

УТВЕРЖДЕНО

приказом

департамента образования

Ярославской области

от 31.12.2019 № 490/01-03

(в редакции приказа департамента

образования Ярославской области

от 25.06.2021 № 206/01-03)

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки качества подготовки обучающихся организаций Ярославской области (далее – Положение), определяет цели, задачи, механизмы ее функционирования. Система оценки качества подготовки обучающихся является составной частью региональной системы оценки качества образования (РСОКО) Ярославской области.

1.2. Используемые в Положении понятия, применяются в том же значении, что и в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Пользователями результатов оценки качества подготовки являются все участники образовательных отношений, а также внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования и организации, обеспечивающие оценку качества образования.

1.4. Информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся используется:

- для принятия управленческих решений;
- для целенаправленной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- для оказания организационно-методической помощи образовательным организациям;
- при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ярославской области;
- при аттестации педагогических работников;
- при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ярославской области, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории.

2. Цель, задачи оценки качества подготовки обучающихся

2.1. Цель оценки качества подготовки обучающихся - получение объективной информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы, анализ полученной информации и принятие управленческих решений.

2.2. Задачи оценки качества подготовки обучающихся:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования, направленных на повышение качества образования.

3. Организация оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка качества подготовки обучающихся реализуется посредством

участия в:

- международных сравнительных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA и др.);
- национальных исследований качества образования (НИКО);
- всероссийских проверочных работах (ВПР);
- государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.

организации и проведение:

- независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- социологических исследований;

анализа:

- результатов оценочных процедур;
- факторов, влияющих на качество образования.

3.2. Процедуры проведения оценки качества подготовки обучающихся регламентируются методиками и регламентами оценки.

4. Основные участники оценки качества подготовки обучающихся

4.1. Департамент образования Ярославской области:

- определяет направления оценки качества подготовки обучающихся;
- координирует деятельность основных участников оценки качества подготовки обучающихся;

- утверждает региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся, в том числе по подготовке на базовом уровне, на высоком уровне, по оценке метапредметных результатов;
- обеспечивает реализацию оценочных процедур;
- формирует экспертное сообщество, участвующее в мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся;
- информирует участников отношений в сфере образования о результатах оценки качества подготовки обучающихся;
- осуществляет анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся с учетом кластерных групп образовательных организаций;
- принимает управленческие решения на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

4.2. Государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования» (далее – ГУ ЯО ЦОиККО):

- участвует в организации мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся (международных сравнительных исследований, организации процедур НИКО, ВПР),
- организует и проводит региональные исследования качества подготовки обучающихся;
- разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации;
- организует и обеспечивает разработку диагностических материалов и технологий, используемых при проведении оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне;
- осуществляет анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся;
- готовит предложения для принятия управленческих решений.

4.3. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней в муниципальных образовательных организациях;
- принимают управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

4.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в Ярославской области:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;
- участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;
- обеспечивают объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивают достоверность представляемой информации;
- принимают управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

4.5. Общественные институты оценки качества образования

Институт общественных наблюдателей - обеспечивает корректность проведения оценочных процедур в образовательных организациях, объективность и достоверность полученных данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся.

5. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

5.1. Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся утверждаются департаментом образования.

5.2. Основные требования к показателям оценки качества подготовки обучающихся

- выбор показателей определяется целями и задачами конкретной оценочной процедуры,

- показатели должны быть ориентированы на оценку уровня подготовки обучающихся (базового, высокого), метапредметных результатов, функциональной грамотности).

5.3. (утратил силу).

5.4. Основными показателями являются:

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателя
1	2	3
1.	Доля обучающихся начальной школы, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Отношение количества обучающихся начальной школы, достигших базового уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО
2.	Доля обучающихся начальной школы, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Отношение количества обучающихся начальной школы, достигших высокого уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО
3.	Доля обучающихся начальной школы, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Отношение количества обучающихся начальной школы, достигших базового уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО
4.	Доля обучающихся начальной школы,	Отношение количества обучающихся начальной школы,

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателя
1	2	3
	достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	достигших высокого уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО
5.	Доля обучающихся начальной школы, достигших базового уровня функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Отношение количества обучающихся начальной школы, достигших базового уровня функциональной грамотности, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО
6.	Доля обучающихся начальной школы, достигших высокого уровня функциональной грамотности, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Отношение количества обучающихся начальной школы, достигших высокого уровня функциональной грамотности, к общему числу обучающихся, осваивающих программы НОО
7.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ОО
8.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ОО
9.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ОО

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателя
1	2	3
10.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся, осваивающих программы ООО
11.	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение количества выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, к общему количеству выпускников, осваивающих программы ООО
12.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение количества выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, к общему количеству выпускников, осваивающих программы СОО
13.	Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам	Отношение количества выпускников 11 классов получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам, к общему количеству выпускников, осваивающих программы СОО
14.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВСОШ	Отношение количества обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВСОШ, к общему количеству обучающихся

5.5. Для оценки состояния образовательной системы в целом используется интегральный индекс - агрегированный показатель, состоящий из суммы значений относительных показателей.

5.6. (утратил силу).

5.7. Для оценки освоения отдельных единиц содержания, умений, компетенций используется такой показатель, как справляемость: отношение фактически выполненных единиц к максимально возможному.

5.8. Для оценки метапредметных результатов показатель «справляемость» используется с учетом весовых коэффициентов заданий в инструменте измерения.

* 16% лучших результатов оценочных процедур, что соответствует одному стандартному отклонению.

6. Методы сбора информации

6.1. Методы сбора информации определяются целями и задачами конкретной оценочной процедуры.

6.2. Основой для сбора информации и принятия управленческих решений являются региональные автоматизированные информационные системы АСИОУ (автоматизированная система информационного обеспечения управления) и РБД (региональная база данных).

В РБД собирается и хранится информация о результатах следующих оценочных процедур:

- государственной итоговой аттестации (информация поступает из РИС ГИА);
- всероссийских проверочных работ (информация поступает из ФИСОКО);
- независимой оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне, которая проводится на выборке или генеральной совокупности с использованием модуля «Педагогическое тестирование» АСИОУ;
- информация о контекстных факторах, влияющих на качество подготовки обучающихся.

6.3. Для изучения контекстных факторов используются опросные методы (анкетирование, индивидуальное и групповое интервью), данные государственной и ведомственной статистики.

6.4. Объектами опросов выступают 3 категории респондентов:

- обучающиеся в общеобразовательных организациях;
- родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций;
- работники образовательных организаций, в том числе: руководители и педагоги.

7. Мониторинг качества подготовки обучающихся

Мониторинг качества подготовки обучающихся осуществляется на основе региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся, утверждаемых департаментом образования.

8. Анализ и подготовка адресных рекомендаций

8.1. Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся осуществляется:

- по итогам одной оценочной процедуры;
- комплексно, по итогам нескольких оценочных процедур;
- по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

8.2. Анализ проводится в разрезе кластерных групп образовательных организаций, имеющих сходные социокультурные условия осуществления образовательной деятельности.

8.3. Результаты анализа представляются в форме аналитических справок и отчетов.

8.4. По результатам анализа:

- определяются тенденции в области качества образования в регионе, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет;
- выявляются зоны риска в области качества образования в регионе;
- формируются проекты управленческих решений;
- готовятся адресные рекомендации субъектам управленческой деятельности;
- проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами.
- разрабатываются программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников.