**ЗАЯВКА**

**на участие** муниципального общеобразовательного учреждения Дубковской средней школы Ярославского муниципального района

**на присвоение статуса муниципальной, стажировочной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе**

|  |
| --- |
| * 1. ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение Дубковская средняя школа Ярославского муниципального района |

|  |
| --- |
| * 1. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
 |
| 150545, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Ярославская обл., Ярославский р-н, Дубки п., Школьная ул., д.3 |

|  |
| --- |
| * 1. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
 |
| Директор – Сухова Надежда Николаевна |

|  |
| --- |
| * 1. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ ИНФОРМАЦИОННО\_КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
 |
| nadegda.suchova@mail.ru<https://76313s007.edusite.ru/cs_common.html> |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя**

|  |
| --- |
| * 1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА
 |
| **«Разработка модели сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами с целью ранней профилазации обучающихся»** |

|  |
| --- |
| * 1. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ, РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
 |
| 1. **Национальный проект «Образование»:**

**-** Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.**-** Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).**2.** **Федеральный и региональные проекты «Успех каждого ребенка»:****-** проекты направлены на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению **равного доступа детей** к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.**3. Федеральный и региональный проекты «Социальная активность»:****-** создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих организаций и добровольцев в жизни российского общества, в решении социальных задач, поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих организаций, содействие повышению их потенциала; развитие инфраструктуры, методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой деятельности.**4. Федеральный проект «Новые возможности для каждого»,** **Федеральный и региональные проекты «Цифровая образовательная среда»:****-** воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. |

