей, муравейников;</p> <p>знакомимся с особенностями строения тела пчёл, ос, муравьёв. Сравнение разного вида мёда</p> <p>опытно-экспериментальным методом.</p> <p><b>Проориентационный компонент:</b> Кто такой пчеловод? Онлайн – экскурсия « В гостях у пчеловода».</p> <p style="text-align: center;"><b>2 часа</b></p>	<p><a href="https://fedcdo.ru/about/education/%20lessons/">https://fedcdo.ru/about/education/%20lessons/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/@FormulaUma/videos">https://www.youtube.com/@FormulaUma/videos</a></p> <p><a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a></p>	<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер</p>

4-6	Отголоски лета. Двукрылые насекомые.	3	Знакомство с отличительными признаками двукрылых насекомых. Диптерология- наука о двукрылых.  <b>1 час</b>	Рассматривание комаров, мух, слепней, ктыри с помощью лупы. Изучение состава средств от комаров (польза и вред). <b>Проориентационный компонент:</b> Энтомолог – сложное слово или увлекательная профессия? Мастер-класс по сбору коллекции насекомых.  <b>2 часа</b>		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, ноутбуки
7-9	Все ли бабочки милые и красивые.	3	Знакомство с отличительными признаками чешуекрылых и их разновидностью.	Игра «Найди домик для бабочки». (Предоставляется карта, картинки с изображением разных бабочек и моли, ученикам нужно с		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, ноутбуки



			<b>1 час</b>	помощью атласа-определителя прикрепить бабочку на карту в место её обитания.) <b>Проориентационный компонент:</b> Экскурсовод. Проориентационная игра «Идём на экскурсию в музей бабочек» (В классе развешиваются картинки с изображением бабочек, желающий ученик становится в роли экскурсовода).		
				<b>2 часа</b>		

10-12	«Домашние» насекомые	3	Знакомство с паукообразными насекомыми. <b>1 час</b>	Игра: «Разновидность пауков». <b>Профорientационный компонент:</b> Знакомство с учёными арахнологами. <b>2 часа</b>		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, ноутбуки
13-15	Красная книга Ярославской области.	3	Насекомые, занесённые в Красную книгу Ярославской области. <b>1 час</b>	Изготовление брошюры пропагандирующей бережного отношения к насекомым. Своё фото и описание растения, насекомого или птицы, занесённого в Красную книгу ЯО. <b>Профорientационный компонент:</b> как стать учёным и составителем Красной книги?		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, ноутбуки атлас-определитель «От земли до неба»

				<b>2 часа</b>		
16-18	Зимующие птицы Ярославской области.	3	Синички и воробьи, знакомство с внешним видом птиц, их разновидностью, особенностями питания и образа жизни.  <b>1 час</b>	Мастер -класс по изготовлению кормушек для зимующих птиц Ярославской области. <b>Профорientационный компонент:</b> Ведение дневника наблюдений за кормушкой для птиц. Орнитолог- учёный изучающий птиц.  <b>2 часа</b>		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, ноутбуки
19-21	Зимние «Яблочки»	3	Всё о снегирях. Знакомство с образом жизни, питанием, миграцией.  <b>1 час</b>	Ведение дневника наблюдений за кормушкой для птиц, фото и видеосъёмка. <b>Профорientационный компонент:</b> Фотограф-		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, ноутбуки

				<p>натуралист.</p> <p>Особенности профессии и где этому обучают.</p> <p><b>2 часа</b></p>		
22-24	Особенности наблюдения за зимующими птицами.	3	<p>Особенности наблюдения за птицами.</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Экскурсия в зимний лес или парк, наблюдение за птицами, фото и видеосъемка.</p> <p><b>Профориентационный компонент:</b> онлайн-интервью с егерем.</p> <p><b>2 часа</b></p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, ноутбуки</p>
25-27	Изучение следов жизнедеятельности животных.	3	<p>Следы жизнедеятельности животных и птиц, которые могут встретиться в лесу.</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Экскурсия на природу, наблюдаем за следами жизнедеятельности животных и птиц, фото и видеосъемка.</p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера</p>

