

Документы, регламентирующие практику

Проектная деятельность регламентируется Положением об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МОУ Дубковской СШ ЯМР.

МОУ «Дубковская средняя школа» Ярославская область

150545, Ярославская область,
Ярославский район,
п. Дубки, ул. Школьная, д. 3
Тел/Факс: (4852) 43 – 00 – 06
Адрес электронной почты:
school.dubkovo@yarregion.ru

Официальный сайт:
<https://dubki-yar.edu.yar.ru>

Сухова Надежда Николаевна
директор МОУ Дубковской СШ ЯМР

тел.(4852)94-20-76

МОУ «Дубковская средняя школа» ЯМР

Школа – территория ВКЛЮЧЕНИЯ

Кейс практики наставничества в инклюзивном образовании

Авторский коллектив:

Сухова Надежда Николаевна
директор МОУ Дубковской СШ ЯМР

Сibaгатулина Светлана Александровна

зам.директора по УВР

Лапина Марина Григорьевна
учитель математики

Кротова Ольга Васильевна
координатор службы психолого-педагогического сопровождения

Цаплина Юлия Александровна
учитель русского языка и литературы



Ярославская область

Описание этаты

Каждый обучающийся нуждается в создании условий, способствующих повышению учебной мотивации и преодолению школьной неуспешности, социальной адаптации, ранней профориентации, полноценной познавательной деятельности. Поэтому необходима универсальная технология, позволяющая выявить потребности и возможности ребёнка, подготовить почву для эффективной учебной деятельности, активной жизненной позиции, умения ориентироваться в стремительном потоке жизни.

Поскольку метод проектов опирается на собственный путь преодоления затруднений и исканий обучающегося, это позволяет видеть в нем универсальность решения обозначенных задач. В основе образовательной технологии проектного обучения лежат идеи американских философов Дьюи, Лая, Торндайка (начало XX века). По мнению Джона Дьюи, опыт и знания ребёнок должен приобретать в ходе исследования проблемной обучающей среды, проведения экспериментов и опытов.

Метод проектов способствует субъектному включению обучающихся в образовательный процесс. О.Г. Буторина и Р.Д. Тригер рассматривают применение проектной деятельности как возможности придать гибкость образовательному процессу в условиях социализации.

Наблюдается положительная динамика в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации детей. За три последних года переход обучающихся с адаптированной на основную образовательную программу увеличился до 4%, количество детей, находящихся в социально опасном положении, уменьшилось на 5%.

Учительское сообщество через проектную деятельность осуществляет индивидуальный гибкий подход на практике, получает дополнительную возможность узнать об индивидуальных особенностях и потребностях обучающихся, становится соучастником исследовательского процесса. Это способствует доверительным отношениям между учеником и учителем, позволяет минимизировать риски неуспешности и дискомфорта, улучшает психологический климат.

Активное вовлечение родителей в проектную деятельность позволяет им лучше понять интересы своего ребенка, оказать посильную помощь при необходимости, принять особенности детей и подростков, способствует установлению более тесного эмоционального контакта и благоприятной атмосферы.

В результате проводимой работы в школе создаётся инклюзивная среда, способствующая повышению благополучия и толерантности в обществе.

Резулы практики



Подтверждением результативности работы команды педагогов по созданию инклюзивной среды, является участие и стабильно высокие результаты в Международном движении для людей с

ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

VI Ярославский чемпионат «Абилимпикс» 2021г.
(10 участников)

«Администрирование отеля» (1,2,3 место)

«Информационно библиотечное дело» (1,2,3 место)

VII Ярославский чемпионат «Абилимпикс» 2022г.
(14 участников)

«Администрирование отеля» (1,3 место)

«Малярное дело» (2,3 место)

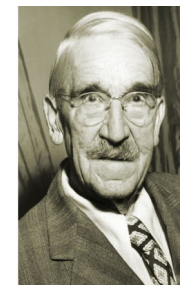
«Сборка и разборка электронного оборудования»
(1,2,3 место)

VIII Ярославский чемпионат «Абилимпикс» 2023г.
(15 участников)

«Малярное дело» (1,2,3 место)

«Сборка и разборка электронного оборудования»
(1,2,3 место)

Применение данной технологии дает возможность удержать и повысить познавательный интерес обучающихся, способствует коррекции имеющихся нарушений развития,



Джон Дьюи

«Добрая школа - это хорошо, умная школа - это великолепно, но ребенок должен быть ещё и подготовлен к жизни»

помогает приобрести необходимые способности для жизни и успешной социализации. Одной из тенденций инклюзивного образования является выстраивание индивидуального образовательного маршрута, что позволяет обеспечить, в частности, метод проектов. При учете особенностей каждого обучающегося все дети становятся «особыми».

