

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.»
Ярославского муниципального района

**Организация психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с особыми образовательными потребностями в
условиях инклюзивного обучения в МОУ «Туношёнская средняя
школа имени Героя России Селезнёва А.А.» ЯМР**



Составили:

Герасимычева О.А. – учитель начальных классов
Тихомирова О.Е. – учитель начальных классов
Савадян Е.Р. – учитель-дефектолог

Общие сведения о МОУ Туношёнская СШ ЯМР

Директор школы: Балкова Светлана Евгеньевна

Адрес: 150501 Ярославская обл., Ярославский р-он, с. Туношна, ул. Школьная, д. 8.

Телефон/факс: 8-(4852)-20-68-70, 8-(4852)-20-68-71

e-mail: tunsh.yamr@yarregion.ru

Ссылка на сайт школы: <https://tunsh.edu.yar.ru/>

Общее количество обучающихся: 486

Общее количество обучающихся с ОВЗ: 59

Количество обучающихся с ОВЗ на ступени НОО: 23

Количество обучающихся с ОВЗ на ступени ООО: 36

Нормативные документы школьного ППк

- ▶ Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- ▶ Положение о деятельности внутришкольного психолого-педагогического консилиума, утвержденное директором школы от 23.10.2019 г. Приказ № 11/1.
- ▶ Приказ «О создании школьного психолого-педагогического консилиума» от 23.10.2019 г. за № 11/1.
- ▶ Приложения к Положению о ППк МОУ Туношёнская СШ ЯМР, утвержденному приказом № 11/1 от 23.10.2019 г.
- ▶ Приказ о внесении изменений в приказ от 23.10.2019 г. за № 11/1 «О создании школьного психолого-педагогического консилиума» от 31.08.2021 г. за № 47.

Состав школьного ПШк:

- ▶ Балкова С.Е. - *директор школы*
- ▶ Смирнова Н.П. - зам. директора по УВР, *Председатель ШППк*
- ▶ Данилова П.А. - педагог-психолог
- ▶ Яворская А.М. - педагог-психолог
- ▶ Жабронова Е.В. - учитель-логопед
- ▶ Савадян Е.Р. - учитель-дефектолог, *Секретарь ШППк*
- ▶ Каравайцева Е.Н. - учитель -дефектолог
- ▶ Сковородина А.В. - социальный педагог

Количество обучающихся, кому рекомендована помощь специалистов школьного ППк по заключению ЦПМПк

№ п/п	Специалисты школьного ППк	Количество обучающихся
1	<i>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог</i>	3
2	<i>Педагог-психолог и учитель-дефектолог</i>	1
3	<i>Учитель-логопед и учитель-дефектолог</i>	18
4	<i>Учитель-логопед</i>	9
5	<i>Учитель-дефектолог</i>	14
6	<i>Не рекомендована помощь узких специалистов</i>	14
Общее количество обучающихся с ОВЗ на ступени НОО и ООО		59

МОУ Туношёнская СШ ЯМР

*Индивидуальная карта
психолого-педагогического сопровождения обучающегося*

ФНО обучающегося:
Дата рождения:
Программа обучения:
Рекомендации ПМПк, ИПР:

Организация коррекционной работы

Класс:
Учебный год:

Направления работы	Расписание занятий	Специалист
Занятие с учителем-логопедом		
Занятие с учителем-дефектологом		
Занятие с психологом		
Ритмика		
КРЗ Русский язык		
КРЗ Математика		
КРЗ Литературное чтение		

Достижения учащегося (участие в олимпиадах; грамоты, награды; занятость в системе дополнительного образования)

Варианты адаптированных программ на ступени НОО

№ п/п	Количество обучающихся	Варианты адаптированных программ
1	1	<i>АОП НОО Вариант 4.1. (Слабовидящие)</i>
2	2	<i>АОП НОО Вариант 5.1. (ТНР)</i>
3	1	<i>АОП НОО Вариант 6.2. (НОДА + ЗПР)</i>
4	10	<i>АОП НОО Вариант 7.1. (ЗПР)</i>
5	9	<i>АОП НОО Вариант 7.2. (ЗПР)</i>