|  |
| --- |
| * 1. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА
 |
| Одним из значимых направлений деятельности образовательных учреждений является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования[[1]](#footnote-1).Учитывая важность аспектов профориентационной деятельности в школе, а также необходимость внедрения в практику образовательной организации механизма ранней профориентации, уже имеющийся позитивный опыт МОУ Дубковской школы в области формирования у обучающихся базовых экологических компетенций, ранней профориентации ребят в рамках естественно-научного профиля, педагогическим коллективом была выбрана тема инновационной деятельности **«Разработка модели сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами с целью ранней профилазации обучающихся»** На основе анализа исследования, организованного на базе МОУ Дубковской СШ в 2022-2023 учебном году, было выявлено, что на выбор профессионального направления школьниками играет множество факторов. Первоначально (в 2020 г.) при выборе профессии были определены корреляции с такими причинами как:- решение родителей;- за компанию с друзьями;- на основе рейтинга аттестата (наличие возможности поступления на любую специальность)В ходе реализации МИП «Школьное экологическое образование как одно из приоритетных направлений ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся», а также достижения намеченных целей и задач инновационной деятельности, консолидации основного и дополнительного образования в школе было отмечено существенное изменение в вопросах осознанного выбора профессии школьниками. На основании мониторинговых исследований и статистической обработки, корреляционного анализа, мы выявили взаимосвязь внутренних индивидуально значимых мотивов и направленности личности на себя. Между внутренними индивидуально значимыми мотивами и направленностью личности на себя у испытуемых обнаружены статистически значимые связи (r= 0,66 при р = 0,01).Была выявлена и взаимосвязь внутренних социально значимых мотивов и направленности личности на общение. Между внутренними социально значимыми мотивами и направленностью личности на общение у испытуемых обнаружена взаимосвязь (r= 0,45 при р =0,05). Выявлена взаимосвязь между внутренними индивидуально значимыми мотивами и направленностью личности на достижение ситуации «благополучия» (карьера, финансовый аспект, работа на себя и т.д.). В ходе исследования можно сделать вывод о положительной динамике профессионального выбора обучающимися, однако, в настоящее время определяются и проблемные зоны в данном направлении деятельности (неадекватная самооценка, завышенные требования родителей и т. д.). Следовательно, работа в данном направлении, безусловно, должна быть продолжена. Учитывая, что выбор профессиональных направлений у обучающихся намного шире естественно-научного профиля деятельности необходимо внести изменения и в структуру работы педагогического коллектива, направив ее на расширение представлений детей о мире профессии.Реализация данной темы муниципальной инновационной площадки позволит на наш взгляд обеспечить достижение результата по двум направлениям: индивидуализации дополнительного образования и профориентационной работы в школе.Инновационная деятельность учреждения предусматривает продолжение темы МИП, реализованной в учреждении ранее «Школьное экологическое образование как одно из приоритетных направлений ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся» (2021-2023 гг.).В настоящее время в школе успешно реализуются Международные и Федеральные проекты «ЭКОШКОЛА/ЗЕЛЕНЫЙ ФЛАГ», «Движение первых» (как продолжение ранее реализованного учреждением проекта «РДШ.РФ», «Орлята России» . Положительная динамика наблюдается в учреждении и в плане изменения подхода к реализации услуг в сфере дополнительного образования (расширен спектр программ, включены краткосрочные программы, разработана программа «Вектор», предусматривающая взаимодействие с образовательными учреждениями области начального, среднего и высшего профессионального образования), активизирована исследовательская и проектная деятельность, разработан механизм социально-педагогического сопровождения ребенка на протяжении обучения. Одним из наиболее важных аспектов для организации на базе образовательной организации МИП на 2023-2025 гг. является разработанная программа внутрифирменного обучения педагогов ранней профориентационной деятельности школьников, разработанная педагогическим коллективом направлена на оптимизацию работы учителей-предметников, классных руководителей в вопросах профоринтационной работы. Не секрет, что в настоящее время педагоги-психологи образовательных учреждений испытывают колоссальную нагрузку, связанную и с увеличением количества детей, требующих индивидуализации обучения (в первую очередь на основании рекомендаций ПМПК) и числа обучающихся, склонных к девиантному поведению. В силу этих причин работа по профориентационному направлению может быть скорректирована силами педагогов — предметников, дополнительного образования и классных руководителей в формате имеющихся у сотрудников профессиональных компетенций.Программа внутрифирменного обучения педагогов ранней профориентационной деятельности школьников позволяет скорректировать работу в данном направлении, привести ее в формат единого образовательного пространства в школе. МОУ Дубковская СШ ЯМР в формате реализации МИП имеет опыт организации и проведения массовых мероприятий для обучающихся района, одним из которых являются I открытые Сельские чтения «Мир, который построю я!», предусматривающие не только подведение итогов и публичную презентацию достижений ребят и педагогов в исследовательской и проектной деятельности, но и реализацию значимого профориентационного направлении в секции «Я и профессия».**Инновационность заявленной темы** заключается в следующем:- отсутствие наработанного эффективного механизма сетевого взаимодействия с социальными партнерами в вопросах ранней профориентационной работы со школьниками - отсутствие разнообразия методического продукта по вопросам организации профориентационной деятельности учреждения в области экологии с учетом рыночных отношений и кадрового запроса общества, характерных для ЯО и локально отдаленного от промышленного города Ярославля поселка Дубки;- создание условий проработки, апробации и внедрения в образовательный и воспитательный процесс школы (как пилотного проекта) новых педагогических (авторских) технологий;- отсутствие разнообразия программного обеспечения социально-педагогической работы для осуществления тренинговой деятельности с обучающимися в вопросах профориентации |

|  |
| --- |
| * 1. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
 |
| 2023 – 2026 гг. |