Сферой применения нашей практики является деятельность включения обучающихся в учебный процесс на всех уровнях образования.

Школа начала исследовательскую деятельность с 2012 года в рамках МИП «Формирование компетенций, обучающихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность». Наша практика транслировалась на методических семинарах для заместителей директора по УВР, директоров с 2014 г.

Целевая группа

Практика опубликована в сборнике «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование» и применяется для всех целевых групп, обучающихся в нашей школе:

Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативны кризисом взросления).

Дети, испытывающие трудности в обучении.

Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

Дети с отклоняющимся поведением (девиантное, суицидальное поведение детей и подростков);

Дети из семей мигрантов;

Одаренные дети.

Кто реализует практику

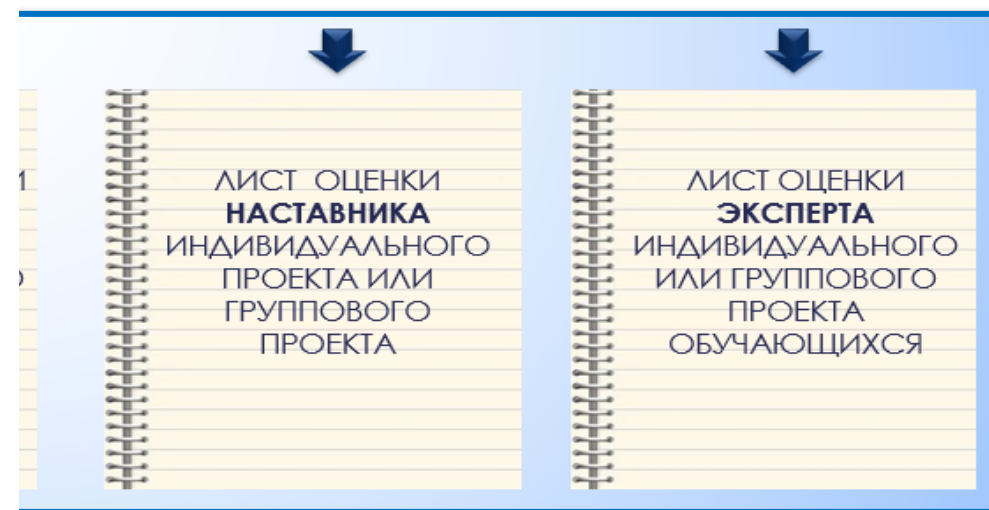
Данную практику реализует команда педагогов и специалистов: педагог-психолог, педагог-наставник, социальный педагог, заместитель директора по УВР.

Результаты

С помощью социальных сетей (Вконтакте, Сферум) ежегодно проводится опрос участников образовательного процесса по удовлетворенности и улучшению качества организации проектной деятельности в школе.

МОУ Дубковская СШ ЯМР формирует положительное отношение детей к труду, осуществляет подготовку выпускников к дальнейшему обучению или трудоустройству, помогает стать максимально конкурентоспособными.

Обучающиеся нашей школы принимают участие в конкурсах различного уровня интеллектуальной, творческой и спортивной направленностей, а также являются участниками Всероссийской олимпиады школьников.



Резулы

Академическая успешность

За последние три года все обучающиеся успешно сдали государственную итоговую аттестацию и продолжили обучение в колледжах, техникумах и ВУЗах.

Профориентация

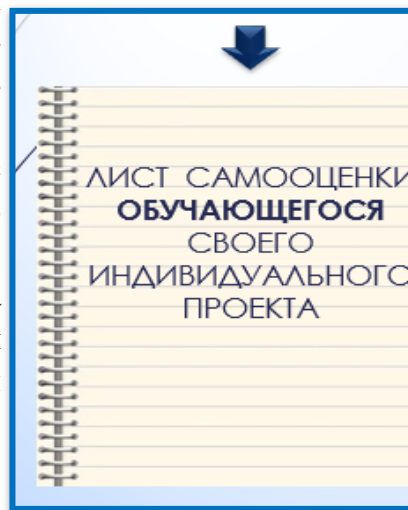
Проектная деятельность позволяет каждому обучающемуся попробовать себя в различных сферах науки на протяжении школьной жизни, способствует раннему профессиональному самоопределению.

