

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубковская средняя школа» Ярославского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ Дубковская СШ ЯМР
18.05.2023 г., протокол № 4 от
«18» 05. 2023года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Н.Н.Сухова
Приказ № 26/135 от 18.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эколята в мире профессий»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: от 10 до 11 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор программы
Ситникова А.В.
педагог дополнительного
образования

Дубки, 2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование актуальности, педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята в мире профессий», является актуальной, так как отвечает современным требованиям модернизации образования. Обновленный Федеральный государственный стандарт основного общего образования, который вступит в силу с 1 сентября 2023 года, регламентирует о профориентационной составляющей образовательного процесса для 6-11 классов в рамках реализации программы «Билет в будущее». Федеральный государственный стандарт третьего поколения обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В связи с вышеизложенным была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Эколята в мире профессий», в которую включен профориентационный компонент, что способствует раннему профессиональному определению младшего школьника.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа способствует профессиональному самоопределению, социализации через включение участников объединения в практико-ориентированную, опытно-исследовательскую деятельность, что помогает формировать естественнонаучную грамотность младшего школьника, как один из блоков функциональной грамотности, которая вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования, согласно Федеральному государственному стандарту. Данная программа поможет обучающимся понять, как изучаемый предмет помогает найти профессию и место в жизни.

Программа дополнительного образования «Эколята в мире профессий» составлена с учётом возрастных особенностей, а также на основе изучения образовательных потребностей обучающихся, социальному запросу от законных представителей участников образовательного процесса.

Программа гарантирует личностное развитие обучающихся: экологическое воспитание, трудовое, ценность научного познания. Овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения, формирование у обучающихся культуры использования ИКТ- технологий, возможность получить предпрофессиональные знания и представления для дальнейшего осознанного выбора.

Данная программа познакомит младших школьников с профессиями экологической направленности, через исследовательскую деятельность.

МОУ Дубковская СШ ЯМР на протяжении нескольких лет принимает активное участие в Международном экологическом проекте «ЭКОШКОЛА/Зелёный флаг» Данный проект основывает своё целеполагание на создании в образовательном учреждении условий для формирования у обучающихся непрерывного экологического образования. Участие в данном проекте подтверждают три отличительных знака качества экологического образования международного уровня («Зелёный флаг»).

На базе МОУ Дубковской СШ ЯМР функционирует экологический совет обучающихся, где на первое место выходят вопросы, связанные с формированием у обучающихся необходимых теоретических знаний и умений в области окружающего мира, биологии, технологии, которые являются фундаментом экологического образования и просвещения.

Образовательный центр «Точка роста», открытый, как структурное подразделение МОУ Дубковской СШ ЯМР, даёт возможность использовать современное оборудование для проведения исследований и опытов, которые составляют практическую часть программ естественнонаучной направленности дополнительного общеразвивающего образования.

Таким образом актуальность дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучного цикла заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для получения младшими школьниками экологического образования и раннего профессионального самоопределения личности обучающегося.

1.2 Новизна программы

Новизна программы находит своё отражение в том, что в ходе её реализации будет осуществляться профессиональная ориентация младших школьников через призму экологического образования, что ранее в начальной школе данного образовательного учреждения не практиковалось. Обучающиеся не только приобретают теоретические экологические знания и применяют их на практике, но и знакомятся с особенностями и с представителями профессий, связанных с природоохранной деятельностью и с экологическим образованием. Таким образом, программа «Эколята в мире профессий» обеспечивает преемственность всех уровней образования. Содержание программы обеспечивает формирование у обучающихся навыков исследовательской, познавательной, опытно-экспериментальной и прогностической деятельностью. Программа предполагает классные встречи с представителями разных профессий. Обучающиеся участвуют в мастер – классах, экскурсиях в мир профессий, делают профессиональные пробы.

«Эколята в мире профессий» по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания **непосредственно связано с экспериментальной деятельностью и профессиональными пробами**. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, поставке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Эколята в мире профессий» развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для расширения представлений обучающихся о мире профессий, формирование дальнейшего осознанного профессионального выбора через организацию исследовательской и проектной деятельности потенциала обучающихся и привлечение к природоохранной деятельности

Задачи программы:

- Создать условия для расширения представлений обучающихся о мире профессий;
- Формировать профессиональное самоопределение младших школьников;
- Развивать способность к взаимодействию и коммуникации;
- Способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся, делать умозаключения в ходе исследовательской деятельности;
- Побуждать участников объединения на участие в эколого-просветительских проектах различного уровня, олимпиадах по окружающему миру и экологии, в проектных и исследовательских конкурсах и фестивалях;
- Формировать адекватную самооценку ребёнка.