				<p><b>Проориентационный компонент:</b> мастер-класс по созданию видеороликов.</p> <p><b>2 часа</b></p>	
28-30	Наблюдение за природными явлениями.	3	<p>Термометры и их виды, метеорологические станции.</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Наблюдение за видами облаков, осадками, ветром, влажностью, температурой воздуха.</p> <p><b>Проориентационный компонент:</b> В чём заключается работа метеоролога.</p> <p><b>2 часа</b></p>	<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер, Цифровая лаборатория центра «Точка роста» с датчиками температуры, освещенности и влажности.</p>

31	Презентации мини-исследований: дневников наблюдений за птицами, за природой и видеороликов.	1		Презентации мини-исследований: дневников наблюдений за птицами, за природой и видеороликов.  <b>1 час</b>		Проектор, интерактивная доска, компьютер
32-34	Бережём природу вместе.	3		Недельное исследование, какие отходы и в каком количестве потребляет «Моя семья». <b>Профориентационный компонент:</b> Особенности профессии эколог. Классная встреча с представителем профессии.  <b>3 часа</b>		Проектор, интерактивная доска, компьютер

35-37	Человек, как часть природы.	3	<p>Знакомство с особенностями здорового состояния человека.</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Наблюдение за температурой тела в разное время суток; измерение роста, веса, кислорода, давления, пульса (последнее в спокойном состоянии и после физических нагрузок).</p> <p><b>Проориентационный компонент:</b> Профессии медицинской направленности. Классная встреча с носителем профессии.</p> <p><b>2 часа</b></p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер. Цифровая лаборатория центра «Точка роста» по экологии.</p>
38-41	Забота о братьях наших меньших.	4	<p>Как помочь бездомным животным.</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Помощь приютам для животных. Распространение информации о</p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер</p>

				<p>потерявшихся животных в своих социальных сетях.</p> <p>Помощь бездомным кошкам и собакам.</p> <p><b>Профорientационный компонент:</b></p> <p>Знакомство с профессией ветеринар.</p> <p>Классная встреча с представителем профессии.</p> <p><b>Проект: «Кошкин дом».</b></p> <p><b>3 часа</b></p>		
42-44	Вода	3	<p>Источники воды.</p> <p>Правила бережного отношения к воде.</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Исследование качества водопроводной воды в посёлке Дубки и городе Ярославль.</p> <p><b>Профорientационный компонент:</b> Лаборант.</p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер</p> <p>Цифровая лаборатория</p>



				<p>Классная встреча с представителем профессии.</p> <p><b>2 часа</b></p>		<p>я центра «Точка роста» с датчиками Ph</p>
45-47	Лес	3	<p>Дары леса.</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Экскурсия в парк или лес (подсчитываем количество встретившихся деревьев разных пород.) Мастер-класс по определению возраста и здоровья дерева.</p> <p><b>Проориентационный компонент:</b> Лесник.</p> <p>Классная встреча с представителем профессии.</p> <p><b>2 часа</b></p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер, атлас-определитель «От земли до неба».</p>

48-50	Неизвестное об известном	3	Знакомство с заповедными уголками Ярославской области. <b>1 час</b>	Мастер -класс «Чудеса из мусорной корзины». <b>Проориентационный компонент:</b> Кто такие волонтеры. Классная встреча с волонтером. <b>2 часа</b>		Проектор, интерактивная доска, компьютер
51	Презентация индивидуальных мини-исследований по пройденным темам.	1		Презентация индивидуальных мини-исследований по пройденным темам. <b>1 час</b>		Проектор, интерактивная доска, компьютер
52-54	Всемирный день птиц	3	Разнообразие птиц Ярославской области. <b>1 час</b>	Экологическая игра. <b>Проориентационный компонент:</b> Классная встреча с представителем профессии. <b>2 часа</b>		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера,