Варианты адаптированных программ на ступени ООО

№ п/п	Количество обучающихся	Варианты адаптированных программ
1	7	АОП ООО ЛУО (<i>Вариант 1</i>)
2	1	АОП ООО ТУО (<i>Вариант 2</i>)
3	1	АОП ООО НОДА + ТУО (<i>Вариант 2</i>)
4	23	АОП ООО (<i>ЗПР</i>)
5	1	АОП ООО (<i>ТНР</i>)
6	2	АОП ООО (<i>Слабослышащие</i>)
7	1	АОП ООО (<i>НОДА + ЗПР</i>)

Коррекционные классы на ступенях НОО и ООО в МОУ Туношёнская СШ ЯМР

Коррекционный класс	Количество обучающихся с ОВЗ	Варианты адаптированных программ
4 «В»	11	АОП НОО <i>Вариант 7.1.</i> АОП НОО <i>Вариант 7.2.</i>
5 «В»	9	АОП ЛУО ООО <i>Вариант 1</i> АОП ООО (ЗПР) АОП ООО (ТНР)

Обучающиеся с ТМНР на дому по СИПР в МОУ Туношёнская СШ ЯМР

Класс	Количество обучающихся	Вариант адаптированной программы
7 «А»	1	АОП ООО ТУО (<i>Вариант 2</i>)
7 «Б»	1	АОП ООО (НОДА + ТУО)

Инклюзия на ступени НОО в МОУ Туношёнская СШ ЯМР

Инклюзивный класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе	Варианты реализуемых адаптированных программ
1 «А»	25	1	АОП НОО <i>Вариант 7.2.</i>
1 «Б»	24	3	АОП НОО <i>Вариант 7.2.</i>
2 «А»	24	1	АОП НОО (НОДА + ЗПР) <i>Вариант 6.2.</i>
2 «В»	17	3	АОП НОО <i>Вариант 7.1.</i> АОП НОО <i>Вариант 7.2.</i> АОП НОО <i>Вариант 4.1.</i>
3 «А»	22	2	АОП НОО <i>Вариант 7.1.</i> АОП НОО <i>Вариант 5.1.</i>
3 «Б»	18	1	АОП НОО <i>Вариант 5.1.</i>
3 «В»	18	1	АОП НОО <i>Вариант 7.2.</i>

**Приёмы и методы работы учителя
начальных классов на уроках с
обучающимися с ЗПР**

Приёмы и методы работы в классе

Метод «Пометки на полях»

- 1. Знаком «галочка» (✓)** отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился.
- 2. Знаком «плюс» (+)** отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.
- 3. Знаком «вопрос» (?)** отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

«Работа группами и парами, где сильный помогает слабому»

Целью групповой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала:

- учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения;
- сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

«Работа в проверочных тетрадях с использованием приёма «задание со звёздочкой» с разным уровнем сложности, индивидуально для каждого учащегося»

Проверочная работа 1 **Вариант 2**

1) Выполни вычисления.

$9+5=\square$ $11-2=\square$ $9+6=\square$ $17-8=\square$
 $12-3=\square$ $5+7=\square$ $4+7=\square$ $14-5=\square$
 $15-9=\square$ $7+9=\square$ $6+6=\square$ $12-7=\square$
 $11-4=\square$ $4+8=\square$ $3+8=\square$ $13-9=\square$

2) Выполни вычисления.

1) * $32 - 9 = \square$ $27 + 6 = \square$ $75 - 50 = \square$
 $18 + 80 = \square$ $60 - 3 = \square$ $16 + 24 = \square$

2)

-62	+18	-60	+29
34	82	75	38

3) Заполни окошки такими числами, чтобы получились верные равенства.

$5 \text{ см } 6 \text{ мм} = \square \text{ мм}$ $18 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$

4) *

b	24	39	48	56	74
$b - 14$	\square	\square	\square	\square	\square

5) * Запиши такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства. $\square 6 - 4 = 7 \square$ $3 \square + 5 = \square 7$

5

Тест **Вариант 2**

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи все выражения, значения которых равны 13.	74 - 61 7 + 5 52 - 40 5 + 8 43 - 30 7 + 7
2. Увеличь 49 на 9.	40 58 59
3. Уменьшаемое 71, разность 20. Укажи вычитаемое.	91 51 69
4. Укажи значение x , которое получится при решении уравнения $x - 28 = 40$.	$x = 16$ $x = 68$ $x = 12$
5. Укажи все правильно выполненные вычисления.	$\begin{array}{r} 34 \quad 80 \quad 63 \\ + 47 \quad 23 \quad 36 \\ \hline 81 \quad 57 \quad 37 \end{array}$
6) * Какие знаки арифметических действий надо записать по порядку слева направо, чтобы стало верным равенство $42 \bigcirc 20 = 30 \bigcirc 8$?	«-» и «-» «+» и «+» «+» и «-» «-» и «+»
7) * На витрине было 32 ручки и 20 карандашей. На сколько больше ручек, чем карандашей, было на витрине?	На 12 (р.) На 52 (р.)

