**Партнеры по сохранению семейных ценностей: семья и школа.**

*Цаплина Юлия Александровна,*

 *учитель русского языка и литературы МОУ Дубковской СШ ЯМР*

*Сапожникова Наталья Александровна,*

*заместитель директора по УВР, учитель математики МОУ Дубковской СШ ЯМР*

*Сибагатулина Светлана Александровна,*

 *заместитель директора по УВР, учитель ОРКСЭ МОУ Дубковской СШ ЯМР*

Что для каждого из нас семья? Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек.

Что для каждого из нас школа? Это знания и навыки. Это дружба и первая любовь. Время взлетов и падений. Время учиться работать командой и становиться личностью. Школа – это важный этап в жизни каждого человека, здесь мы готовимся к взрослой жизни. Так устроено общество.

Школа и семья – это два социальных института, от тесного взаимодействия которых зависит успешность процесса воспитания ребенка. Чтобы вырастить культурную, высоконравственную, творческую, социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делились с детьми не только своим опытом, знаниями, но и научили их переживать и сочувствовать, доверять и уважать, любить и понимать, поддерживать друг друга и помогать в трудную минуту – это и есть семейные ценности.

Ключевые аспекты формирования семейных ценностей регламентированы на федеральном уровне:

* В **Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»** определены принципы взаимодействия всех участников образовательного процесса в интересах человека, семьи, общества и государства;
* В **Стандарте** **второго** **поколения** одним из важных положений является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа, а также в его основе лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной форме реализует права человека и гражданина;
* В **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, **семья,** труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях, передаваемые из поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

В нашей школе сложилась определенная система работы по формированию семейных ценностей. Она основана на традициях, присущих нашей школе, на сотрудничестве с семьей, с учреждениями культуры и спорта, производственными учреждениями поселка Дубки.

Основополагающими направлениями мы выделяем:

1. **Экологическое воспитание;**

*В процессе экологического воспитания и взаимодействия с семьями формируются экологические знания, ценностное отношение к природе и опыт экологической деятельности, выявляются представления детей о семье и семейных традициях.*

Большинство детей нашей школы проявляют эмпатию к своим домашним питомцам, животным, оказавшимся в приютах, поэтому в школе регулярно проводятся акции «Школа добрых дел» по сбору кормов, кормлению птиц зимой. В проектно-исследовательской деятельности одной из самых популярных является тема о домашних животных. Дети рассказывают о своих любимых животных, их повадках, особенностях, делятся фотографиями, видео, создают видеоролики, буклеты, памятки по уходу за животными. Проявляя чуткость к животным, ребенок учится быть гуманным по отношению ко всему живому на планете.

Активное участие семьи и педагогов в субботниках на пришкольной территории и около памятника погибшим воинам ВОВ помогает каждому почувствовать ответственность за судьбу своей малой родины, укрепляет единый гражданский дух и повышает экологическую культуру.

Регулярно в школе организуется сбор макулатуры, это еще одна добрая, семейная традиция, в которой принимают участие родители, дети, педагоги. Педагоги проводят классные часы, на которых обучающиеся знакомятся с значимостью данного мероприятия, изучают опыт разных регионов по утилизации мусора, создают проекты на уровне своего поселка по сортировке и утилизации отходов. в течение нескольких месяцев дети и родители приносят в школу бумажные отходы, в результате ежегодно более трех тонн макулатуры сдается в пункты приема.

Школой на постоянной основе организованы экологические акции «Сдай батарейку – спаси Планету», «Добрые крышечки», которые направлены на повышение экологической грамотности детей. Многие семьи с удовольствием принимают участие в данных мероприятиях.

*Совместное дело, посильный вклад каждого в сохранение окружающей среды не только способствует улучшению экологической ситуации, но и работает на сбережение традиционных семейных ценностей.*

1. **Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности;**

Любовь к Родине воспитывается на собственном примере. Мы отдаем дань памяти погибшим в годы ВОВ, участвуем в традиционных ежегодных митингах. Ежегодно 9 мая ученики, родители и педагоги школы принимают участие в эстафете «Память». В 2024 году эстафета состоится в 35 раз. От Вечного огня города Ярославль в поселок Дубки (17 км) спортсмены, в числе которых родители, обучающиеся школы, педагоги несут зажженный факел к памятнику в поселке Дубки и торжественно зажигают огонь.