55-57	День геолога	3	<p>Виды почв, встречающихся в Ярославской области.</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Исследование качества почвы в разных районах Ярославской области.</p> <p><b>Профориентационный компонент:</b> онлайн-интервью с представителем профессии.</p> <p><b>2 часа</b></p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер</p> <p>Цифровая лаборатория центра «Точка роста» с датчиками Ph</p>
58-60	Рыбье царство Ярославской области	3	<p>Разнообразие рыб, встречающихся в Ярославской области.</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Игра с речной картой ЯО «Кто в какой реке живёт».</p> <p><b>Профориентационный компонент:</b> онлайн-интервью с представителем профессии.</p> <p><b>2 часа</b></p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер, атлас-определитель «От земли до неба»</p>

61-63	Царевна Лягушка	3	<p>Разнообразие лягушек и жаб в Ярославской области.</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Практика: Игра «Найди дом лягушки»</p> <p><b>Профорientационный компонент:</b> В гости к работнику зоопарка.</p> <p><b>2 часа</b></p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер, Атлас-определитель «От земли до неба».</p>
64-66	Изучение ландшафтного дизайна пришкольного участка	3	<p>Изучение растений на пришкольном участке.</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Изучение состава почвы на школьном участке. Исследовать для каких растений благоприятна данная почва.</p> <p><b>Профорientационный компонент:</b> всё о профессии «Ландшафтный дизайнер».</p> <p><b>2 часа</b></p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер Цифровая лаборатория центра «Точка роста» с датчиками Ph</p>

67	Экологическая викторина.	1		Экологическая викторина <b>1 час</b>		Проектор, интерактивная доска, компьютер
68	Игра-путешествие «Экологическими тропами»	1		Игра – путешествие «Экологическими тропами» <b>1 час</b>		Проектор, интерактивная доска, компьютер
69-72	Онлайн участия в экологических мероприятиях и конкурсах.	4		<b>4</b>		
	<b>Итого</b>	<b>72 часов</b>	<b>20 часов</b>	<b>52 часа</b>		

#### 4. Ожидаемые результаты программы и методики диагностики

Цель и задача программы	Методика диагностики	Ожидаемый результат
Создание условий для расширения представлений обучающихся о мире профессий, формирование дальнейшего осознанного профессионального выбора через организацию исследовательской и проектной деятельности потенциала обучающихся и привлечение к природоохранной деятельности	Наблюдение, беседа	Активная жизненная позиция участника объединения в ситуации профессионального выбора; Наличие плана профессионального самоопределения у каждого обучающегося.
Формировать профессиональное самоопределение младших школьников;	Наблюдение, беседа	Способность обучающихся к рефлексии, навыка анализа своих интересов и возможностей личного и профессионального опыта.
Развивать способность к взаимодействию и коммуникации;	Наблюдение, беседа, самоанализ	Способность работать в паре, группе. Создавать совместные проекты, связанные с пропагандой природоохранной деятельности.
Побуждать участников объединения на участие в эколого-просветительских проектах	Статистические данные участия в мероприятиях организованными	Участие в мероприятиях

различного уровня, олимпиадах по окружающему миру и экологии, в проектных и исследовательских конкурсах и фестивалях;	Министерством просвещения РФ, ФГБОУ ДО ФЦДО	Организованными Министерством просвещения РФ, ФГБОУ ДО ФЦДО
Формировать адекватную самооценку ребёнка.	Диагностическая карта (диагностика с участием педагога-психолога)	Адекватная самооценка
Способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся, делать умозаключения в ходе исследовательской деятельности;	Наблюдение, беседа, самоанализ	Способность самостоятельно находить и оценивать информацию, полученную в результате проведенного исследования, наблюдения, опыта.