1.3 Особенности организации образовательного процесса

Зачисление обучающихся в объединение «Эколята в мире профессий» происходит на добровольной основе без предварительного отбора на основании заявления родителя.

В рамках реализации программы допускается формирование разновозрастной группы в возрастном цензе 10-11 лет.

Общее количество часов в год – **72 часа**, что соответствует двухчасовому занятию в неделю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята в мире профессий» ориентирована на ребят с 10 до 11 лет и относится к программам **естественнонаучной направленности**.

1.4 Формы занятий

Учитывая, что реализация программы нацелена, в том числе, и на участие ребят во Всероссийских мероприятиях в рамках движения РРЦ Экологическое воспитание школьников, формами занятий кроме традиционного группового занятия могут выступать

онлайн-мероприятия, онлайн-флэшмобы, занятия в микрогруппах, экскурсии в природу, онлайн-экскурсии, мастер-классы.

2. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Контроль: знакомство с правилами техники безопасности на занятиях.

Входное анкетирование.

Теория: беседа о лете, его типичных признаках.

Перепончатокрылые - полезные или опасные.

Практика: рассматриваем особенности устройства улей, муравейников; знакомимся с особенностями строения тела пчёл, ос, муравьёв. Сравнение разного вида мёда опытно-экспериментальным методом.

Профориентационный элемент Кто такой пчеловод? Онлайн – экскурсия « В гостях у пчеловода».

2.Отголоски лета. Двукрылые насекомые.

Теория: Знакомство с отличительными признаками двукрылых насекомых. Диптерология- наука о двукрылых.

Практика: Рассматривание комаров, мух, слепней, ктыри с помощью лупы. Изучение состава средств от комаров (польза и вред).

Профориентационный компонент: Энтомолог – сложное слово или увлекательная профессия? Мастер-класс по сбору коллекции насекомых.

3.Все ли бабочки милые и красивые.

Теория: знакомство с отличительными признаками чешуекрылых и их разнообразностью.

Практика: Игра «Найди домик для бабочки». (Предоставляется карта, картинки с изображением разных бабочек и моли, ученикам нужно с помощью атласа-определителя прикрепить бабочку на карту в место её обитания.)

Профориентационный компонент: Экскурсовод. Профориентационная игра «Идём на экскурсию в музей бабочек» (В классе развешиваются картинки с изображением бабочек, желающий ученик становится в роли экскурсовода).

4.«Домашние» насекомые.

Теория: знакомство с паукообразными насекомыми.

Практика: игра: «Разнообразие пауков».

Профориентационный компонент: Знакомство с учёными арахнологами.

5. Красная книга Ярославской области.

Теория: насекомые, занесённые в Красную книгу Ярославской области.

Практика: Изготовление брошюры, пропагандирующей бережного отношения к насекомым. Своё фото и описание растения, насекомого или птицы, занесённого в Красную книгу ЯО.

Профориентационный компонент: как стать учёным и составителем Красной книги?

6. Зимующие птицы Ярославской области.

Теория: Синички и воробьи, знакомство с внешним видом птиц, их разнообразностью, особенностями питания и образа жизни.

Практика: Мастер -класс по изготовлению кормушек для зимующих птиц Ярославской области.

Профориентационный компонент: Ведение дневника наблюдений за кормушкой для птиц. Орнитолог- учёный, изучающий птиц.

7. Зимние «Яблочки»

Теория: всё о снегирях. Знакомство с образом жизни, питанием, миграцией.

Практика: Ведение дневника наблюдений за кормушкой для птиц, фото и видеосъёмка.

Профориентационный компонент: Фотограф-натуралист. Особенности профессии и где этому обучают.

8. Особенности наблюдения за зимующими птицами.

Теория: особенности наблюдения за птицами.

Практика: Экскурсия в зимний лес или парк, наблюдение за птицами, фото и видеосъемка.

Профориентационный компонент: онлайн-интервью с егерем.

9. Изучение следов жизнедеятельности животных.

Теория: Следы жизнедеятельности животных и птиц, которые могут встретиться в лесу.

Практика: Экскурсия на природу, наблюдаем за следами жизнедеятельности животных и птиц, фото и видеосъемка.