Для поэтапной оценки и рефлексии проектной деятельности разработан «Оценочный лист», включающий

самооценку обучающегося (уровень сформированности информационно-коммуникационных, познавательных и регулятивных УУД);

лист оценки наставника (процесс выполнения обучающимся проекта по всем категориям УУД);

лист оценки эксперта (соответствие требованиям оформления проекта, качество проектного продукта и его презентации).



Ценности, на которые направлена практика

Метод проектов позволяет реализовать основные ценности инклюзии. Обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по своим интересам. Поддержка и индивидуальный подход осуществляется путём совместной разработки учителя и ребёнка индивидуального образовательного маршрута и темы проекта. Вариативность, как педагогическая ценность, реализуется в процессе создания индивидуального или группового проекта через различные формы взаимодействия в разнообразных сферах интересов обучающихся.

Доступность среды предполагает возможность использования ресурсов школы: педагогов, школьного информационно-библиотечного центра, ИКТ, социального партнёрства и в целом архитектурной среды, и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Содержательный компонент проекта адаптируется под потребности и возможности обучающегося. Ребёнок самостоятельно принимает решение на каждом этапе создания проекта, а также анализирует и оценивает свои действия, заполняя лист самооценки. Создание проекта становится личностно-значимым для ребёнка, результатом его выбора и действий, осуществляется принятие им содержания, формы работы и участников образовательного процесса.

Этапы, алгоритм и содержание условия

I четверть

1 этап. Введение в тему «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

Учитель знакомит обучающихся с содержанием предмета, алгоритмом выполнения проектной работы и критериями ее оценки в рамках уроков проектной деятельности.

2 этап. Педагог-психолог помогает обучающимся выявить свои предпочтения в различных сферах.

3 этап. Обучающиеся выбирают наставника из числа педагогов школы.

4 этап. Обучающийся совместно с наставником определяют тему проектной работы.

5 этап. Формирование списков обучающихся заместителем директора по УВР с обозначением темы и наставника.

II четверть

1 этап. Работа по созданию проекта.

Дети совместно с наставником определяют проблему, ставят цели и задачи, осуществляют поиск и обработку информации, проводят исследования, мониторинги, анкетирования. К работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, подключается педагог-психолог.

Работая с детьми, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, наставник определяет уровень сложности и объем работы, составляет гибкий график, подбирает способы работы: игровые, наглядно-демонстрационные, практико-ориентированные, физкультурно-оздоровительные.

Олимпиады

Олимпиадное движение предполагает защиту проекта по технологии. Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие, являются призерами муниципального этапа ВСОШ (310 участников, 34% победителей и призеров).

Конкурсное движение

Подготовка проектов к конкурсам: «Первые шаги в науку», «Филологические чтения», «Отражение», «Я рисую мир», Фестиваль национальных культур «Мы вместе», «Юный изобретатель», «Новогодний переполох», «Мир творческих фантазий», «Новогодний марафон» (145-158 участников, из них 30-40% призеров и победителей ежегодно).

Музыка

Муниципальный конкурс «Планета талантов», Конкурс вокального искусства «Гармония», Межрегиональный конкурс исполнителей эстрадной песни «Открытие», Международный конкурс «Жар-Птица России», Международный конкурс «Битва талантов», Международный фестиваль «Золотая Пальмира» (7-15 участников, из них 35% лауреаты и дипломанты).

Абилимпикс

Ученики нашей школы в рамках проектной деятельности ежегодно готовятся к участию в Объединенном Национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», который содействует ранней профориентации и социокультурной инклюзии в обществе (10-14 чел.).

Необходимые профессиональные действия

Туризм

Образовательные, здоровьесберегающие проекты историко-краеведческого и спортивного направления: участие обучающихся в туристических слетах, велопоходах (Финляндия – 47 чел., Алтай – 15 чел., Золотое кольцо – 12 чел., озеро Селигер – 28 чел., Пермский край – 21 чел., Крым – 18 чел., по Ярославской области ежегодно 15-30 чел. и т.д.) и ежегодных походах на лыжах – 15-20 чел.

Театр

В рамках дополнительного образования функционирует «Школьный театр», в котором обучающиеся реализуют проекты-спектакли, обучаются сценической речи, актерскому мастерству, разрабатывают декорации, костюмы, изучают произведения, пишут сценарии (15-30 чел.).

Экошкола

С 2019 года Дубковская средняя школа зарегистрирована в Российском движении школьников как первичная организация. Проект реализуется обучающимися с восьми лет по шести тематическим модулям: «Переработка и утилизация отходов», «Разумное потребление», «Как устроен растительный мир и чем ему помочь», «Как предотвратить природные пожары».