😊 😐 ☹️

9

«Индивидуальные домашние задания»

Домашняя работа даётся ученику индивидуально, учитывая психофизиологические особенности каждого обучающегося:

- особенности восприятия и памяти;
- уровень обобщений и планирования;
- строй мыслительной деятельности (образный, понятийный).

«Речевая разминка»

Речевая разминка - это система упражнений, направленных на правильное воспроизведение слоговых структур и слов, которые могут вызвать затруднения у учащихся при чтении текста.

Речевая разминка №1

(читать громко, чётко)

**Учись читать!
Учись читать!
Важнее нет науки!
Тот, кто умеет сам читать,
Совсем не знает скуки.**



Речевая разминка №3

(читать грустно, затем весело)

**Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать
Все правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.
Мы будем разговаривать
И будем выговаривать
Так правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.**



Метод «Направленное чтение»

Главная цель метода: сформировать умение целенаправленно читать учебный текст. Задавать проблемные вопросы, вести обсуждения в группе.

Читая какое-либо произведение по несколько абзацев, учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы. Чтение происходит с остановками и обсуждением прочитанного.

«Карточки разного уровня сложности на уроках и индивидуальных занятиях»

1 уровень

1. Вычисли, записывая решение столбиком

$$79-45 \quad 64+23 \quad 97-57 \quad 56+14$$

2. С одной грядки собрали 30 кг моркови, а с другой на 5 кг больше. Сколько килограммов моркови собрали с двух грядок?

Выполни действия, ответив на вопросы:

1) Сколько кг моркови собрали со 2 грядки?

$$\square\square + \square = \square\square$$

2) Сколько кг моркови собрали с двух грядок?

$$30 + \square\square = \square\square$$

2 уровень

1. Установи порядок, выполни вычисления.

$$32 + 9 \cdot (19-16) =$$

$$27 : 3 \cdot 4 =$$

$$3 \cdot 9 - 18 : 3 =$$

2. Реши задачу:

С одной грядки собрали 30 кг моркови, а с другой на 5 кг больше. Сколько килограммов моркови собрали с двух грядок?

3 уровень

1. Установи порядок, выполни вычисления.

$$32 + 9 \cdot (19-16) =$$

$$27 : 3 \cdot 4 =$$

$$3 \cdot 9 - 18 : 3 =$$

2. Дополни условие и реши задачу:

В хозяйстве 8 комбайнов. 12 тракторов, а грузовиков на 5 больше, чем тракторов и комбайнов вместе. Сколько...?

Приёмы подгрупповой и индивидуальной работы

«Приём использования цифровой образовательной платформы Учи.ру»

Ссылка: <https://uchi.ru/>



A screenshot of the Uchi.ru website in a browser window. The browser address bar shows 'uchi.ru'. The page header includes the text 'Кружок занимательной математики Учи.ру' and a button 'УЗНАТЬ ПОДРОБНЕЕ'. The main content area features the Uchi.ru logo, navigation links for 'УЧИТЕЛЯМ' and 'РОДИТЕЛЯМ', and a large purple banner with the text 'С нами занимается каждый второй школьник страны'. Below this banner are buttons for 'ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ' and 'У МЕНЯ ЕСТЬ КОД'. On the right side, there is a login form titled 'Вход' with fields for 'Логин' and 'Пароль', a 'ВОЙТИ' button, and links for 'Забыли пароль?' and 'Войти другим способом'. At the bottom, there is a cookie consent message and an 'ОК' button.

«Приём заучивания правил по русскому языку»

- 1) Рассказывание правила в разных вариантах и ролях.
- 2) Рассказывание правила с разной эмоциональной нагрузкой.
- 3) Игра *«Угадайте, какое слово проглотил диктор телевидения»*. В роли диктора - ученик, который рассказывает правило, пропуская в предложении одно слово.

«Рефлексия цветная взаимооценки и самооценки»

Рефлексия

-  • На уроке мне было трудно
-  • На уроке я работал неплохо
-  • Я доволен своей работой на уроке

Благодарим за внимание!