Профориентационный компонент: мастер-класс по созданию видеороликов.

10. Наблюдение за природными явлениями.

Теория: Термометры и их виды, метеорологические станции.

Практика: Наблюдение за видами облаков, осадками, ветром, влажностью, температурой воздуха.

Профориентационный компонент: в чём заключается работа метеоролога.

11. Презентации мини-исследований: дневников наблюдений за птицами, за природой и видеороликов.

12. Бережём природу вместе.

Практика: недельное исследование, какие отходы и в каком количестве потребляет «Моя семья».

Профориентационный компонент: Особенности профессии эколог. Классная встреча с представителем профессии.

13. Человек, как часть природы.

Теория: Знакомство с особенностями здорового состояния человека.

Практика: Наблюдение за температурой тела в разное время суток; измерение роста, веса, кислорода, давления, пульса (последнее в спокойном состоянии и после физических нагрузок).

Профориентационный компонент: Профессии медицинской направленности. Классная встреча с носителем профессии.

14. Забота о братьях наших меньших.

Теория: как помочь бездомным животным.

Практика: Помощь приютам для животных. Распространение информации о потерявшихся животных в своих социальных сетях. Помощь бездомным кошкам и собакам.

Профориентационный компонент: Знакомство с профессией ветеринар. Классная встреча с представителем профессии.

Проект: «Кошкин дом».

15. Вода.

Теория: Источники воды. Правила бережного отношения к воде.

Практика: Исследование качества водопроводной воды в посёлке Дубки и городе Ярославль.

Профориентационный компонент: Лаборант. Классная встреча с представителем профессии.

16. Лес.

Теория: Дары леса.

Практика: Экскурсия в парк или лес (подсчитываем количество встретившихся деревьев разных пород.) Мастер-класс по определению возраста и здоровья дерева.

Профориентационный компонент: Лесник. Классная встреча с представителем профессии.

17. Неизвестное об известном.

Теория: Знакомство с заповедными уголками Ярославской области.
Практика: Мастер -класс «Чудеса из мусорной корзины».
Профориентационный компонент: Кто такие волонтеры. Классная встреча с волонтером.

18. Презентация индивидуальных мини-исследований по пройденным темам.

19. Всемирный день птиц.

Теория: Разнообразие птиц Ярославской области.

Практика: Экологическая игра.

Профориентационный компонент: Классная встреча с представителем профессии.

20. День геолога.

Теория: Виды почв, встречающихся в Ярославской области.

Практика: Исследование качества почвы в разных районах Ярославской области.

Профориентационный компонент: онлайн-интервью с представителем профессии.

21. Рыбе царство Ярославской области.

Теория: Разнообразие рыб, встречающихся в Ярославской области.

Практика: Игра с речной картой ЯО «Кто в какой реке живёт».

Профориентационный компонент: онлайн- интервью с представителем профессии.

22. Царевна лягушка.

Теория: Разнообразие лягушек и жаб в Ярославской области.

Практика: Игра «Найди дом лягушки»

Профориентационный компонент: В гости к работнику зоопарка.

23. Изучение ландшафта пришкольного участка.

Теория: Изучение растений на пришкольном участке.

Практика: Изучение состава почвы на школьном участке. Исследовать для каких растений благоприятна данная почва.

Профориентационный компонент: всё о профессии «Ландшафтный дизайнер».

24. Экологическая викторина.

25.Игра-путешествие «Экологическими тропами»

26. Онлайн-участие в экологических мероприятиях и конкурсах различного уровня.

3. Тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Количество часов	Теория	Практика	ЦОР	Оборудование
1-3	Вводное занятие.	3	<p>Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях.</p> <p>Входное анкетирование.</p> <p>Теория: беседа о лете, его типичных признаках.</p> <p>Перепончатокрылые - полезные или опасные.</p> <p style="text-align: center;">1 час</p>	<p>Рассматриваем особенности устройства улей, муравейников;</p> <p>знакомимся с особенностями строения тела пчёл, ос, муравьёв. Сравнение разного вида мёда</p> <p>опытно-экспериментальным методом.</p> <p>Проориентационный компонент: Кто такой пчеловод? Онлайн – экскурсия « В гостях у пчеловода».</p> <p style="text-align: center;">2 часа</p>	<p>https://fedcdo.ru/about/education/%20lessons/</p> <p>https://www.youtube.com/@FormulaUma/videos</p> <p>https://proektoria.online/</p>	Проектор, интерактивная доска, компьютер

