

**Итоговый отчет о деятельности
муниципальной инновационной
площадки за 2022-2023 учебный год
МОУ Дубковская средняя школа ЯМР**

2023 год

«Школьное экологическое образование как одно из приоритетных направлений ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся»

Национальный проект
«Образование»

Федеральный и региональные проекты «Успех каждого ребенка»

Федеральный проект «Новые возможности для каждого»,
Федеральный и региональные проекты «Цифровая образовательная среда»

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В рамках проекта ведется работа по обеспечению **равного доступа детей** к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций

ИННОВАЦИОННОСТЬ

отсутствие эффективного механизма ранней профориентационной работы со школьниками (в том числе, состоящих на различных видах учета), в том числе в области экологии;

создание условий проработки, апробации и внедрения в образовательный и воспитательный процесс школы (как пилотного проекта) новых педагогических (авторских) технологий;

отсутствие методического продукта по вопросам организации профориентационной деятельности учреждения в области экологии с учетом рыночных отношений и кадрового запроса общества, характерных для ЯО;

отсутствие эффективного механизма взаимодействия с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования через включение в единую циклограмму мероприятий с возможностью прохождения профессиональных социальных проб.

Ожидаемый результат

Задача (шаги достижения цели)

Параметры мониторинга

Ожидаемый результат

2022-2023 учебный год

Разработать программу внутрифирменного обучения педагогов в вопросах ранней профориентационной деятельности школьников

- Разработать психолого-педагогический инструментарий мониторинга динамики результатов обучающихся и его влияния на осознанность выбора профессии.

Интерактивный семинар
Проведение конкурса проектов школьников «Школьный калейдоскоп» (с включением педагогической секции) с приглашением к участию сетевых партнеров

Разработана программа внутрифирменного обучения педагогов ранней профориентационной деятельности школьников
Организация I Открытых Сельских чтений обучающихся ЯМР

Сопутствующий результат:

Повышение социально-педагогической компетенции учителей и классных руководителей по профориентационной работе с детьми различных категорий
Сформирован пакет диагностических материалов

Ожидаемый результат

Задача (шаги достижения цели)

Ожидаемый результат

Разработать и внедрить в практику модель социального проектирования, как варианта создания единого воспитательного пространства школы (на уровне кластерной системы – классного ученического коллектива).

Разработана и апробирована модель социального проектирования, как варианта создания единого воспитательного пространства школы (через единое целеполагание и интеграцию основного и дополнительного образования)

Ожидаемый результат

Задача (шаги достижения цели)

Ожидаемый результат

Разработать механизм взаимодействия с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования сетевого взаимодействия через единую циклограмму мероприятий;

Разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров из числа учреждений НПО, СПО и ВУЗов через единую циклограмму мероприятий

Итоговый результат

Разработана программа
внутрифирменного
обучения педагогов ранней
профориентационной
деятельности школьников

Расширение спектра
образовательных услуг ОУ
посредством создания
электронного банка
программного обеспечения
Расширение предметных
компетенций детей в области:
экологии, биологии, химии.

Были разработаны и реализованы программы естественнонаучной направленности: "Эрудит", "Исследователь", "Вектор", которые предполагают не только выполнение ребятами практико-ориентированных проектов и исследовательских работ, но и раннюю профориентационную работу с детьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор»



Дизайн и
экология



Экологическое
право



Бизнес и
экология



Инженер -
эколог

Осознанность профессионального выбора со стороны выпускников является одним из проблемных моментов высшей школы. Момент выбора – это финальный этап долгого пути профессионального самоопределения. До принятия решения о своем профессиональном будущем человек последовательно формирует собственное мнение и отношение к тем или иным областям труда. Профессиональный выбор является не однократным актом, а методичным и сложным процессом самоопределения. Говоря о профессиональном самоопределении, стоит отметить, что профессиональное самоопределение тесно связано с жизненным самоопределением, а также может являться средством реализации последнего. Данное утверждение подчеркивает важность осознанного выбора профессии и способности принять ответственность за него, т. к., выбирая профессию, человек выбирает образ жизни.

А. В. Бочарова, ученый секретарь НИИ медицинской генетики Томского НИМЦ, научный сотрудник лаборатории эволюционной генетики НИИ медицинской генетики Томского НИМЦ, кандидат биологических наук, руководитель проекта «Сколково» по профориентации школьников

Итоговый результат

Разработать возможные варианты моделей педагогического сопровождения детей в вопросах формирования школьного экологического образования и профориентационной работы с учетом индивидуальных психолого-физиологических особенностей.