В преддверии празднования Дня победы традиционным в школе является «Фестиваль военной песни», в котором принимают участие обучающиеся школы, педагоги, коллективы Дома культуры поселка Дубки и родители.

*Неоднократно в школе проходили мероприятия, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом. Это дата связана с трагедией, произошедшей в Беслане в сентябре 2004 года. Целью этих мероприятий является формирование активной гражданской позиции детей по выявлению и пресечению террористических угроз, воспитание культуры межнационального общения, согласия, толерантности.*

На внеурочные занятия «Разговоры о важном» классные руководители привлекают родителей, которые по роду своей деятельности связаны с темой занятия. Обучающиеся познакомились с профессией полицейского, тренера, пожарного. В ходе оживленной дискуссии происходит обмен опытом, знаниями. Такие классные часы позволяют создать благотворную обстановку для формирования доверительных и доброжелательных отношений между родителями, детьми и учителями, а также являются стимулом для профессионального самоопределения.

1. **Физическое развитие и формирование культуры здоровья;**

Активно и ярко проходят мероприятия, ставшие традицией нашей школы: велопрогулки, сплавы по рекам Ярославской области, туристические походы, целью которых является не только пропаганда здорового образа жизни, но и укрепление связи взаимодействия «школа-семья».

Преодоление сложностей, совместный труд, проявление взаимоподдержки, а также совместная, командная деятельность педагогов, родителей и детей по разработке маршрута, сбору снаряжения, подготовке досуга, по распределению обязанностей формирует новые детско-родительские взаимоотношения.

Живое общение, а не в онлайн-чатах невероятно сближает детей друг с другом, с родителями, с педагогами, здесь всегда царит командный дух. Туристический отдых освежает человеческие отношения.

С улыбкой, теплом, ностальгией вспоминают родители и дети такие мероприятия.

**4) Формирование самоуправления и развитие лидерских качеств;**

Управляющий совет существует в нашей школе как проводник образовательной политики государства, как помощник администрации школы. В состав Управляющего совета школы входят администрация и педагоги школы, родители, обучающиеся 8-11 классов, которые принимают коллегиальные решения по вопросам создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, выстраивают перспективы взаимодействия родителей, общественности и школы.

Одним из ярких событий в школе является Ярмарка, целью которой является развитие социальной практики, творческого потенциала, получение финансирования для реализации школьных проектов, обучение основам бизнеса, планирования, воспитание самостоятельности. Обучающиеся становятся организаторами, менеджерами, а активными ее участниками - их родители. На территории поселка каждый класс – участник самостоятельно готовит торговое место, представляет для продажи предметы творчества, сувениры, мягкие игрушки, кулинарные изделия, книги, а также организует конкурсы, игры, забавы.

Деловая игра – как форма активного взаимодействия всех участников образовательного процесса в нашей школе проводится на регулярной основе. Мы приведем пример деловой игры «Дети глазами родителей, родители глазами детей». В рамках мероприятия все участники обменялись социальными ролями, решая при этом ситуации из педагогической практики. В ходе игры были разработаны памятки для родителей «Как относиться к отметкам ребёнка», «Как помогать ребёнку в приготовлении домашних заданий», обучающиеся составили письмо-обращение родителям с пожеланиями и рекомендациями, обратив внимание на положительные моменты воспитания и формах проявления любви к ребенку. Такие игры способствуют сближению взрослых и детей, формируют положительные эмоции, содействуют сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, коллектива семей.

**5) Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей культуры**;

Данное направление наполнено интересными, увлекательными мероприятиями, которые планируют и организуют сами дети.

 Одним из таких теплых, добрых проектов это совместная встреча нового года. Проведение мероприятия в форме путешествия по планете, в котором обучающиеся изучают традиции встречи Нового года, существующие на различных широтах земного шара, готовят музыкальные поздравления, шуточные викторины, конкурсы. Родители при этом являются активными участниками праздника. Мероприятия заканчиваются совместным чаепитием, обменом подарков.

Еще один проект, который проводится совместно с педагогами, родителями и детьми – это квест «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Обучающиеся готовят лаборатории с интересными уроками, мастер-классами, опытами, фокусами. Родители становятся не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса. В конце - театрализованное представление и угощение родителей самостоятельно приготовленными кулинарными изделиями.

*Совместная продуктивная деятельность положительно влияет на развитие семейных ценностей, помогает сплочению членов семьи учеников, приобщает детей к культурным ценностям, воспитывает в детях любовь к искусству и красоте.*