4-6	Отголоски лета. Двукрылые насекомые.	3	Знакомство с отличительными признаками двукрылых насекомых. Диптерология- наука о двукрылых. 1 час	Рассматривание комаров, мух, слепней, ктыри с помощью лупы. Изучение состава средств от комаров (польза и вред). Проориентационный компонент: Энтомолог – сложное слово или увлекательная профессия? Мастер-класс по сбору коллекции насекомых. 2 часа		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, ноутбуки
7-9	Все ли бабочки милые и красивые.	3	Знакомство с отличительными признаками чешуекрылых и их разновидностью.	Игра «Найди домик для бабочки». (Предоставляется карта, картинки с изображением разных бабочек и моли, ученикам нужно с		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, ноутбуки

			1 час	помощью атласа-определителя прикрепить бабочку на карту в место её обитания.) Проориентационный компонент: Экскурсовод. Проориентационная игра «Идём на экскурсию в музей бабочек» (В классе развешиваются картинки с изображением бабочек, желающий ученик становится в роли экскурсовода).		
				2 часа		

10-12	«Домашние» насекомые	3	Знакомство с паукообразными насекомыми. 1 час	Игра: «Разновидность пауков». Профорientационный компонент: Знакомство с учёными арахнологами. 2 часа		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, ноутбуки
13-15	Красная книга Ярославской области.	3	Насекомые, занесённые в Красную книгу Ярославской области. 1 час	Изготовление брошюры пропагандирующей бережного отношения к насекомым. Своё фото и описание растения, насекомого или птицы, занесённого в Красную книгу ЯО. Профорientационный компонент: как стать учёным и составителем Красной книги?		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, ноутбуки атлас-определитель «От земли до неба»

				2 часа		
16-18	Зимующие птицы Ярославской области.	3	Синички и воробьи, знакомство с внешним видом птиц, их разновидностью, особенностями питания и образа жизни. 1 час	Мастер -класс по изготовлению кормушек для зимующих птиц Ярославской области. Профорientационный компонент: Ведение дневника наблюдений за кормушкой для птиц. Орнитолог- учёный изучающий птиц. 2 часа		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, ноутбуки
19-21	Зимние «Яблочки»	3	Всё о снегирях. Знакомство с образом жизни, питанием, миграцией. 1 час	Ведение дневника наблюдений за кормушкой для птиц, фото и видеосъёмка. Профорientационный компонент: Фотограф-		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера, ноутбуки

				<p>натуралист.</p> <p>Особенности профессии и где этому обучают.</p> <p>2 часа</p>		
22-24	Особенности наблюдения за зимующими птицами.	3	<p>Особенности наблюдения за птицами.</p> <p>1 час</p>	<p>Экскурсия в зимний лес или парк, наблюдение за птицами, фото и видеосъемка.</p> <p>Профориентационный компонент: онлайн-интервью с егерем.</p> <p>2 часа</p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеочамера, ноутбуки</p>
25-27	Изучение следов жизнедеятельности животных.	3	<p>Следы жизнедеятельности животных и птиц, которые могут встретиться в лесу.</p> <p>1 час</p>	<p>Экскурсия на природу, наблюдаем за следами жизнедеятельности животных и птиц, фото и видеосъемка.</p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеочамера</p>

				<p>Проориентационный компонент: мастер-класс по созданию видеороликов.</p> <p>2 часа</p>	
28-30	Наблюдение за природными явлениями.	3	<p>Термометры и их виды, метеорологические станции.</p> <p>1 час</p>	<p>Наблюдение за видами облаков, осадками, ветром, влажностью, температурой воздуха.</p> <p>Проориентационный компонент: В чём заключается работа метеоролога.</p> <p>2 часа</p>	<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер, Цифровая лаборатория центра «Точка роста» с датчиками температуры, освещенности и влажности.</p>

31	Презентации мини-исследований: дневников наблюдений за птицами, за природой и видеороликов.	1		Презентации мини-исследований: дневников наблюдений за птицами, за природой и видеороликов. 1 час		Проектор, интерактивная доска, компьютер
32-34	Бережём природу вместе.	3		Недельное исследование, какие отходы и в каком количестве потребляет «Моя семья». Профориентационный компонент: Особенности профессии эколог. Классная встреча с представителем профессии. 3 часа		Проектор, интерактивная доска, компьютер