## 5. Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение программы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Эколята в мире профессий» необходимо наличие в штате сотрудников, педагога дополнительного образования, имеющего опыт преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: окружающий мир, биология, технология, математика; опыт в преподавании опытно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности школьников.

### Материально-технические условия реализации программы

Наличие кабинета, оснащенного проектором, интерактивной доской, персональным компьютером учителя с выходом в интернет, ноутбуками для обучающихся, физической картой Ярославской области, климатической картой Ярославской области, фотоаппаратом, видеокамерой. Кабинет должен быть подготовлен для работы с микроскопами, лупой, ученической лабораторией.

### Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются материалы разработанных уроков на сайте «ЭКОКЛАСС.РФ.», при проведении теоретического занятия.

Методические рекомендации по проведению конкурсных мероприятий экологической направленности Регионального Ресурсного Центра Ярославской области.

### 6. Формы аттестации и контрольно-измерительные материалы.

Занятия, проводимые по данной программе, носят добровольный характер, предполагается безотметочное обучение детей, поэтому в контрольно-измерительных материалах нет необходимости. Формами для аттестации служит метод наблюдения

обучающихся, анализ участия в исследовательских проектах, конкурсах и олимпиадах экологической направленности.

Формы аттестации	
Со стороны программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Количественный и качественный анализ участия обучающихся, занимающихся по данной программе, в экологических конкурсах разного уровня.</li></ul>
Со стороны обучающегося	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельное выполнение проектно-исследовательских работ;</li><li>• Уровень участия в экологических конкурсах и олимпиадах.</li></ul>

## 7. Информационные ресурсы

1. Кривобок, Саранюк: Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. ФГОС, Учитель, 2020.
2. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.
3. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе, М, ЦГЛ, 2020.
4. Загорский В. В. Путь к школе. От педагога к учителю. - М: НП «Содействие химическому и экологическому образованию», 2001.
5. Леонтович А. В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки. — М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
6. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия с детьми школьного возраста. Интеграция художественной и познавательной деятельности школьника. М., Сфера, 2011.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002 г., 336 с.
8. Плешаков А.А. Атлас- определитель «От земли до неба»- М.: Изд. Просвещение, 2022., 225 стр.
9. Интернет -сайт, Министерством просвещения РФ, ФГБОУ ДО ФЦДО [https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN\\_2=2](https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_2=2)



10. Интернет -сайт, регионально-ресурсный центр «Экологическое воспитание школьников» с методическими материалами, для проведения занятий  
[https://vk.com/topic-186210608\\_46674804](https://vk.com/topic-186210608_46674804)
11. Интернет – сайт, Методика ведения фенологических наблюдений  
<https://elib.rgo.ru/news/metodika-vedeniya-fenologicheskikh-nablyudenii>

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов		Дата
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (входное анкетирование), беседа признаки о лете и его типичных признаках. Перепончатокрылые полезные или опасные.	1		5.09.2023
2.	Вводное занятие (практическое занятие), знакомство с особенностями устройства улей, муравейников; знакомимся с особенностями строения тела пчёл, ос, муравьёв. Сравнение разного вида мёда опытно-экспериментальным методом.		1	7.09.2023
3.	Вводное занятие (профориентация), знакомство с профессией пчеловод. Онлайн -экскурсия «В гостях у пчеловода».		1	12.09.2023
4.	Отголки лета. Двукрылые насекомые. Знакомство с отличительными признаками двукрылых насекомых.	1		14.09.2023
5.	Отголки лета. Двукрылые насекомые. (Практическое занятие) Рассматривание комаров, мух, слепней, ктыри с помощью лупы. Изучение состава средств от комаров (польза и вред).		1	19.09.2023
6.	Отголки лета. Двукрылые насекомые. Энтомолог – сложное слово или увлекательная профессия?		1	21.09.2023
7.	Все ли бабочки милые и красивые. Знакомство с отличительными признаками чешуекрылых и их разновидностью.	1		26.09.2023