|  |
| --- |
| * 1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача (шаги достижения цели)** | **Параметры мониторинга** | **Ожидаемый результат** |
| 2023-2024 учебный год |
|  Разработать сквозные дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности по вопросам ранней профориентации школьников адаптированные для реализации в ОУ с учетом запросов рынка труда ЯО и социальных партнеров поселка Дубки; | Наличие | ***Расширение спектра образовательных услуг ОУ посредством создания электронного банка программного обеспечения******Расширение предметных компетенций детей в различных областях*****Сопутствующий результат**Позитивная динамика в увеличении численности детей, посещающих объединения дополнительного образованияЗаинтересованность детей, состоящих на различных видах учета в освоении программ, направленных на выбор профессииЗаинтересованность социальных партнеров в организации занятий с обучающимися на базе их учреждений |
| Разработать возможные варианты моделей педагогического сопровождения детей в вопросах формирования профориентационной работы с учетом индивидуальных психолого-физиологических особенностей. | Наличие моделей сопровождения детей различных категорий с учетом их индивидуальных психолого-физиологических особенностей | ***Разработан и апробирован механизм сопровождения детей в вопросах профориентационной работы (прозрачный результат работы учреждения для детей и родителей), в том числе для детей категории ОВЗ.******Индивидуализация образовательной траектории обучающихся, имеющие индивидуальные психолого-физиологические особенности.******Разработка портфолио обучающегося, карты выбора профессии*** |
| Активизировать и актуализировать работу учителей-предметников и классных руководителей через реализацию программы внутрифирменного обучения | Уровень самостоятельности работы педагогических сотрудников в вопросах профориентации школьниковУвеличение количества консультаций | ***Расширение компетенция педагогических сотрудников в вопросах профориентации школьников******Удовлетворенность детей в вопросах профориентационной поддержки со стороны классных руководителей******Наличие у детей дополнительного багажа знаний в мире профессий*** |
| 2024 - 2025 учебный год |
| Разработать программу тренинговой деятельности с обучающимися в вопросах формирования личностных профессиональных компетенций с включением сотрудников из числа социальных партнеров | Наличие | ***Разработана программа тренинговой деятельности с обучающимися в вопросах формирования личностных профессиональных компетенций*****Сопутствующий результат:**Расширение знаний ребят о мире профессий и требованиям к кандидатам через личные встречи с представителями профессий |
| Разработать модель сетевого взаимодействия с учреждениями -партнерами, в том числе в формате часто-государственного взаимодействия с учреждениями бизнеса. | Наличие | ***Разработана и описана модель*****Сопутствующий результат:**включение частных организаций в единую циклограмму мероприятий |
| 2025 - 2026 учебный год |
| Разработать и внедрить в практику пилотный проект профориентационных он-лайн игр для обучающихся ЯМР | Наличие | ***Разработан и апробирован пилотный проект*** |
| Разработать программу деятельности детско-родительского клуба «Династия | Наличие с описанием опыта | ***Разработана и апробирована модель программа детско-родительского клуба «Династия»*** |

 |

|  |
| --- |
| * 1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА
 |
| - Решение проблемы осознанного профессионального выбора школьниками через развития механизма ранней профориентации;- Интеграция с учреждениями ЯМР в единое образовательное пространство в вопросах профориентационной работы |

|  |
| --- |
| * 1. ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА
 |
| Родители и обучающиеся (осознанный выбор обучающимся дальнейшей траектории обучения) Государственные органы (решение задач в рамках Национальных проектов)Учреждения образования (внедрение в практику учреждения имеющегося инновационного опыта)Педагогические коллективы (возможность использования в педагогической деятельности программное обеспечение и пакеты диагностических и методических материалов) |

|  |
| --- |
| * 1. ОРГАНИЗАЦИИ – СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА
 |
| В рамках сетевого взаимодействия:[- ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества" (эколого-биологический региональный ресурсный центр);](https://vk.com/yarcdu)[- Национальный парк "Плещеево озеро";](https://vk.com/yarcdu)[- ЯрГУ им. Демидова](https://vk.com/yarcdu)- ЯГПУ им. КД. Ушинского (предуниверсарий)- ИРО ЯО |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**

|  |
| --- |
| * 1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 |
| № п/п | ФИО сотрудника, должность | Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста | Функция сотрудника при реализации проекта |
| 1 | Смирнова Оксана Владимировна, заместитель директора по дополнительному образованию и внеурочной деятельности, учитель биологии, педагог дополнительного образования; | 1. «Формирование опыта социально-экологического действия обучающихся посредством педагогического сопровождения в условиях сельской школы»;
2. «Роль дополнительного образования в проектировании образовательной траектории детей категории ОВЗ»;
3. «Самоуправление школьников, как элемент формирования единой организационной культуры учреждения»
4. «Школьное экологическое образование как одно из приоритетных направлений ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся»
 | Координатор проекта;Методическое сопровождение;Организационная функция; |
|  | Красноперова Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования; | 1. «Формирование опыта социально-экологического действия обучающихся посредством педагогического сопровождения в условиях сельской школы»;
2. «Формирование инклюзивной среды МОУ Дубковской СШ ЯМР: проблемы, пути решения, перспективы»
3. «Школьное экологическое образование как одно из приоритетных направлений ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся»
 | Методическое сопровождение;Организационная функция; |
|  | Королькова Ирина Леонидовна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования | 1. «Формирование опыта социально-экологического действия обучающихся посредством педагогического сопровождения в условиях сельской школы»;
2. «Формирование инклюзивной среды МОУ Дубковской СШ ЯМР: проблемы, пути решения, перспективы»
3. «Школьное экологическое образование как одно из приоритетных направлений ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся»
 | Методическое сопровождение;Организационная функция; |
|  | Фролова Инна Владимировна, педагог-психолог | 1. «Формирование инклюзивной среды МОУ Дубковской СШ ЯМР: проблемы, пути решения, перспективы»
2. «Школьное экологическое образование как одно из приоритетных направлений ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся»
 | Методическое сопровождение;Психолого-педагогическое сопровождение; |
|  | Ситникова Анжелика Викторовна | 1. «Школьное экологическое образование как одно из приоритетных направлений ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся»
 | Методическое сопровождение;Организационная функция; |