35-37	Человек, как часть природы.	3	<p>Знакомство с особенностями здорового состояния человека.</p> <p>1 час</p>	<p>Наблюдение за температурой тела в разное время суток; измерение роста, веса, кислорода, давления, пульса (последнее в спокойном состоянии и после физических нагрузок).</p> <p>Проориентационный компонент: Профессии медицинской направленности. Классная встреча с носителем профессии.</p> <p>2 часа</p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер. Цифровая лаборатория центра «Точка роста» по экологии.</p>
38-41	Забота о братьях наших меньших.	4	<p>Как помочь бездомным животным.</p> <p>1 час</p>	<p>Помощь приютам для животных. Распространение информации о</p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер</p>

				<p>потерявшихся животных в своих социальных сетях.</p> <p>Помощь бездомным кошкам и собакам.</p> <p>Профорientационный компонент:</p> <p>Знакомство с профессией ветеринар.</p> <p>Классная встреча с представителем профессии.</p> <p>Проект: «Кошкин дом».</p> <p>3 часа</p>		
42-44	Вода	3	<p>Источники воды.</p> <p>Правила бережного отношения к воде.</p> <p>1 час</p>	<p>Исследование качества водопроводной воды в посёлке Дубки и городе Ярославль.</p> <p>Профорientационный компонент: Лаборант.</p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер</p> <p>Цифровая лаборатория</p>

				<p>Классная встреча с представителем профессии.</p> <p>2 часа</p>		<p>я центра «Точка роста» с датчиками Ph</p>
45-47	Лес	3	<p>Дары леса.</p> <p>1 час</p>	<p>Экскурсия в парк или лес (подсчитываем количество встретившихся деревьев разных пород.) Мастер-класс по определению возраста и здоровья дерева.</p> <p>Проориентационный компонент: Лесник.</p> <p>Классная встреча с представителем профессии.</p> <p>2 часа</p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер, атлас-определитель «От земли до неба».</p>

48-50	Неизвестное об известном	3	Знакомство с заповедными уголками Ярославской области. 1 час	Мастер -класс «Чудеса из мусорной корзины». Проориентационный компонент: Кто такие волонтеры. Классная встреча с волонтером. 2 часа		Проектор, интерактивная доска, компьютер
51	Презентация индивидуальных мини-исследований по пройденным темам.	1		Презентация индивидуальных мини-исследований по пройденным темам. 1 час		Проектор, интерактивная доска, компьютер
52-54	Всемирный день птиц	3	Разнообразие птиц Ярославской области. 1 час	Экологическая игра. Проориентационный компонент: Классная встреча с представителем профессии. 2 часа		Проектор, интерактивная доска, компьютер, видеокамера,

55-57	День геолога	3	<p>Виды почв, встречающихся в Ярославской области.</p> <p>1 час</p>	<p>Исследование качества почвы в разных районах Ярославской области.</p> <p>Профорientационный компонент: онлайн-интервью с представителем профессии.</p> <p>2 часа</p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер</p> <p>Цифровая лаборатория центра «Точка роста» с датчиками Ph</p>
58-60	Рыбье царство Ярославской области	3	<p>Разнообразие рыб, встречающихся в Ярославской области.</p> <p>1 час</p>	<p>Игра с речной картой ЯО «Кто в какой реке живёт».</p> <p>Профорientационный компонент: онлайн-интервью с представителем профессии.</p> <p>2 часа</p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер, атлас-определитель «От земли до неба»</p>

61-63	Царевна Лягушка	3	<p>Разнообразие лягушек и жаб в Ярославской области.</p> <p>1 час</p>	<p>Практика: Игра «Найди дом лягушки»</p> <p>Профорientационный компонент: В гости к работнику зоопарка.</p> <p>2 часа</p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер, Атлас-определитель «От земли до неба».</p>
64-66	Изучение ландшафтного дизайна пришкольного участка	3	<p>Изучение растений на пришкольном участке.</p> <p>1 час</p>	<p>Изучение состава почвы на школьном участке. Исследовать для каких растений благоприятна данная почва.</p> <p>Профорientационный компонент: всё о профессии «Ландшафтный дизайнер».</p> <p>2 часа</p>		<p>Проектор, интерактивная доска, компьютер Цифровая лаборатория центра «Точка роста» с датчиками Ph</p>

67	Экологическая викторина.	1		Экологическая викторина 1 час		Проектор, интерактивная доска, компьютер
68	Игра-путешествие «Экологическими тропами»	1		Игра – путешествие «Экологическими тропами» 1 час		Проектор, интерактивная доска, компьютер
69-72	Онлайн участия в экологических мероприятиях и конкурсах.	4		4		
	Итого	72 часов	20 часов	52 часа		