Разработан и апробирован механизм сопровождения детей в вопросах профориентационной работы (прозрачный результат работы учреждения для детей и родителей), в том числе для детей категории ОВЗ. Индивидуализация образовательной траектории обучающихся, имеющие индивидуальные психолого-физиологические особенности.

Была разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей в вопросах формирования школьного экологического образования и профориентационной работы с учетом индивидуальных психолого-физиологических особенностей.

При анализе и обобщении опыта осуществления профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе школьного профессионального образования выявлены типичные затруднения, которые возникают при осуществлении профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ОВЗ и инвалидностью ориентируемого общественным сознанием, культивируемого современными средствами массовой информации

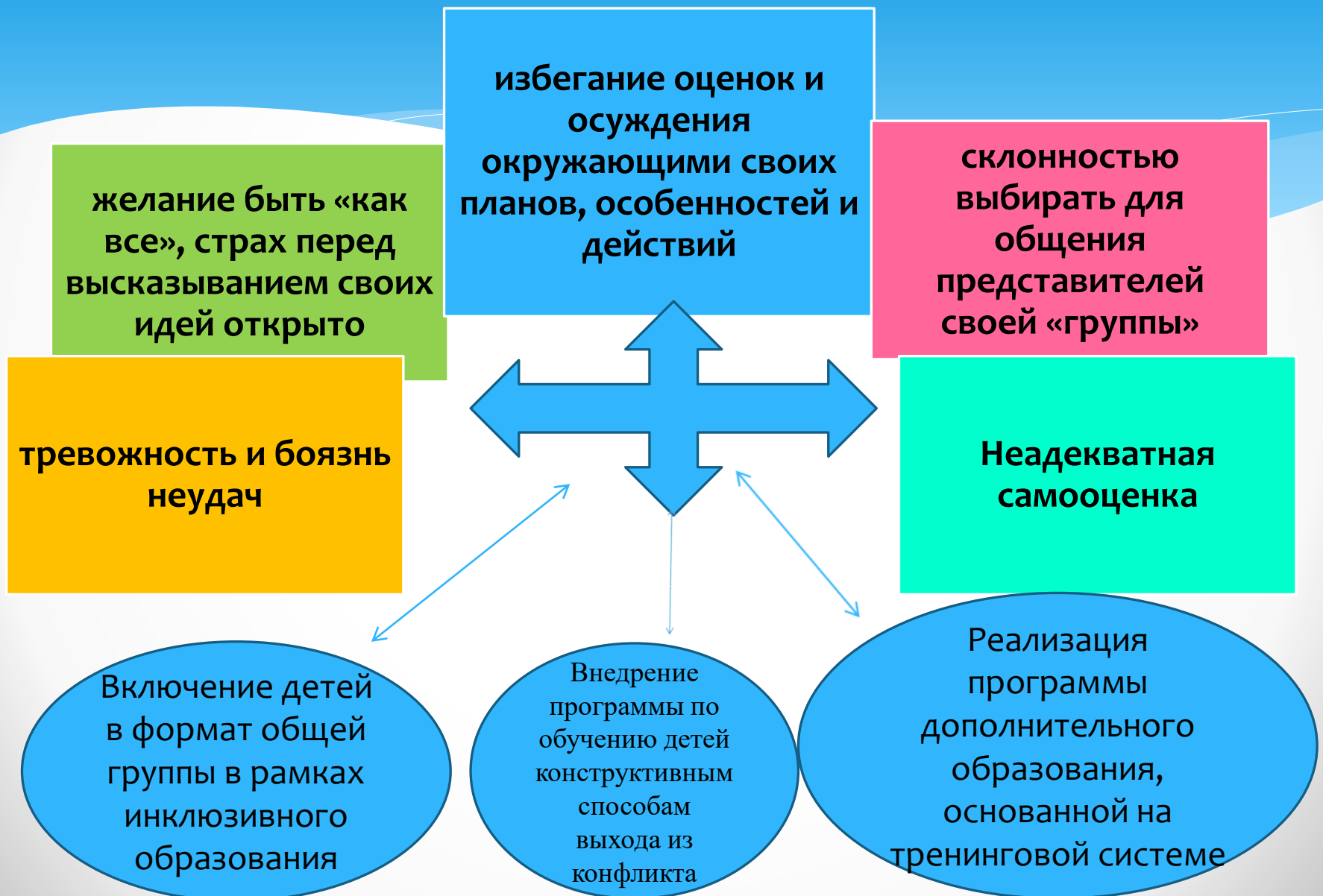
разрозненность деятельности ПМПК, БЮРО МСЭК, ПМСС-Центров, образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы в области профессионального консультирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ

неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими особенностями развития;

недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями (родителей, инвалидов, волонтеров и др.) по вопросам выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования

недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ

Особенности построения модели



Семинар-практикум (апрель, 2022 г.)