|  |
| --- |
| * 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 |
| № п/п | Наименование нормативно-правового акта, в рамках которого осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» | Регламентирует правовую деятельность ОУ; |
| 2 |

|  |
| --- |
| Федеральный законОб основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации |

 | Регламентирует правовую деятельность ОУ; |
| 3 |

|  |
| --- |
| Приказ Минобрнауки России«Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» |

 | Доступность образовательных услуг для всех категорий обучающихся |
| 4 | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" | Организация режима занятий в рамках образовательного процесса |
| 5 | [Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-10-07-2013-582-ob-utverzhdenii-pravil-razmeshcheniya-na-ofitsialnom-sajte-obrazovatelnoj-organizatsii-v-informatsionno-telekommuni.html) | Защита персональных данных |

|  |
| --- |
| * 1. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА
 |
| № п/п | Источники и объемы финансирования | Направление расходов (по годам) |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1 | Стимулирующая часть ФОТ школы | 73244,7 р. | 73244,7 р. | 73244,7 р. |

|  |
| --- |
| * 1. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
 |
| № п/п | Наименование задач | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый результат |
| 1 | Разработать сквозные дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности по вопросам ранней профориентации школьников адаптированные для реализации в ОУ с учетом запросов рынка труда ЯО; | Педагогический СоветПополнение сайтаПроведение II открытых Сельских чтений «Мир, который построю я!» | 2023-2024 | Расширение спектра образовательных услуг ОУ посредством создания электронного банка программного обеспеченияРасширение предметных компетенций детей в различных областяхСопутствующий результатПозитивная динамика в увеличении численности детей, посещающих объединения дополнительного образованияЗаинтересованность детей, состоящих на различных видах учета в освоении программ, направленных на выбор профессии |
|  | Разработать возможные варианты моделей педагогического сопровождения детей в вопросах формирования профориентационной работы с учетом индивидуальных психолого-физиологических особенностей. | Семинар |  | Разработан и апробирован механизм сопровождения детей в вопросах профориентационной работы (прозрачный результат работы учреждения для детей и родителей), в том числе для детей категории ОВЗ.Индивидуализация образовательной траектории обучающихся, имеющие индивидуальные психолого-физиологические особенности.Разработка портфолио обучающегося, карты выбора профессии |
|  | Активизировать и актуализировать работу учителей-предметников и классных руководителей через реализацию программы внутрифирменного обучения |  | Расширение компетенция педагогических сотрудников в вопросах профориентации школьниковУдовлетворенность детей в вопросах профориентационной поддержки со стороны классных руководителейНаличие у детей дополнительного багажа знаний в мире профессий |
|  | Разработать программу тренинговой деятельности с обучающимися в вопросах формирования личностных профессиональных компетенций | Мастер-класс | **2024-2025** | Разработана программа тренинговой деятельности с обучающимися в вопросах формирования личностных профессиональных компетенцийСопутствующий результат:Расширение знаний ребят о мире профессий и требованиям к кандидатам |
|  | Разработать модель сетевого взаимодействия с учреждениями -партнерами, в том числе в формате часто-государственного взаимодействия с учреждениями бизнеса. | Разработана и описана модельСопутствующий результат:включение частных организаций в единую циклограмму мероприятий |
|  | Разработать и внедрить в практику пилотный проект профориентационных он-лайн игр для обучающихся ЯМР | Организация и проведение он-лайн игр с привлечением сферы бизнеса и социальных партнеров. | **2025-2026** | Разработан и апробирован пилотный проект |
|  | Разработать программу деятельности детско-родительского клуба «Династия» | Разработана и апробирована модель программа детско-родительского клуба «Династия» |

1. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» , одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022г. №7/22) [↑](#footnote-ref-1)