4. Ожидаемые результаты программы и методики диагностики

Цель и задача программы	Методика диагностики	Ожидаемый результат
Создание условий для расширения представлений обучающихся о мире профессий, формирование дальнейшего осознанного профессионального выбора через организацию исследовательской и проектной деятельности потенциала обучающихся и привлечение к природоохранной деятельности	Наблюдение, беседа	Активная жизненная позиция участника объединения в ситуации профессионального выбора; Наличие плана профессионального самоопределения у каждого обучающегося.
Формировать профессиональное самоопределение младших школьников;	Наблюдение, беседа	Способность обучающихся к рефлексии, навыка анализа своих интересов и возможностей личного и профессионального опыта.
Развивать способность к взаимодействию и коммуникации;	Наблюдение, беседа, самоанализ	Способность работать в паре, группе. Создавать совместные проекты, связанные с пропагандой природоохранной деятельности.
Побуждать участников объединения на участие в эколого-просветительских проектах	Статистические данные участия в мероприятиях организованными	Участие в мероприятиях

различного уровня, олимпиадах по окружающему миру и экологии, в проектных и исследовательских конкурсах и фестивалях;	Министерством просвещения РФ, ФГБОУ ДО ФЦДО	Организованными Министерством просвещения РФ, ФГБОУ ДО ФЦДО
Формировать адекватную самооценку ребёнка.	Диагностическая карта (диагностика с участием педагога-психолога)	Адекватная самооценка
Способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся, делать умозаключения в ходе исследовательской деятельности;	Наблюдение, беседа, самоанализ	Способность самостоятельно находить и оценивать информацию, полученную в результате проведенного исследования, наблюдения, опыта.

5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Эколята в мире профессий» необходимо наличие в штате сотрудников, педагога дополнительного образования, имеющего опыт преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: окружающий мир, биология, технология, математика; опыт в преподавании опытно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности школьников.

Материально-технические условия реализации программы

Наличие кабинета, оснащенного проектором, интерактивной доской, персональным компьютером учителя с выходом в интернет, ноутбуками для обучающихся, физической картой Ярославской области, климатической картой Ярославской области, фотоаппаратом, видеокамерой. Кабинет должен быть подготовлен для работы с микроскопами, лупой, ученической лабораторией.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются материалы разработанных уроков на сайте «ЭКОКЛАСС.РФ.», при проведении теоретического занятия.

Методические рекомендации по проведению конкурсных мероприятий экологической направленности Регионального Ресурсного Центра Ярославской области.

6. Формы аттестации и контрольно-измерительные материалы.

Занятия, проводимые по данной программе, носят добровольный характер, предполагается безотметочное обучение детей, поэтому в контрольно-измерительных материалах нет необходимости. Формами для аттестации служит метод наблюдения

обучающихся, анализ участия в исследовательских проектах, конкурсах и олимпиадах экологической направленности.

Формы аттестации	
Со стороны программы	<ul style="list-style-type: none">• Количественный и качественный анализ участия обучающихся, занимающихся по данной программе, в экологических конкурсах разного уровня.
Со стороны обучающегося	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельное выполнение проектно-исследовательских работ;• Уровень участия в экологических конкурсах и олимпиадах.

7. Информационные ресурсы

1. Кривобок, Саранюк: Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. ФГОС, Учитель, 2020.
2. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.
3. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе, М, ЦГЛ, 2020.
4. Загорский В. В. Путь к школе. От педагога к учителю. - М: НП «Содействие химическому и экологическому образованию», 2001.
5. Леонтович А. В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки. — М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
6. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия с детьми школьного возраста. Интеграция художественной и познавательной деятельности школьника. М., Сфера, 2011.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002 г., 336 с.
8. Плешаков А.А. Атлас- определитель «От земли до неба»- М.: Изд. Просвещение, 2022., 225 стр.
9. Интернет -сайт, Министерством просвещения РФ, ФГБОУ ДО ФЦДО https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_2=2