8.	Все ли бабочки милые и красивые. Игра «Найди домик для бабочки».		1	28.09.2023
9.	Все ли бабочки милые и красивые. Экскурсовод. Профориентационная игра «Идём на экскурсию в музей бабочек»		1	3.10.2023
10.	«Домашние» насекомые. Знакомство с паукообразными.	1		5.10.2023
11.	«Домашние» насекомые. Игра «Разновидность пауков»		1	10.10.2023
12.	«Домашние» насекомые. Арахнолог.		1	17.10.2023
13.	Красная книга Ярославской области. Насекомые, занесённые в Красную книгу Ярославской области.	1		19.10.2023
14.	Красная книга Ярославской области. Изготовление брошюры пропагандирующей бережного отношения к насекомым.		1	24.10.2023
15.	Красная книга Ярославской области. Как стать учёным и составителем Красной книги?		1	26.10.2023
16.	Зимующие птицы Ярославской области. Синички и воробьи, знакомство с внешним видом птиц, их разновидностью, особенностями питания и образа жизни.	1		7.11.2023
17.	Зимующие птицы Ярославской области. Мастер -класс по изготовлению кормушек для зимующих птиц Ярославской области.		1	9.11.2023

18.	Зимующие птицы Ярославской области. Ведение дневника наблюдений за кормушкой для птиц. Орнитолог- учёный изучающий птиц.		1	14.11.2023
19.	Зимние «Яблочки» Всё о снегирях. Знакомство с образом жизни, питанием, миграцией.	1		16.11.2023
20.	Зимние «Яблочки» Ведение дневника наблюдений за кормушкой для птиц, фото и видеосъёмка.		1	21.11.2023
21.	Зимние «Яблочки» Фотограф-натуралист. Особенности профессии и где этому обучают.		1	23.11.2023
22.	Особенности наблюдения за зимующими птицами.		1	28.11.2023
23.	Особенности наблюдения за зимующими птицами. Экскурсия в зимний лес или парк, наблюдение за птицами, фото и видеосъёмка.		1	30.11.2023
24.	Особенности наблюдения за зимующими птицами. Онлайн-интервью с егерем.		1	5.12.2023
25.	Изучение следов жизнедеятельности животных. Следы жизнедеятельности животных и птиц, которые могут встретиться в лесу.	1		7.12.2023
26.	Изучение следов жизнедеятельности животных. Экскурсия на природу, наблюдаем за		1	12.12.2023

	следами жизнедеятельности животных и птиц, фото и видеосъемка.			
27.	Изучение следов жизнедеятельности животных. Мастер-класс по созданию видеороликов.		1	14.12.2023
28.	Наблюдение за природными явлениями. Термометры и их виды, метеорологические станции.		1	19.12.2023
29.	Наблюдение за природными явлениями. Наблюдение за видами облаков, осадками, ветром, влажностью, температурой воздуха.		1	21.12.2023
30.	Наблюдение за природными явлениями. В чём заключается работа метеоролога.		1	26.12.2023
31.	Презентации мини-исследований: дневников наблюдений за птицами, за природой и видеороликов.		1	28.12.2023
32.	Бережём природу вместе. Практика: недельное исследование, какие отходы и в каком количестве потребляет «Моя семья».		1	9.01.2024
33.	Бережём природу вместе. Практика: недельное исследование, какие отходы и в каком количестве потребляет «Моя семья».		1	11.01.2024
34.	Бережём природу вместе. Особенности профессии эколог. Классная встреча с представителем профессии.		1	16.01.2024