Модель профориентационной работы в условиях школьного дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение	Архитектурная доступность	Учебные аудитории и мастерские	Базы социальных практик (экскурсии, тренинги)	
Учебно-методическое обеспечение	Циклограмма психолого-педагогической диагностики	Программа профессионального консультирования педагогов (разработаны маршрутные листы)	Консолидация с программой профориентационной работы основного образования	Программа маршрутизации старшей школы
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, логопед, тьютер инклюзивного образования			
Информационное сопровождение	Система консультирования	Сайт учреждения, адаптированные индивидуальные образовательные маршруты		
Профориентационное сопровождение	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, социальные педагоги		Учреждения-партнеры	
Комплексное сопровождение	ПМПК школы, волонтеры			

Итоговый результат

Активизировать и актуализировать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в области экологии с использованием ресурса дополнительного образования и внеурочной деятельности через расширение географии участия.

Расширение географии участия в мероприятиях. Участие в конкурсных мероприятиях Российского уровня, повышение экологической грамотности, выход на участие в Грантах (премия Вернадского и др.);
Наличие у детей дополнительного багажа знаний в предметных областях (химия, биология, экология), необходимого успешному конкурентноспособному *абитуриенту*

Были разработаны и реализованы программы естественнонаучной направленности: "Эрудит", "Исследователь", "Вектор", которые предполагают выполнение ребятами практико-ориентированных проектов и исследовательских работ.
Реализация Международного проекта «Экошкола/Зеленый флаг»

«Экошкола/Зеленый флаг»



«Вовлечение
современной
молодежи в защиту
планеты завтрашнего
дня!»

 **Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг»**  Eco-Schools

НАПРАВЛЕНА
на воспитание подрастающего поколения,
осознающего свою ответственность
за сохранение окружающей среды
и преумножение её богатств,
умеющего работать в команде
и участвовать в принятии решений,
способствующих постепенному
переходу на путь устойчивого
развития

Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг»
появилась в 1994 г. в ответ на задачи,
поставленные Международной конференцией
по устойчивому развитию
в Рио-де-Жанейро (1992 г.) и сразу же приобрела
статус международной, т.е. проводящийся
по единым правилам
во всех странах-участницах

 **На начальном этапе**
программа
проводилась только
в европейских странах
при финансовой поддержке
Европейской Комиссии

Об истории становления и развитии
программы можно узнать - читайте на сайте
<http://www.ecoschools.global>

Международная программа
Эко-школы/Зеленый Флаг

эффективная форма образования и воспитания для
устойчивого развития в дошкольных учреждениях,
школах и учреждениях дополнительного образования

Множество маленьких дел, которые делаются
множеством маленьких людей во многих маленьких
местах, могут изменить лицо мира.





**Центр образования
естественно-научной и
технологической направленностей**

www.togrusp

Перспективы

С нового 2022-2023 учебного года школа откроет двери объединений в рамках функционирования образовательного центра «Точка роста» естественнонаучной направленности.

Сделано уже много шагов для успешного функционирования образовательного центра: подготовлена материально-техническая база, разработаны и утверждены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Практическая биология»;
- «Химия вокруг нас»;
- «Информатика в играх и рисунках»;
- «Исследователи природы»;
- «Проектория и робототехника»;
- «Инфографика»;
- «Техно LOGOS»;
- «Белая ладья».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфографика и навигация»



**Центр образования
естественно-научной и
технологической направленностей**

www.8egjs.ru

«Инфографика и навигация» - вариант интеграции современных IT- технологий по работе с информацией интернет сети и формированием компетенций обучающихся естественнонаучной направленности



ТОЧКА РОСТА
Центр образования
естественно-научной и
технологической направленностей

www.togis.ru

Открытия образовательного центра «Точка роста» ждут с нетерпением родители и дети, а значит для нас, как для педагогов, начнется новая интересная работа, которая позитивно повлияет на успешность каждого выпускника.

А мы гарантируем современность, комфорт и качество обучения нашим ребятам