10. Интернет -сайт, регионально-ресурсный центр «Экологическое воспитание школьников» с методическими материалами, для проведения занятий
https://vk.com/topic-186210608_46674804
11. Интернет – сайт, Методика ведения фенологических наблюдений
<https://elib.rgo.ru/news/metodika-vedeniya-fenologicheskikh-nablyudenii>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов		Дата
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (входное анкетирование), беседа признаки о лете и его типичных признаках. Перепончатокрылые полезные или опасные.	1		5.09.2023
2.	Вводное занятие (практическое занятие), знакомство с особенностями устройства улей, муравейников; знакомимся с особенностями строения тела пчёл, ос, муравьёв. Сравнение разного вида мёда опытно-экспериментальным методом.		1	7.09.2023
3.	Вводное занятие (профориентация), знакомство с профессией пчеловод. Онлайн -экскурсия «В гостях у пчеловода».		1	12.09.2023
4.	Отголки лета. Двукрылые насекомые. Знакомство с отличительными признаками двукрылых насекомых.	1		14.09.2023
5.	Отголки лета. Двукрылые насекомые. (Практическое занятие) Рассматривание комаров, мух, слепней, ктыри с помощью лупы. Изучение состава средств от комаров (польза и вред).		1	19.09.2023
6.	Отголки лета. Двукрылые насекомые. Энтомолог – сложное слово или увлекательная профессия?		1	21.09.2023
7.	Все ли бабочки милые и красивые. Знакомство с отличительными признаками чешуекрылых и их разновидностью.	1		26.09.2023

8.	Все ли бабочки милые и красивые. Игра «Найди домик для бабочки».		1	28.09.2023
9.	Все ли бабочки милые и красивые. Экскурсовод. Профориентационная игра «Идём на экскурсию в музей бабочек»		1	3.10.2023
10.	«Домашние» насекомые. Знакомство с паукообразными.	1		5.10.2023
11.	«Домашние» насекомые. Игра «Разнообразие пауков»		1	10.10.2023
12.	«Домашние» насекомые. Арахнолог.		1	17.10.2023
13.	Красная книга Ярославской области. Насекомые, занесённые в Красную книгу Ярославской области.	1		19.10.2023
14.	Красная книга Ярославской области. Изготовление брошюры пропагандирующей бережного отношения к насекомым.		1	24.10.2023
15.	Красная книга Ярославской области. Как стать учёным и составителем Красной книги?		1	26.10.2023
16.	Зимующие птицы Ярославской области. Синички и воробьи, знакомство с внешним видом птиц, их разнообразием, особенностями питания и образа жизни.	1		7.11.2023
17.	Зимующие птицы Ярославской области. Мастер -класс по изготовлению кормушек для зимующих птиц Ярославской области.		1	9.11.2023

18.	Зимующие птицы Ярославской области. Ведение дневника наблюдений за кормушкой для птиц. Орнитолог- учёный изучающий птиц.		1	14.11.2023
19.	Зимние «Яблочки» Всё о снегирях. Знакомство с образом жизни, питанием, миграцией.	1		16.11.2023
20.	Зимние «Яблочки» Ведение дневника наблюдений за кормушкой для птиц, фото и видеосъёмка.		1	21.11.2023
21.	Зимние «Яблочки» Фотограф-натуралист. Особенности профессии и где этому обучают.		1	23.11.2023
22.	Особенности наблюдения за зимующими птицами.		1	28.11.2023
23.	Особенности наблюдения за зимующими птицами. Экскурсия в зимний лес или парк, наблюдение за птицами, фото и видеосъёмка.		1	30.11.2023
24.	Особенности наблюдения за зимующими птицами. Онлайн-интервью с егерем.		1	5.12.2023
25.	Изучение следов жизнедеятельности животных. Следы жизнедеятельности животных и птиц, которые могут встретиться в лесу.	1		7.12.2023
26.	Изучение следов жизнедеятельности животных. Экскурсия на природу, наблюдаем за		1	12.12.2023

	следами жизнедеятельности животных и птиц, фото и видеосъемка.			
27.	Изучение следов жизнедеятельности животных. Мастер-класс по созданию видеороликов.		1	14.12.2023
28.	Наблюдение за природными явлениями. Термометры и их виды, метеорологические станции.		1	19.12.2023
29.	Наблюдение за природными явлениями. Наблюдение за видами облаков, осадками, ветром, влажностью, температурой воздуха.		1	21.12.2023
30.	Наблюдение за природными явлениями. В чём заключается работа метеоролога.		1	26.12.2023
31.	Презентации мини-исследований: дневников наблюдений за птицами, за природой и видеороликов.		1	28.12.2023
32.	Бережём природу вместе. Практика: недельное исследование, какие отходы и в каком количестве потребляет «Моя семья».		1	9.01.2024
33.	Бережём природу вместе. Практика: недельное исследование, какие отходы и в каком количестве потребляет «Моя семья».		1	11.01.2024
34.	Бережём природу вместе. Особенности профессии эколог. Классная встреча с представителем профессии.		1	16.01.2024