Танцы

Обучающиеся нашей школы ежегодно представляют свои танцевальные проекты на муниципальных площадках и региональных фестивалях.

Социальный педагог привлекается в случае возникновения конфликтных ситуаций при работе в группе, устранения психологического барьера.

Классный руководитель вовлекает родителей в проектную деятельность.

III четверть

1 этап. Учитель проектной деятельности на уроках помогает обучающимся оформить работу в соответствии с критериями.

2 этап. Оформление листа самооценки на тематическом классном часе под руководством классного руководителя.

IV четверть

1 этап. Организация защиты проектов.

Заместитель директора по УВР утверждает дни «Фестиваля проектов» и формирует экспертный совет.

2 этап. Работа с оценочным листом наставником.

3 этап. Презентация и защита проектов.

Обучающиеся 1-8,10 классов представляют свои проектные работы перед аудиторией обучающихся, родителей и учителей. Экспертный совет оценивает презентацию, рекомендует лучшие работы к представлению на конференциях и конкурсах.

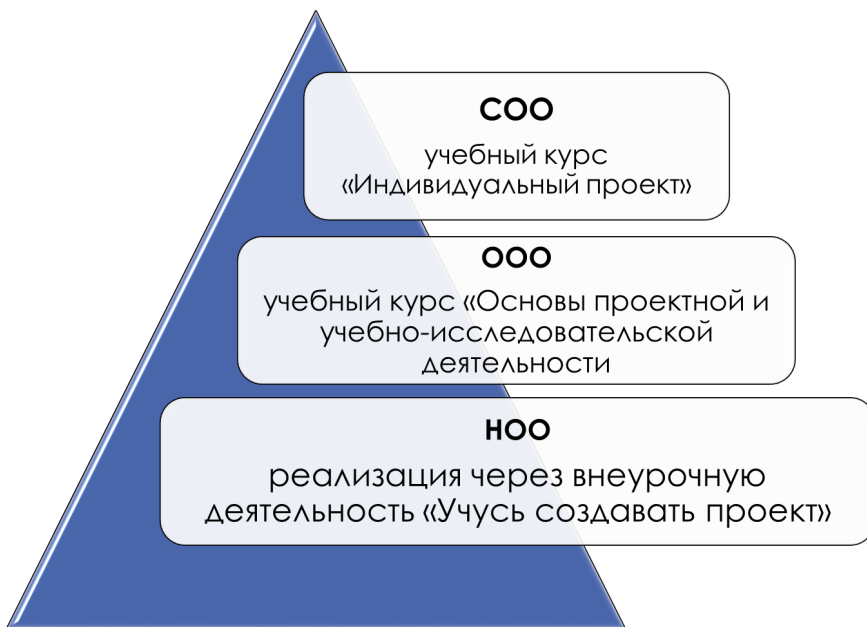
Для 9-х и 11-х классов проводится защита проектов в рамках итоговой аттестации, итоговая отметка вносится в аттестат.

4 этап. Заместитель директора по УВР создает банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться педагоги и обучающиеся.

Необходимые условия

Организационно-управленческие

На всех уровнях образования в учебный план школы встроены предметы: «Проектная деятельность» как курс внеурочной деятельности НОО, «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в части учебного плана ООО, формируемой участниками образовательной организации, «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Индивидуальный проект» СОО. Проведено обучение педагогов.

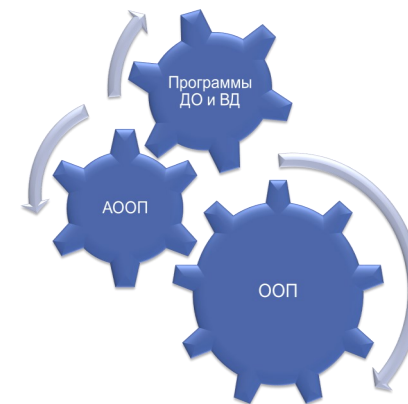


Информационные

В школе организована Цифровая образовательная среда.

Программно-методические

Разработаны: программа коррекционной работы, адаптированные общеобразовательные программы для всех нозологических групп, ИОМ, программа «Одаренные дети», программы дополнительного образования, программа по проведению профилактической работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и/или в трудной жизненной ситуации.



Социальные

Проектная деятельность позволяет учитывать интересы и возможности каждого ученика, помогает осваивать способы нахождения новых знаний.