35.	<p>Человек, как часть природы.</p> <p>Знакомство с особенностями здорового состояния человека.</p>	1		18.01.2024
36.	<p>Человек, как часть природы.</p> <p>Наблюдение за температурой тела в разное время суток; измерение роста, веса, кислорода, давления, пульса (последнее в спокойном состоянии и после физических нагрузок).</p>		1	23.01.2024
37.	<p>Человек, как часть природы.</p> <p>Профессии медицинской направленности. Классная встреча с носителем профессии.</p>		1	25.01.2024
38.	<p>Забота о братьях наших меньших.</p> <p>Как помочь бездомным животным.</p>	1		30.01.2024
39.	<p>Забота о братьях наших меньших.</p> <p>Помощь приютам для животных. Распространение информации о потерявшихся животных в своих социальных сетях. Помощь бездомным кошкам и собакам.</p>		1	1.02.2024
40.	<p>Забота о братьях наших меньших.</p> <p>Знакомство с профессией ветеринар. Классная встреча с представителем профессии.</p>		1	6.02.2024
41.	<p>Проект «Кошкин дом»</p>		1	8.02.2024
42.	<p>Вода.</p> <p>Источники воды. Правила бережного отношения к воде.</p>	1		13.02.2024
43.	<p>Вода.</p> <p>Исследование качества водопроводной воды в посёлке Дубки и городе Ярославль.</p>		1	15.02.2024

44.	Вода. Лаборант. Классная встреча с представителем профессии.		1	20.02.2024
45.	Лес. Дары леса.	1		22.02.2024
46.	Лес. Экскурсия в парк или лес (подсчитываем количество встретившихся деревьев разных пород.) Мастер-класс по определению возраста и здоровья дерева.		1	27.02.2024
47.	Лес. Лесник. Классная встреча с представителем профессии.		1	29.02.2024
48.	Неизвестное об известном. Знакомство с заповедными уголками Ярославской области.	1		5.03.2024
49.	Неизвестное об известном. Мастер -класс «Чудеса из мусорной корзины».		1	7.03.2024
50.	Неизвестное об известном. Кто такие волонтеры. Классная встреча с волонтером.		1	12.03.2024
51.	Презентация индивидуальных мини-исследований по пройденным темам.		1	14.03.2024
52.	Всемирный день птиц. Разнообразие птиц Ярославской области.	1		26.03.2024
53.	Всемирный день птиц. Экологическая игра-викторина		1	28.03.2024
54.	Всемирный день птиц. Классная встреча с представителем профессии.		1	2.04.2024
55.	День геолога. Виды почв, встречающихся в Ярославской области.	1		4.04.2024

56.	День геолога. Исследование качества почвы в разных районах Ярославской области.		1	9.04.2024
57.	День геолога онлайн-интервью с представителем профессии.		1	11.04.2024
58.	Рыбье царство Ярославской области. Разнообразие рыб, встречающихся в Ярославской области.	1		16.04.2024
59.	Рыбье царство Ярославской области. Игра с речной картой ЯО «Кто в какой реке живёт».		1	18.04.2024
60.	Рыбье царство Ярославской области. Онлайн-интервью с представителем профессии.		1	23.04.2024
61.	Царевна лягушка. Разнообразие лягушек и жаб в Ярославской области.	1		25.04.2024
62.	Царевна лягушка. Игра «Найди дом лягушки»		1	30.04.2024
63.	Царевна лягушка. В гости к работнику зоопарка.		1	7.05.2024
64.	Изучение ландшафта пришкольного участка. Изучение растений на пришкольном участке.		1	14.05.2024
65.	Изучение ландшафта пришкольного участка. Изучение состава почвы на школьном участке. Исследовать для каких растений благоприятна данная почва.		1	16.05.2024
66.	Изучение ландшафта пришкольного участка. Всё о профессии «Ландшафтный дизайнер».		1	21.05.2024
67.	Экологическая викторина.		1	23.05.2024



68.	Игра-путешествие «Экологическими тропами»		1	28.05.2024
69- 72	Участие в онлайн- мероприятиях различного уровня.		4	В течении года