35.	<p>Человек, как часть природы.</p> <p>Знакомство с особенностями здорового состояния человека.</p>	1		18.01.2024
36.	<p>Человек, как часть природы.</p> <p>Наблюдение за температурой тела в разное время суток; измерение роста, веса, кислорода, давления, пульса (последнее в спокойном состоянии и после физических нагрузок).</p>		1	23.01.2024
37.	<p>Человек, как часть природы.</p> <p>Профессии медицинской направленности. Классная встреча с носителем профессии.</p>		1	25.01.2024
38.	<p>Забота о братьях наших меньших.</p> <p>Как помочь бездомным животным.</p>	1		30.01.2024
39.	<p>Забота о братьях наших меньших.</p> <p>Помощь приютам для животных. Распространение информации о потерявшихся животных в своих социальных сетях. Помощь бездомным кошкам и собакам.</p>		1	1.02.2024
40.	<p>Забота о братьях наших меньших.</p> <p>Знакомство с профессией ветеринар. Классная встреча с представителем профессии.</p>		1	6.02.2024
41.	<p>Проект «Кошкин дом»</p>		1	8.02.2024
42.	<p>Вода.</p> <p>Источники воды. Правила бережного отношения к воде.</p>	1		13.02.2024
43.	<p>Вода.</p> <p>Исследование качества водопроводной воды в посёлке Дубки и городе Ярославль.</p>		1	15.02.2024

44.	Вода. Лаборант. Классная встреча с представителем профессии.		1	20.02.2024
45.	Лес. Дары леса.	1		22.02.2024
46.	Лес. Экскурсия в парк или лес (подсчитываем количество встретившихся деревьев разных пород.) Мастер-класс по определению возраста и здоровья дерева.		1	27.02.2024
47.	Лес. Лесник. Классная встреча с представителем профессии.		1	29.02.2024
48.	Неизвестное об известном. Знакомство с заповедными уголками Ярославской области.	1		5.03.2024
49.	Неизвестное об известном. Мастер -класс «Чудеса из мусорной корзины».		1	7.03.2024
50.	Неизвестное об известном. Кто такие волонтеры. Классная встреча с волонтером.		1	12.03.2024
51.	Презентация индивидуальных мини-исследований по пройденным темам.		1	14.03.2024
52.	Всемирный день птиц. Разнообразие птиц Ярославской области.	1		26.03.2024
53.	Всемирный день птиц. Экологическая игра-викторина		1	28.03.2024
54.	Всемирный день птиц. Классная встреча с представителем профессии.		1	2.04.2024
55.	День геолога. Виды почв, встречающихся в Ярославской области.	1		4.04.2024

56.	День геолога. Исследование качества почвы в разных районах Ярославской области.		1	9.04.2024
57.	День геолога онлайн-интервью с представителем профессии.		1	11.04.2024
58.	Рыбье царство Ярославской области. Разнообразие рыб, встречающихся в Ярославской области.	1		16.04.2024
59.	Рыбье царство Ярославской области. Игра с речной картой ЯО «Кто в какой реке живёт».		1	18.04.2024
60.	Рыбье царство Ярославской области. Онлайн-интервью с представителем профессии.		1	23.04.2024
61.	Царевна лягушка. Разнообразие лягушек и жаб в Ярославской области.	1		25.04.2024
62.	Царевна лягушка. Игра «Найди дом лягушки»		1	30.04.2024
63.	Царевна лягушка. В гости к работнику зоопарка.		1	7.05.2024
64.	Изучение ландшафта пришкольного участка. Изучение растений на пришкольном участке.		1	14.05.2024
65.	Изучение ландшафта пришкольного участка. Изучение состава почвы на школьном участке. Исследовать для каких растений благоприятна данная почва.		1	16.05.2024
66.	Изучение ландшафта пришкольного участка. Всё о профессии «Ландшафтный дизайнер».		1	21.05.2024
67.	Экологическая викторина.		1	23.05.2024

68.	Игра-путешествие «Экологическими тропами»		1	28.05.2024
69- 72	Участие в онлайн- мероприятиях различного уровня.		4	В течении года